

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа Приморского края**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 18.04.2025
№ 06



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
Е.Е. Куценко
Приказ от 18.04.2025 № 100-0

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа Приморского края
за 2024 год**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа Приморского края
Руководитель	Куценко Елена Евгеньевна
Адрес организации	692525, Приморский край, г. Уссурийск, пер. Илюшина, д. 3
Телефон, факс	8(423)433-26-82
Адрес электронной почты	usschool3@mail.ru
Учредитель	Уссурийский городской округ
Дата создания	1941 год
Лицензия	Рег №: 42 Дата выдачи: 23 апреля 2018 г. Дата окончания: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег №: 110-о Дата выдачи: 05.11.2014 Дата окончания: 05.11.2026

01.08.2024 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа реорганизована путём присоединения к нему муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 27» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (Постановление администрации Уссурийского городского округа от 27.04.2024 № 1869).

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа Приморского края (далее – МБОУ СОШ № 3) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ СОШ № 3 (переулок, д. 3) расположена в некотором удалении от центра г. Уссурийска, но есть возможность взаимодействия с культурно-просветительскими организациями города: МБОУ ДО ЦДТ (Центр детского творчества), МБОУ ДО «Детская школа искусств Уссурийского городского округа», МБОУ ДО «Станция юных техников» Уссурийского городского округа Приморского края, библиотеками, музеями и т.д.

Большинство обучающихся проживает в домах типовой застройки: 75 % - рядом со Школой, 10 % - в частных домах, 15 % - в близлежащих районах.

МБОУ СОШ № 3 (Русская, д. 35) расположена в центре микрорайона железнодорожная слобода. В 350 метрах от школы располагается учреждение культуры филиал дворец культуры «Дружба».

Большинство обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60 % - рядом со школой, 30 % - в частных домах, 10 % - в ближайших районах

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ № 3
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ СОШ № 3, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 3 создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей общественных наук;
- цикловое методическое объединение.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2021, ФОП НОО),

5-7-х 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021, ФОП ОО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286	387
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287	466
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413	37

Всего в 2024 году (на декабрь месяц) в МБОУ СОШ № 3 получали образование 890 обучающихся.

МБОУ СОШ № 3 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- АОП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- АОП НОО для обучающихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- АОП НОО для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АОП НОО для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- АОП НОО для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития);
- АОП ООО для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра);
- АОП ООО для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 3 реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 3 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024

№ 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 3 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов (все прошли курсовую подготовку), информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Два педагога реализуют в полном объёме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объёма теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/2024 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформирован технологический профиль.

В 2024 году с учётом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован вновь технологический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица

Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году

Технологический	Алгебра Геометрия Физика	20	37
-----------------	--------------------------------	----	----

В 2024 году второй учебный год в МБОУ СОШ № 3 реализовывался проект – АГРОКЛАСС (11 класс).

Агроклассы — это образовательный проект для популяризации и повышения престижа сельскохозяйственных профессий. В них дети и подростки знакомятся с технологиями и ведением хозяйства, ведь это бизнес, который приносит хороший доход.

В 2022 году министерство образования Приморского края обратило внимание на такую сторону воспитания, как приучение детей к сельско-хозяйственному труду.

Главная задача Агрокласса - это сориентировать школьников на выбор профессии.

Цель - подготовить обучающихся к дальнейшему сознательному выбору формы и профиля будущего образования, профессии.

В процессе обучения ребята знакомятся с условиями работы агропромышленного комплекса района и края. Индивидуальные предприниматели делятся секретами растениеводства и животноводства в условиях нашего края.

Агрокласс – это способ увлечь живущих в городе детей работой, показать им, что для того, чтобы стать успешным, можно заниматься предпринимательством на селе.

Деятельность специализированного класса (Агрокласс) МБОУ СОШ № 3 в 2023/2024 учебном году

1. Трансляция опыта

Защита проекта в рамках программы «Сириус. Лето: начни свой проект»

Пряжникова Варвара по теме «Ветеринарно-санитарная экспертиза и современные методы контроля качества кисломолочных продуктов (Участие).

Косачева Анна по теме «Санитарно-гигиеническая оценка качества мяса кур при использовании в рационе кормовой добавки» (Участие).

2. Участие педагогов-кураторов специализированного класса в мероприятиях различных уровней и результативность

Участие в конкурсе среди образовательных организаций Приморского края на предоставление оборудования с целью обеспечения деятельности специализированных агро- и инженерных классов (Победители).

3. Участие обучающихся специализированного класса в мероприятиях различных уровней

- Участие в краевом семинаре «Сельскохозяйственные культуры как объект исследовательской и проектной деятельности обучающихся агроклассов».
- День открытых дверей в агропромышленном колледже.
- Встреча с представителями компании РУСАГРО в Уссурийском агропромышленном колледже.
- Участие в сельскохозяйственной викторине от РусАгро (Победители).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

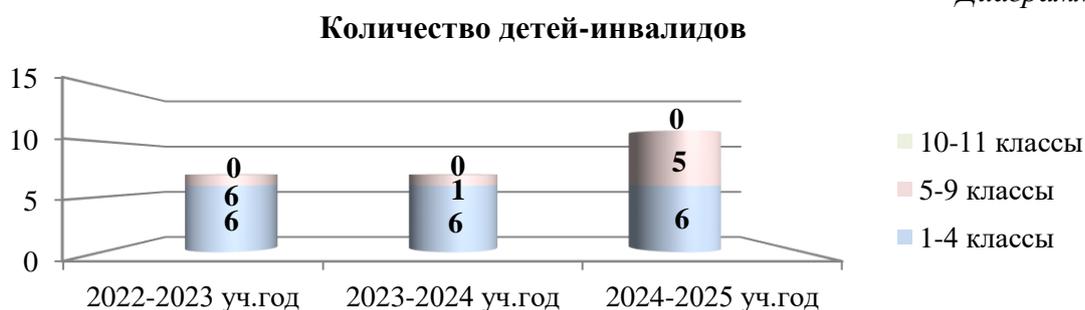
МБОУ СОШ № 3 реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП):

3.4	АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
-----	---

	и множественными нарушениями развития
5.1	АОП НОО для обучающихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)
6.3	АОП НОО для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6.4	АОП НОО для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
7.1	АОП НОО для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития)
8.2	АОП ООО для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра)
8.3	АОП ООО для обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Приказ № 1599 (вариант 1)	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

В школе организовано, в соответствии с ч. 5 ст. 41, ч. 10, 11 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диаграмма



Таблица

Классы, имеющие в своём составе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование показателя	Всего	В том числе										
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Число классов, имеющих в своём составе лиц с ограниченными возможностями, ед.	15	3	3		1	2	3		2	1		
В них обучающихся (всего), чел	452	91	87		34	92	62		61	25		
Из них лица с	24	3	6		3	4	5		2	1		

ограниченными возможностями здоровья: слабовидящие												
слепые	1	1										
с тяжёлыми нарушениями речи	1		1									
с нарушением опорно-двигательного аппарата	4		1		2	1						
с задержкой психического развития	1	1										
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2		2									
с расстройствами аутистического спектра	4					1	2		1			
с иными ограниченными возможностями здоровья	11	1	2		1	2	3		1	1		

На основании статьи 18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможность посещать организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы необходимые условия для получения начального общего образования, основного общего образования. В образовательной организации существуют две формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: в школе по программе общеобразовательной школы и индивидуально на дому по программе общеобразовательной школы.

В 2023/2024 учебном году количество детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на индивидуальном обучении на дому, составило 12 человек.

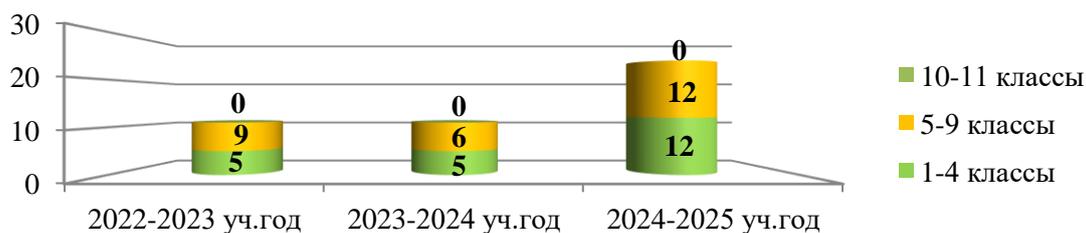
Таблица

Сведения о школьниках, обучающихся по индивидуальным образовательным программам в течение учебного года (на основании медицинского заключения)

Учебный год	Всего	1-4	5-9	10-11	Из них инвалидов
2023/2024	11	5	6	0	5
2024/2025	24	12	12	0	11

Диаграмма

Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам



Обучение организовано на основе Положения об индивидуальном обучении на дому. Занятия проводились согласно утверждённому учебному плану, расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объёме. Учителя с пониманием относились к состоянию здоровья обучающихся.

Семейное образование обучающихся

Получение качественного образования — один из важнейших этапов в жизни любого человека. Сейчас существуют разные подходы к обучению. Ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует родителям свободу выбора, как обучать детей. Решение может быть принято в соответствии с потребностями ребёнка или семейными обстоятельствами.

Ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» фиксирует форму семейного образования с правом последующего прохождения промежуточных и итоговых аттестаций.

Семейная форма образования предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы, дома. Суть семейного образования - изучение дисциплин программы в домашних условиях, но, как правило, экзамены и аттестации ребёнок проходит в той образовательной организации, куда он официально зачислен на семейную форму получения образования. Такой вид обучения выбирается в том случае, когда учеба вне стен школы по разным причинам является более целесообразной, нежели посещение очную образовательную организацию.

В течение 2023/2024 учебного года 3 человека проходили обучение по данной форме.

Таблица

Итоги семейного образования

Уровень образования	Класс	Количество обучающихся	Результат промежуточной аттестации
Начальное общее образование	3	1	Прошёл 1 обучающийся (переведён в 4 класс)
	5	1	Прошёл 1 обучающийся (переведён в 6 класс)
Основное общее образование	7	1	Прошёл 1 обучающийся (переведён в 8 класс)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 3.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, школьное самоуправление, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные

занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на втором этаже МБОУ СОШ № 3. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

На 2023/2024 учебный год МБОУ СОШ № 3 разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (очно).

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

1. гражданское воспитание — *формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;*

В рамках этого направления с 1 сентября 2022 г. (как и во всех школах Российской Федерации) каждый понедельник начинается с выноса флага Российской Федерации, прослушивания и исполнения гимна Российской Федерации. В холле на первом этаже имеется уголок символики нашей Родины, где представлена символика Российской Федерации, так же в каждом кабинете есть символика.

В рамках мероприятий, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистских захватчиков советник директора по воспитанию провела общешкольную линейку «Ты жив, город на Неве».

К Новому году ребята школы под руководством советника по воспитанию приняли участие в творческой мастерской, написали письма поддержки для военнослужащих и оформили их в форме солдатского треугольника, где изобразили Российский флаг. Письма передали в пункт сбора.

В день празднования Дня Единства и Дня Конституции в рамках участия в проекте «Мы-граждане России» советник директора по воспитанию и активисты Движения Первых вручали обложки на паспорт (в цветах российского триколора) для тех, кому на этот момент исполнилось 14 лет.

Также, ко дню Конституции для младших школьников проведён кинолекторий «Азбука права». Ребята начальных классов посмотрели мультфильм про Конституцию-главный документ нашего государства. После просмотра побеседовали и нарисовали рисунки.

2. патриотическое воспитание — *воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;*

Огромный воспитательный потенциал имеют еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Участие в районной военно-патриотической игре «Зарница 2.0» также не проходит бесследно для ребят. Наш отряд «Русские солдаты» достойно принял участие в играх.

Ежегодно обучающиеся и педагоги МБОУ СОШ № 3 принимают участие в международной акции «Диктант Победы». В 2024 году 30 человек обучающихся 7-9 классов получили сертификаты участников.

В январе ребята приняли участие во Всероссийской акции «Лента памяти» и посетили виртуальную выставку по одному из самых страшных лагерей смерти-Аушвиц.

15 февраля, в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества на торжественной линейке ученики, учителя, вспомнили об воинах, защищавших нашу Родину. В школе установлена Парта Героя, Кирда Романа Викторовича, который погиб в зоне проведения Специальной Военной Операции.

30 сентября отмечается День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. В преддверии этой памятной даты советником был оформлен информационный стенд. Также Советник приняла участие в патриотической акции «Сила единства», организованной Навигаторами детства в честь Дня воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией.

В декабре 2024 года в рамках акции «МЫ ВМЕСТЕ», которая прошла в преддверии Нового года и Рождества по инициативе советника по воспитанию наша школа приняла участие в сборе гуманитарной помощи нашим военным, которые находятся в зоне СВО. Родители учеников отправили в школу с ребятами консервы, чай, сладости, перчатки, нижнее бельё, медикаменты и др. Под руководством классных руководителей дети написали письма, сделали поздравительные открытки и вложили в посылки для наших солдат.

С целью воспитания чувства патриотизма и гражданской ответственности, поднятие престижа Российской Армии, 20 февраля в школе советник директора по воспитанию провела весёлые старты «Солдатская доля», посвящённые 23 февраля для 5-6 классов.

В дни воинской славы с обучающимися проводятся беседы, кинолектории с последующим обсуждением: фильмы «Сталинградская битва» из рубрики «Аты-Баты», «Страна игрушек», оформлена выставка «Герои Отечества. Наши земляки».

В честь Дня защитника Отечества прошел смотр песни и строя, где каждый класс (2-4) представил разные роды войск, выполнили строевые упражнения, спели строевые песни, а командиры сдали рапорт.

22 февраля обучающиеся 7-8 классов приняли участие в «Классных встречах». Гостями этой встречи были участники СВО из 155 бригады МП ДШБ г. Владивостока. Разговор получился теплым, откровенным и искренним.

В феврале прошла школьная конференция «Имена, которые надо знать», посвященная 35-летию вывода советских войск из Афганистана.

7 мая наши ребята с советником директора по воспитанию приняли участие в ежегодной акции «Ура, Победа!» и получили Благодарственное письмо от Главы УГО.

8 мая на территории МБОУ СОШ № 3 прошло торжественное мероприятие, посвящённое великому празднику-Дню Победы. На мероприятии присутствовал почётный гость, участник первой и второй Чеченской войны, участник Специальной Военной Операции. Торжество завершилось «Бессмертным полком», в котором приняли участие ученики школы. Шествие тронуло всех присутствующих до глубины души.

В преддверии празднования Дня герба Российской Федерации, советником директора по воспитанию была организована настольная игра «История российского герба» для обучающихся, кинолекторий ДНК России «Символы России», мастер-классы «Герб РФ», викторина «Овеяны славою флаг наш и герб».

8 ноября - День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей. В дань памяти сотрудникам ОВД России, погибшим при исполнении служебных обязанностей, юнармейцы школы совместно с советником приняли участие в акции «Улицами героев», возложили цветы к памятнику сотрудникам уссурийской полиции, погибших во имя живых.

9 декабря в День Героев Отечества – прошла тематическая встреча с ветераном боевых действий СВО и контртеррористической операции на Северном Кавказе, Е.В. Смородиным. Живой рассказ произвёл на обучающихся глубокое впечатление.

3. духовно-нравственное воспитание — *воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;*

2 сентября была проведена акция «Самолетик в будущее». Выпускники 2024/2025 подготовили для первоклассников бумажные самолетик с пожеланиями и напутственными словами. На классном часе ребята прочли пожелания и узнали легенду о символе проекта. Затем они поместили самолетик во временную капсулу, чтобы вернуться к теплым воспоминаниям через год.

1 октября - Международный день пожилого человека. В этот день советник директора по воспитанию вместе с детьми изготовили поздравительные открытки, которые дети с удовольствием подарили для своих близких с наилучшими пожеланиями, прошла он-лайн-акция «Передай привет!».

Не единожды ученики нашей школы помогали бездомным животным. От чистого сердца мы регулярно передаем корма для животных приюта Ирины Мудровой.

Под руководством советника директора по воспитанию в МБОУ СОШ № 3 создан волонтерский отряд «Сердца в деле». В декабре самые активные ребята из отряда представляли нашу школу на муниципальном смотре-конкурсе добровольческих отрядов и волонтерских команд «Кто, если не мы?», приуроченному ко Дню Добровольца в России. По итогам конкурса, наш отряд победил в номинации «Лучший школьный проект в сфере социального волонтерства в 2024 году»

В День Знаний, День Учителя, 8 Марта обучающиеся МБОУ СОШ № 3 не оставляют без внимания учителей, находящихся на заслуженном отдыхе, изготавливают и разносят поздравительные открытки, небольшие подарочки, цветы.

Вот уже как год обучающиеся нашей школы с удовольствием участвуют в акции «Крышечки ДОБРА». Регулярно в пункт приёма советник директора вместе с ребятами отвозят собранные крышечки.

В декабре активисты от Движения Первых вместе с советником по воспитанию приняли участие в мастер-классе по изготовлению пряников от Движения Первых для участников СВО, находящихся на лечении в госпитале.

4. эстетическое воспитание — *формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;*

14 февраля в Центре Детского творчества прошел концерт ко Дню защитника Отечества, где приняла участие ученица 2 «А» класса Чернова Ангелина.

С **16-17 февраля** проходил общегородской конкурс «Колокола мужества».

Лауреатами III степени в номинации «Во имя жизни» стали:

Черненко Николай 1 «Б», Фитюлин Дмитрий 3 «А», Голосов Мирослав 3 «А», Колесникова Алена 3 «А», Игнатова Есения 4 «А», Ким Виталина 4 «А»

Дипломантами в номинации «Во имя жизни» стали:

Лапа Софья 1 «Б», Семишина Варвара 1 «Б», Обверткина Кристина 1 «А»

Дипломантом в номинации «Сольное выступление»:

Синюгина Софья 1 «А».

Наша страна богата своим танцевальным наследием. **6 марта** во всех школах Уссурийского городского округа прошли балы. Советник директора организовала творческую работу с учениками, разработала сценарий мероприятия, разучила с ребятами менуэт, польку и вальс. Гости и участники остались довольны.

Весной 2024 года вокальная группа «Веселые нотки» приняла участие в **Битве Хоров**.

В марте в Центре Детского Творчества прошла уникальная выставка детского декоративно-прикладного искусства **«Вернисаж талантов»**, где приняли участие и обучающиеся нашей школы. По итогам выставки Сайидов Умаржон 2 «А» и Ем Кристина 4 «А» прошли в очный тур и заняли призовые места.

1 октября, в Международный день музыки прошла увлекательная выставка рисунков под названием «Песня в рисунке». Советник провела мероприятие «Мир чудесный! Мир мечтаний!», где ребята узнали историю возникновения праздника и угадывали песни по эмоджи.

В октябре учащиеся 9-10 классов стали участниками проекта «Фестиваль правильного кино» и посмотрели фильм «Меч Мономаха» в МАО «Горизонт».

25 октября - Международный день школьных библиотек. В преддверии этого праздника для обучающихся начальных классов в ЦДИ советником был проведён творческий мастер-класс «Закладка для книги». Перед созданием советник провела краткую беседу о пользе закладок, их истории появления и интересные факты. Он-лайн акция «Любимые книги Навигаторов Детства» прошла среди учеников пришкольного лагеря «Вымпел».

9 ноября 95-летие прославленного композитора Александры Пахмутовой. К этому событию в школе прошёл ряд мероприятий: тематические уроки, пятиминутки, оформлен информационный стенд.

13 ноября ученики вместе с советником приняли участие в **проекте «Большая музыка в малые города»**, посетив Детскую школу искусств.

В декабре учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальной акции «Снегопад стихов».

Мероприятия по Году Семьи

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за период существования! Семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности.

Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие и будущее семей, но и общества в целом. Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на семейных традициях, происходит в семье и школе и является важным аспектом моей работы.

В целях сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, создания необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений «педагог-ребёнок-родитель», обеспечивающих целостное развитие личности школьников, повышения компетентности родителей в области воспитания детей, нашей школе был разработан и утверждён план основных мероприятий по Году семьи. Данный план охватывает ключевые аспекты, способствующие укреплению семейных ценностей, повышению родительской компетентности и обеспечению активного участия детей и молодежи в жизни семьи

План мероприятий был разработан по трём основным направлениям:

1. Организационные мероприятия — создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи.

2. Популяризация традиционных семейных ценностей — организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.

3. Повышение компетентности родителей — информирование и обучение родителей по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утверждённым Правительством Российской Федерации 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МБОУ СОШ № 3 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 были проведены мероприятия к Году Семьи.

Свою деятельность мы начали с оформления брендового стенда «Год семьи – 2024», в котором нашли отражения все значимые события данного года.

Торжественное открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ обучающихся на тему семьи.

Одним из важных мероприятий стало участие в муниципальном проекте «**Читаем вместе**». Главной целью проекта стало создание комфортной среды, способствующей совместному чтению и обсуждению литературных произведений между детьми и родителями. В результате наша школа заняла почетное II место в номинации «Самая читающая школа города».

От местного Движения Первых прошла муниципальная интеллектуальная семейная игра «**Семья**», целью которой стало формирование семейных ценностей и уважение к семейным традициям. В игре приняли участие семьи нашей школы-семья Купряшовых и семья Обверткиных.

«**Семейные игры**» — значимое мероприятие года с участием детей, родителей, бабушек и дедушек. Цель этого масштабного проекта-укрепление и развитие института семьи, повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни, объединение семей. Были созданы отличные условия для совместной активной двигательной деятельности детей и родителей, а уютная, добродушная обстановка, помогла родителям на время стать детьми. Родители радовались маленьким победам, как дети, а дети переживали за неудачи пап и мам, как родители. Каждый участник получил памятные сувениры Фестиваля.

Торжественные мероприятия ко **Дню матери и Дню отца** — празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены концертные номера, поздравления от обучающихся, стенгазеты, выставки рисунков, видеоролики для отцов, которые находятся в зоне СВО.

Классные часы по теме «**Семья и семейные ценности**» в День знаний — уроки, посвященные значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.

Также, мною было проведено **Всероссийское родительское собрание** для повышения родительской компетентности — важное мероприятие для родителей, направленное на их обучение и вовлечение в процесс воспитания. На собрании обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей.

Цикл внеурочных занятий «**Разговоры о важном**» — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Обучающиеся делились своими мыслями и опытом.

Участие во Всероссийских акциях «**День братьев и сестер**», «**Благодарим родителей**», «**Спасибо за жизнь**», «**О спорт, ты мир**».

Участие в муниципальном фестивале ко Дню семьи, любви и верности «**Радуга семейных талантов**». Семьи-участники подготовили творческие номера, пели песни и смотрели видеоролики.

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся МБОУ СОШ № 3 и 65% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей (законных представителей) в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций.

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в нашей школе стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения детей и молодёжи, так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник задействует обучающихся разных возрастных групп с 1-11 классы.

С 2024 года в МБОУ СОШ № 3 создана Комната Детских Инициатив (КДИ).

КДИ является рабочим местом советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Под её руководством проходят сборы ребят в рамках деятельности «Движение Первых». В течение года школьники под руководством советника по воспитанию принимают активное участие в днях единых действий.

Работа в Движении Первых

С 2024 году в МБОУ СОШ № 3 действует первичное отделение РДДМ «Движение первых». Знакомство с РДДМ (ранее РДШ) началось с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у обучающихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает возможность ребятам проявить свои организаторские и творческие способности.

В состав отделения вошли 224 обучающихся 4-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию, Ильяшенко О.С. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

28 января активистам движения Первых выпала огромная честь принять участие в передаче флага на играх «Дети Приморья»

21 марта в рамках «Классных Встреч» активисты Движения Первых: Ким Амелия, Овчинников Антон, Цой Александр и Григорев Владимир встретились с действующими таможенниками, которые работают в управлении и на таможенных постах.

23 апреля в Центре Детского Творчества в рамках проекта «Классные Встречи» состоялась встреча с Лешаковым Владимиром Георгиевичем, преподавателем высшей школы кино и телевидения ВГУЭС. У ребят была уникальная возможность задать вопросы и принять участие в мастер-классе.

10 и 11 сентября актив школы принял участие в региональной конференции в рамках Всероссийского форума «ПроеКТОия».

20 сентября в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь» советник директора по воспитанию и активисты «Движения Первых» посетили Уссурийскую станцию скорой помощи, приняв участие в мастер-классе по оказанию Первой доврачебной помощи.

26 ноября состоялась II Конференция местного отделения «Движения Первых» Уссурийского городского округа, на которой была награждена куратор отделения Движения Первых Ильяшенко О.С. и активисты школы.

В декабре в УГО прошла краеведческая игра «Первооткрыватели 2.0» от Движения Первых. По инициативе советника по воспитанию ребята из 5А класса приняли участие в игре и заняли почетное II место.

17 декабря Пряжникова Варвара (ученица 9 «А» класса) приняла участие в Конференции регионального отделения движения Первых Приморского края.

Активно идет работа в проекте «**Орлята России**». 24-25 октября все обучающиеся начальной школы были посвящены в «Орлята России». Посвящение прошло ярко и красочно.

«Орлята» под руководством советника директора по воспитанию, педагогов и наставников реализуют треки «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Спортсмен».

13 июня 2024 года ученики начальных классов школы вместе с советником директора по воспитанию приняли участие в муниципальном конкурсе «лучший орлятский отряд Уссурийского городского округа» и выиграла в номинации «Самый спортивный отряд».

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в осенний, весенний и летний периоды является продолжением воспитательного процесса. Это происходит через работу лагеря дневного пребывания, практику на пришкольном участке и другие мероприятия.

Сотрудничество с социальными партнёрами

В рамках «Дня студента» ученики стали гостями Автомобильно-технического колледжа (АТК), где прошёл День открытых дверей и квест на знание фактов про День студента.

15-16 февраля наши ребята приняли участие в Проектной Школе, где научились разрабатывать и анализировать концепции проектов, направленных на улучшение социально-экономические ситуации в Приморском крае. Участники получили бесценный опыт работы в команде и навыки публичных выступлений.

Центр Детского Творчества регулярно приглашает ребят на мероприятия патриотического, гражданского и эстетических направлений.

Каждый год ребята 7-10 классов проходят занятия в учебно-методическом центре «Авангард».

Многokrатно обучающиеся МБОУ СОШ № 3 посещают мероприятия, проводимые в МЦКД Горизонт. 21 марта приняли участие в игре Брейн-ринг «Крымская Весна» ко Дню воссоединения Крыма с Россией.

Ко Дню космонавтики в МЦКД Горизонт прошла муниципальная игра «100 вопросов о космосе», которая состояла из 5 раундов. По итогам игры наша команда «Восток-1» заняла почетное III место.

19 апреля обучающиеся школы совместно с советником по воспитанию приняли участие в музыкальном квизе «Музыка нашей души». Организаторы игры наши социальные партнеры МЦКД Горизонт.

8 мая обучающиеся 7-х классов вместе с советником по воспитанию посетили мероприятие в МЦКД Горизонт «И все-таки, мы победили».

Центр народного творчества с удовольствием встречал наших ребят все 3 смены летнего пришкольного лагеря, проводя интересные и развлекательные мероприятия и мастер-классы.

В преддверии праздника «День России» в школу были приглашены сотрудники МЧС г. Уссурийска. Спасатели поговорили с ребятами про смелость, ответственность, быстроту реакции.

Наша школа активно сотрудничает с Уссурийским городским музеем, где проходят мероприятия и мастер-классы.

Медиа центр

Следующее направление — это информационное сопровождение федеральных и региональных проектов. Для эффективности работы в данном направлении, в декабре этого года начал работать Школьный Медиа центр. Он работает в системе госпабликов, где у нас зарегистрированы странички в VK и Телеграмм канал. Ежедневно мы публикуем не менее 10 постов, самой разнообразной тематики. Создание медиа-центра позволило дополнительно вовлечь ребят в социально-значимую деятельность.

Все проводимые в школе мероприятия регулярно освещаются на официальной странице МБОУ СОШ № 3 в VK <https://vk.com/club195912891>, в ТГ <https://t.me/mbousosh3uss>.

В будущем учебном году школа будет продолжать работать над реализацией Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, согласно которой приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Работа советника по воспитанию строится согласно плану и подвергается регулярному анализу.

	Наименование критерия	Охват	Ссылки на фото
.	Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия примерного календарного плана воспитательной работы на 2024 учебный год от общего числа обучающихся	100 %	https://vk.com/club195912891 https://t.me/mbousosh3uss
.	Количество мероприятий, проведенных в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2024 учебный год в отчетном периоде (за период с января 2024 – декабрь 2024)	112 мероприятий	https://vk.com/club195912891 https://t.me/mbousosh3uss
.	Количество совместных мероприятий с родителями, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания школы за отчетный период	8	https://vk.com/club195912891 https://t.me/mbousosh3uss
.	Проведение мероприятий для обучающихся в каникулярный период, в том числе в онлайн	34	https://vk.com/club195912891

	формате (за период с июн.24-авг.24)		https://t.me/mbousosh3uss
.	Своевременное и качественное предоставление информационных и иных материалов (соблюдение сроков выполнения)	- Предоставлено в срок, без замечаний	https://vk.com/club195912891 https://t.me/mbousosh3uss

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ № 3 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году. В первом полугодии 2024/2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе, Семкина Е.И.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объёмом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнёры:

- Автомобильный технический колледж г. Уссурийска;
- Филиал ДВГУ в г. Уссурийске;
- Приморский краевой колледж культуры;
- Региональный железнодорожный колледж;
- УЛРЗ г. Уссурийска.

Формат привлечения партнёров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнёров;
- привлечение организаций-партнёров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- экскурсии УЛРЗ;
- мастер-классы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей (законных представителей) и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте МБОУ СОШ № 3;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- тренировочные мероприятия с Росгвардией и пожарной службой.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учёбы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей (законных представителей);
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности на постоянной основе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ООО – 95%;
- на уровне СОО – 97%

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52%, что на 6 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/2025 учебного года в МОУ СОШ № 3 проведены следующие мероприятия:

- точечный мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7–11-х классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 3.

Работа МБОУ СОШ № 3 по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К её положительным результатам можно отнести снижение в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Работа с детьми группы риска:

За период 2024 года обучающимися МБОУ СОШ № 3 были совершены такие правонарушения:

- распитие спиртных напитков;
- курение в общественных местах;
- пропуски уроков без уважительных причин.

В каждом отдельном случае проводились и фиксировались советы профилактики. На основании Совета профилактики родителям (законным представителям) давались рекомендации, такие как: организация внеурочного времени обучающегося, привлечение ребенка в общественные дела школы, советы по режиму дня.

Также были проведены классные часы и беседы с обучающимися совместно с представителями правоохранительных органов по теме:

- Административная ответственность;
- Выбор профессии;
- Правила поведения на ж/д переездах;
- Порча школьного имущества;
- Антиобщественная деятельность;
- Вред курения и др.

Рекомендации: обеспечить занятость детей во внеурочное время и задействовать в мероприятиях различного уровня.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 %.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- занятия по формированию функциональной грамотности (курс «Функциональная грамотность» (5-6 классы),

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: внеурочные занятия «Россия мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в 6-11-х классах в объеме 34 часов.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов (886 человек).

В 2024 году школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (236 человек)
«Весёлые нотки»
«Декоративно-прикладной искусство»
- социально-гуманитарное (339 человек)
«Я-волонтёр»
«Профессия успеха»
- туристско-краеведческое (575 человек)
«Юнармия»
«Путешествие по родному краю»
- естественно-научное (117 человек)
«Здоровое питание»
- техническое (24 человека)
«Знакомство с робототехникой».

В 2023 году школа включилась в проект Министерства просвещения Российской Федерации «Школьный театр» (протокол Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году школа продолжила проект дополнительного образования «Театральная студия «Маска»». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия «Маска»». Руководитель театральной студии –Глаголева Д.В., учитель русского языка и литературы. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Богатырь». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 60 обучающихся (11% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Общешкольная зарядка	Школьный двор	13.09.2024	Обучающиеся 5–8-х классов
2	Соревнования по волейболу, в рамках празднования Дня Победы	Спортивный зал	28.10.2024	26 обучающихся, 4 команды

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объёме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 45%.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 3 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 3.

Начало учебного года – 01 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–8-е, 10 классы – 34 недели,

9-е и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУСОШ № 3 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов.

Таблица

Режим образовательной деятельности

Класс	Смена	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней в неделю
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
4,5	1	40 минут	5	34
9,10,11	1	40 минут	6	34
2,3,6,7	2	40 минут	5	34
8	2	40 минут	6	34

Начало учебных занятий:

1 смена – 08.00

2 смена – 13.50

В 2024 году 6 обучающихся 11 класса переведены на индивидуальные учебные планы (далее – ИУП).

Обучающиеся и родители (законные представители) выбрали для реализации ИУП очно-заочную форму обучения.

Обучение по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемой основной образовательной программы среднего общего образования одиннадцатиклассники начали с 25.11.2024 на основе их образовательных потребностей и профессиональных интересов.

Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году МБОУ СОШ № 3 организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания. организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	611
	– начальная школа	258
	– основная школа	314
	– средняя школа	39
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3.	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4.	Окончили с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	0
	– в средней школе	3

Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 3 остается стабильным. Отчисление обучающихся в течение учебного года связано, главным образом, со сменой места жительства обучающихся. Количество обучающихся на конец учебного года увеличилось на 3,44% по сравнению АППГ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Н/А		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	78	78	100	38	48,72	6	7,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00
3	61	61	100	30	49,18	8	13,11	0	0,0	0	0,00	0	0,00
4	58	57	98,28	17	29,31	10	17,24	1	1,72	0	0,00	0	0,00
Итого	197	196	99,49	85	43,15	24	12,18	1	0,51	0	0,00	0	0,00

Таблица

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Н/А		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	78	78	100	38	48,72	6	7,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00
3	61	61	100	30	49,18	8	13,11	0	0,0	0	0,00	0	0,00
4	58	57	98,28	17	29,31	10	17,24	1	1,72	0	0,00	0	0,00
Итого	197	196	99,49	85	43,15	24	12,18	1	0,51	0	0,00	0	0,00
2	78	78	100	38	48,72	6	7,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00
3	61	61	100	30	49,18	8	13,11	0	0,0	0	0,00	0	0,00

Таблица

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Н/А		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	20	20	100	9	47,37	2	10,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
11	19	19	100	7	36,84	3	15,79	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Итого	39	39	100	16	41,03	5	12,82	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Учебный 2023/2024 учебный год закончили 611 обучающихся. Все обучающиеся 1–х классов не аттестованы (не подлежат аттестации). 1 ученица (4 класс) не успевает по двум предметам (русский язык, математика). Успеваемость 99,80 %.

Из 550 аттестованных обучающихся 2-11 классов на «отлично» закончили учебный год 31 обучающийся, что составляет 5,64%, на «хорошо» и «отлично» – 210 обучающихся, т.е. 38,18%, соответственно качество обучения составило за 2023/2024 год 43,80% (АППГ - 44,25%). Наблюдается незначительное понижение качества знаний по сравнению с 2022/2023 учебным годом на -0,45%.

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек (26,32% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по математике – 2 человека, выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи выпускник набрал баллы по химии, не дающие право на получение медали 1 степени – 1 человек.

В ходе пересдачи в резервные сроки основного периода 4 обучающихся улучшили результаты:

- преодолели порог – 3 человека (2 человека – математика, 1 человек – биология);
- улучшили результат с 64 до 72 – 1 человек по химии.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х, 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-9, ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-9, ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и план организационной подготовки к ГИА. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

В сдаче основного государственного экзамена в 2024 году приняли участие 50 девятиклассников. В форме ГВЭ - 1 выпускник (ученик, имеющий статус «ребёнок-инвалид»).

В сдаче единого государственного экзамена в 2024 году приняли участие 19 одиннадцатиклассников.

Таблица

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	51	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	50	19
Количество обучающихся, не допущенных	0	0

к ГИА		
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	50	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	19

ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МБОУ СОШ № 3 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (100%), «зачёт» получили 51 (100%) обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 3, принявших участие в итоговом собеседовании.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

Таблица

Результаты итогового устного собеседования

Количество участвующих чел.	Получили «зачёт» (10-19 баллов) чел. (%)	Получили «незачёт» (0-9 баллов) чел. (%)
51	51 (100)	0 (0,00)

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачёта составляет 10 баллов. Минимум получили 4 человека (7,84%) (АППГ - 25,00%), максимум – 1 человек (1,96%) (АППГ - 0,00%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачёт/незачёт».

В 2023 году 50 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ, ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на высоком уровне.

Таблица

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	14,29	3,14	100	64,29	4,02
2022/2023	100	56,41	3,62	100	53,85	3,72
2023/2024	100	44,00	3,48	100	32,00	3,62

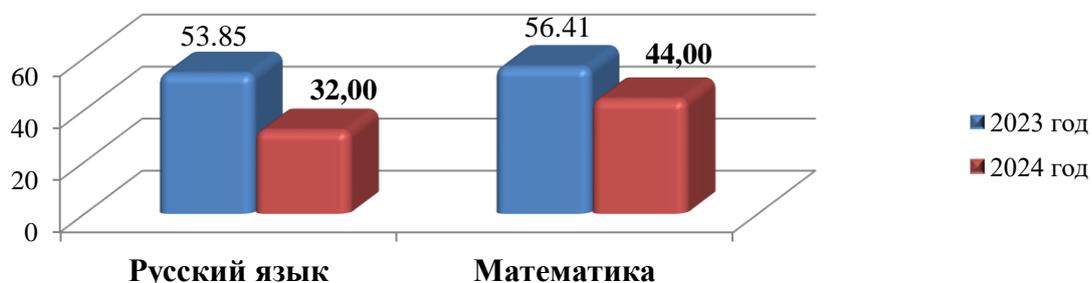
Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100%.

Качество знаний в сравнении с 2023 годом, как можно видеть из таблицы понизилось:

- по русскому языку (- 21,85%), математике (- 12,41%).

Диаграмма

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы
(качество знаний)**



Все выпускники 9-х классов получили удовлетворительные результаты на ГИА по обязательным предметам.

Следовательно, можно говорить о положительной динамике качества знаний в 2024 году по русскому языку и математике.

Таблица

Результаты ОГЭ по предметам выбора

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость %
Обществознание	28	42,86	3,43	100
Химия	1	100	4,00	100
Физика	7	100	4,29	100
Информатика и ИКТ	20	75,00	3,85	100
География	40	47,50	3,68	100
Иностранный язык	4	25,00	3,25	100

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблицах ниже.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс.

Таблица

Соответствие отметок за год и полученных на экзаменах по основным предметам

Класс	Русский язык			Математика		
	Подтвердили годовую отметку чел (%)	Получили ниже годовой чел (%)	Получили выше годовой чел (%)	Подтвердили годовую отметку чел (%)	Получили ниже годовой чел (%)	Получили выше годовой чел (%)
9 «А»	13 (52,00)	9 (36,00)	3 (12,00)	15 (60,00)	5 (20,00)	5 (20,00)
9 «Б»	19 (76,00)	5 (20,00)	1 (4,00)	18 (72,00)	3 (12,00)	4 (16,00)

	32 (64,00)	14 (28,00)	4 (8,00)	33 (66,00)	8 (16,00)	9 (18,00)
--	-------------------	------------	-----------------	-------------------	------------------	-----------

84% обучающихся подтвердили и повысили годовую отметку по математике, по русскому языку – 72%. Это связано с тем, что была составлена программа подготовки обучающихся к экзаменам, ориентированная на «слабые» места каждого ребёнка.

Кроме аудиторной работы, каждый ученик ежедневно получал индивидуальное задание. По русскому языку предлагалось решить три варианта тестовой части, написать сочинение на заданную тему и др., которое на следующий день проверялось в присутствии ребёнка с подробным комментарием.

Таблица

Соответствие отметок за год и полученных на экзаменах по предметам выбора

Предмет	Количество обучающихся	Подтвердили годовую отметку чел (%)	Получили ниже годовой чел (%)	Получили выше годовой чел (%)
Обществознание	28	22 (78,57)	2 (7,14)	4 (14,29)
Химия	1	0 (0,00)	1 (100)	0 (0,00)
Физика	7	5 (71,43)	0 (0,00)	2 (28,57)
Информатика и КОГЭ	20	12 (60,00)	7 (35,00)	1 (5,00)
География	40	33 (82,50)	2 (5,00)	5 (12,50)
Иностранный язык	4	0 (0,00)	4 (100)	0 (0,00)

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что уровень подтверждения и выше годовых отметок по результатам проведения ОГЭ в 2023/2024 учебном году наблюдается у обучающихся по физике (100%), географии (95,00%), обществознанию (92,86%). Высокий показатель понизивших отметку по английскому языку (100%).

Таблица

Результаты ГВЭ

Экзамен	Количество обучающихся, принявших участие в ГВЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен			
		на «2» (+в % от количества участников)	на «3» (+в % от количества участников)	на «4» (+в % от количества участников)	на «5» (+в % от количества участников)
Русский язык	1	0 (0,00)	0 (0,00)	1 (100,00%)	0 (0,00)
Математика	1	0 (0,00)	0 (0,00)	1 (100,00%)	0 (0,00)

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования
за три последних года**

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	44	100	40	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	6,82	0	0,00	0	0,00
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	31,82	13	32,50	18	35,29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	44	100	40	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0,00	0	0,00	0	0,00

51 (100%) выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – нет.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11 классе

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

В 2023/2024 учебном году одним из допусков обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/2024 учебного года писали итоговое сочинение 06.12.2023. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

Выпускники 11 класса сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 17 человек, что составило 89,47 % от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 2 человека, что составило 10,53 % от обучающихся 11-х классов.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

историю – 5 обучающихся, обществознание – 6, информатика и ИКТ – 1, химия – 5, биология – 6. Английский язык, литературу, географию, физику в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

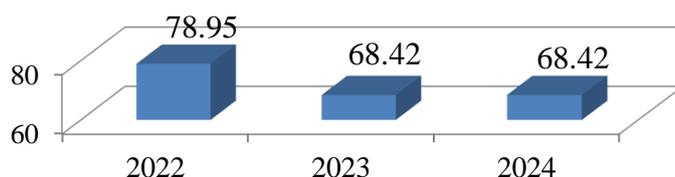
В текущем году рейтинг дисциплин выбора ЕГЭ выглядит следующим образом:



Количество предметов выбора выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 13 выпускников (68,42 %) 2024 года приняли участие, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Диаграмма

Количество выпускников, участвующих в сдаче предметов выбора (%)



По сравнению с 2023 годом количество выпускников, участвующих в сдаче предметов выбора осталось прежним.

В 2024 году возросло число выпускников выбравших дисциплины «история», «обществознание», «химия», «биология». В текущем году снизилась потребность выпускников в дисциплинах «математика профильная», «информатика». Не востребованные дисциплины - «литература, «английский язык», «физика», «география» (третий год).

Таблица

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

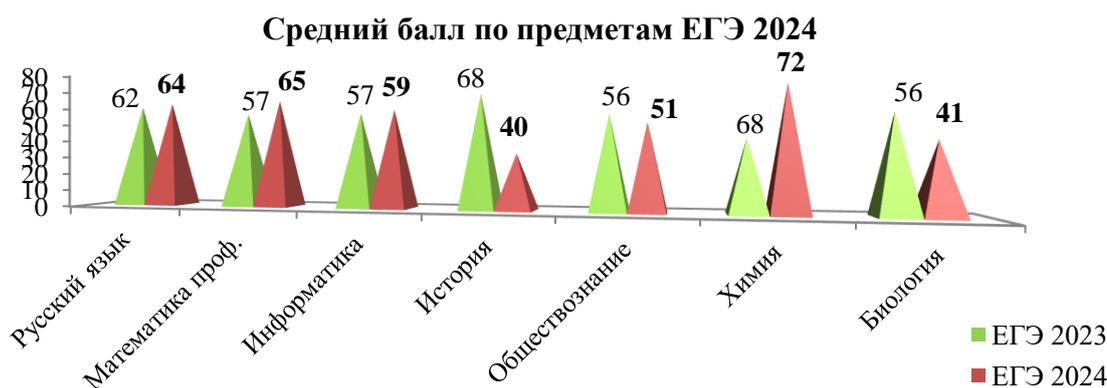
Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2021/2022	48	70
2022/2023	57	62
2023/2024	65	64

Динамика средних баллов по предметам ЕГЭ 2024

Предметы	Средний балл по школе 2023	Средний балл по школе 2024	Динамика
Русский язык	62	64	+ 2
Математика профильная	57	65	+ 8
Литература	63	0	
Иностранный язык (английский)	51	0	
Информатика и КЕГЭ	57	59	+ 2
История	68	33	- 35
Обществознание	56	51	- 5
Физика	51	0	
Химия	42	72	+ 30
Биология	56	41	- 15

В 2024 году средний балл повысился по 4 предметам: химия (+30), математика профильная (+8), русский язык (+2), информатике (+2), по остальным предметам произошло снижение среднего балла.

Диаграмма



Одним из показателей рейтинга образовательных организаций является количество обучающихся, набравших свыше 80 баллов (от 80 до 100):

Таблица

Предмет	Количество баллов
Русский язык	94
	81
	81
Химия	91
	88

В 2024 году по результатам прохождения государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 3 получили аттестаты о среднем общем образовании 100 % выпускников текущего года. Три аттестата с отличием. 3 аттестата с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени.

Количество аттестатов особого образца

Классы	Число обучающихся по учебным годам, получившие аттестат особого образца		
	2022	2023	2024
9 классы	3	0	3
11 класс	0	1	0

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.

2. Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без нарушений действующего законодательства.

3. Проводимая разъяснительная и информационная работа по ознакомлению всех участников ГИА с нормативно – правовой базой проведения ГИА помогла избежать нарушений: не было удалений с экзаменов, апелляций по процедуре проведения ГИА.

Результаты регионального мониторинга**Диагностика функциональной грамотности МБОУ СОШ № 3**

Даты диагностик: 10.04.2024 – 17.04.2024.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 3.

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 8-9-е классы.

Количество классов в параллели: 8 классы – 2

9 классы – 2

Общее количество обучающихся, принявших участие: 105 человек.

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее – МГ);
- читательская грамотность (далее – ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (далее – ЕГ).
-

Результаты диагностики по видам функциональной грамотности (весна 2024 г.)

Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Таблица

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 классы	2	3	29	18	1
9 классы	-	3	23	10	15
Параллель	2	6	52	28	16

Таблица

Доля правильных ответов обучающихся 8 класса

Компетенция в сфере математической грамотности	Доля правильных ответов (%)
	8 класс
Сезонный грипп	
Выполнять попарное сравнение величин на основе их оценки (не выполняя вычислений)	88,70
Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями, упорядочивать десятичные числа, располагать в порядке убывания на диаграмме	74,50
Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями	92,50
Анализировать график реального процесса, строить аппроксимации	66,00
Выполнять вычисления с десятичными дробями, выполнять прикидку результата вычислений, сравнивать числа и отношения	94,30
Мансарда	
Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	9,43
Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	32,10
Применять базовые тригонометрические соотношения для	45,30

вычисления сторон прямоугольных треугольников	
---	--

Таблица

Доля правильных ответов обучающихся 9 класса

Компетенция в сфере математической грамотности	Доля правильных ответов (%)
	9 класс
Покупка билетов в кинотеатр	
Читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами	87,25
Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные	88,24
Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул	39,22
Опора для цветка	
Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии	75,49
Применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях	94,12
А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число её членов	41,18
Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии	78,43
Применять свойства чисел, делимость нацело	47,06

Таблица

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 классы (обучающихся - 53)	56	96
Среднее по выборке (обучающихся - 10000)	46	81
9 классы (обучающихся - 51)	66	100
Среднее по выборке (обучающихся - 10000)	54	87

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- запись двойного неравенства, числового и буквенного;
- вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
- реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.

3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

2. Читательская грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Таблица

Распределение обучающихся 9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 классы	1	6	31	12	3
9 классы	5	3	9	14	20
Параллель	6	9	40	26	23

Доля правильных ответов обучающихся 8 класса

Компетенция в сфере математической грамотности	Доля правильных ответов (%)
	8 класс
Школа журналистики	
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	43,40
Находить и извлекать одну единицу информации	45,28
Находить и извлекать одну единицу информации	96,23
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	94,34
Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	98,11
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	90,57
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	28,30
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	30,19
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	24,53
Находить и извлекать одну единицу информации	90,57
Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	73,58
Находить и извлекать одну единицу информации	75,47
Делать выводы на основе сравнения данных	73,58
Делать выводы на основе сравнения данных	50,94
Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	41,51
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	21,70

Доля правильных ответов обучающихся 9 класса

Компетенция в сфере математической грамотности	Доля правильных ответов (%)
	9 класс
Не факт	
Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	74,51
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	84,31
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	85,29
Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	43,14
Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	70,59
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	76,47
Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	80,39
Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	86,27
Находить и извлекать одну единицу информации	74,51
Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	56,86
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	60,78
Находить и извлекать одну единицу информации	88,24
Различать факт и мнение	62,75
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	53,92
Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	31,37
Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	62,75

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 классы (обучающихся - 53)	57	98
Среднее по выборке (обучающихся - 10000)	45	75
9 классы (обучающихся - 51)	68	90
Среднее по выборке (обучающихся - 10000)	64	90

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;
- ребёнок, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений иносказания, часто делает ложные выводы;
- обучающийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

Дефицитные знания:

- восстановление последовательности пунктов плана к тексту;
- обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений.
3. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

3. Естественнонаучная грамотность

Цель работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 классы	6	2	15	11	19
9 классы	5	7	20	5	14

Параллель	11	9	35	16	33
-----------	----	---	----	----	----

Таблица

Доля правильных ответов обучающихся в 8 классах

Компетенция в сфере математической грамотности	Доля правильных ответов (%)
	8 класс
Кто дальше и кто быстрее	
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	49,06
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	90,57
Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	69,81
Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	66,04
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	84,91
Красный прилив	
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	88,68
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	62,26
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	92,45
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	79,25

Таблица

Доля правильных ответов обучающихся в 9 классах

Компетенция в сфере математической грамотности	Доля правильных ответов (%)
	9 класс
На всех парусах	
Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	82,35

Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	74,51
Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	47,06
Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	78,43
Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	37,25
Чай	
Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	84,31
Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	74,51
Умение предлагать способ проверки гипотезы	55,88
Умение применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	32,35
Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	82,35
Как функционирует мозг	
Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	72,55
Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	37,25
Умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии	88,24
Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки	76,47
Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки	33,33

Таблица

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 классы (обучающихся - 53)	63	89
Среднее по выборке (обучающихся - 10000)	52	84
9 классы (обучающихся - 38)	61	90

Среднее по выборке (обучающихся - 10000)	42	86
---	----	----

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи

Выводы:

1. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
3. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
4. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
5. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

Рекомендации:

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.
2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.
3. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год.
4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
5. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
6. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.
7. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.
8. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.
9. Учителям-предметникам:
 - 9.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).

9.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

9.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

9.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

9.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

Итоги диагностики читательской грамотности

Даты диагностик: 16.09.2024-27.09.2024.

Параллель: 5-е классы.

Количество классов в параллели: 5 классы – 2

Общее количество обучающихся, принявших участие: 59.

Таблица

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
5 «А»	4	7	11	4	4
5 «Б»	5	13	6	4	1
Параллель в целом	9	20	17	8	5

Таблица

Доля правильных ответов обучающихся 5 класса

Компетенция в сфере математической грамотности	Доля правильных ответов (%)
	5 класс
«Умные» и умные собаки	
Находить и извлекать информацию	49,15
Находить и извлекать информацию	30,51
Находить и извлекать информацию	45,76
Находить и извлекать информацию	93,22
Интегрировать и интерпретировать информацию	53,39
Интегрировать и интерпретировать информацию	27,12

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;
- ребёнок, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений иносказания, часто делает ложные выводы;
- обучающийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

Дефицитные знания:

- восстановление последовательности пунктов плана к тексту;
- обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации

Рекомендации педагогам:

4. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

5. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений.

6. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

Даты диагностик: 01.10.2024-11.10.2024.

Параллель: 6,8 и 9-е классы.

Количество классов в параллели: 6 классы – 4 (99 человек)

8 классы – 3 (89 человек)

9 классы – 3 (80 человек)

Общее количество обучающихся, принявших участие: 266.

Таблица

Распределение обучающихся 6-9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
6	19	24	8	21	27
8	28	29	13	17	2
9	34	13	30	3	0
Параллель в целом	81	66	51	41	29

Доля правильных ответов обучающихся 6 класса

Компетенция в сфере читательской грамотности	Доля правильных ответов (%)
	6 класс
Понимать фактологическую информацию	70,71
Понимать значение слова или выражения на основе контекста	62,63
Понимать фактологическую информацию	58,59
Соотносить графическую и вербальную информацию	64,65
Понимать фактологическую информацию	61,62
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	64,65
Определять наличие/отсутствие информации	54,55
Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	41,41
Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	56,57
Оценивать объективность, надежность источника информации	12,12
Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	27,27
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах	44,95

Доля правильных ответов обучающихся 8 класса

Компетенция в сфере читательской грамотности	Доля правильных ответов (%)
	8 класс
Находить и извлекать одну единицу информации	49,44
Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	31,46
Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	30,34
Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	41,57
Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	47,19

Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	32,58
Находить и извлекать одну единицу информации	58,43
Определять наличие/отсутствие информации	47,19
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	31,46
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1`
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	37,08
Находить и извлекать одну единицу информации	30,34
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	28,09
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	32,58
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	42,70
Находить и извлекать одну единицу информации	32,58

Таблица

Доля правильных ответов обучающихся 9 класса

Компетенция в сфере читательской грамотности	Доля правильных ответов (%)
	9 класс
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	46,25
Находить и извлекать одну единицу информации	20,00
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	32,50
Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	32,50
Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	10,00

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	30,00
Находить и извлекать одну единицу информации	28,75
Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	21,25
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	50,00
Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в одном фрагменте текста	38,75
Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	18,75
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	15,63
Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	15,00
Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	12,50
Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	27,50

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;
- ребёнок, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений иносказания, часто делает ложные выводы;
- обучающийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

Дефицитные знания:

- восстановление последовательности пунктов плана к тексту;
- обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации

Итоги диагностики математической грамотности

Даты диагностик: 01.10.2024 – 11.10.2024.

Количество классов в параллели: 6 классы – 4 (99 человек)

8 классы – 3 (89 человек)

9 классы – 3 (80 человек)

Общее количество обучающихся, принявших участие: 266.

Доля правильных ответов обучающихся 6 класса

Компетенция в сфере математической грамотности	Доля правильных ответов (%)
	6 класс
выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины, извлекать данные из разных источников (описания ситуации, условия самого задания)	70,71
применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с десятичными дробями, округлять результат до целых, переводить единицы измерения длины; обосновывать ответ	62,63
планировать ход решения задачи; решать расчётную задачу, выполнять действия с десятичными дробями и округлять результат	58,59
проверять истинность утверждений, выполнять действия с десятичными дробями, проводить сравнение промежуточных результатов, делать вывод и обосновать его	64,65
планировать ход выполнения задания; применять представление о пространственной фигуре-кубе, составлять целое из его деталей, определять количество материала, нужного для изготовления этих деталей	61,62
определять зависимость величин и формулировать правило составления последующих фигур данной последовательности, определять значение последующих членов последовательности, находить указанную сумму членов	64,65
применять представление о понятии «контур фигуры», различать составные части фигуры и её контура, разделять целое (контур фигуры) на его составные части и определять их количество	54,55
определять по рисунку количество указанных составных частей в макете пространственной фигуры – куба, решать расчётную задачу, используя имеющуюся словесную и числовую информацию	41,41

Доля правильных ответов обучающихся 8 класса

Компетенция в сфере читательской грамотности	Доля правильных ответов (%)
	8 класс
Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления	49,44

об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	
Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	31,46
Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	30,34
Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	41,57
Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	47,19
Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	32,58
Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы	58,43
Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	47,19

Таблица

Доля правильных ответов обучающихся 9 класса

Компетенция в сфере читательской грамотности	Доля правильных ответов (%)
	9 класс
Распознавание зависимости	46,25
Составление числового выражения и вычисление процентов	20,00
Распознавание зависимости между сторонами и углами, между сторонами треугольника, смежные углы, сумма углов треугольника	32,50
Применение свойств прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами.	32,50
Выявление истинных утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика	10,00
Чтение, понимание графика движения автомобиля и интерпретация результата анализа графика	30,00
Вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни	28,75
Запись двойного неравенства: числового и буквенного	21,25

Сравнение чисел, работа с таблицей	50,00
------------------------------------	-------

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- запись двойного неравенства, числового и буквенного;
- вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
- реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Итоги диагностики естественнонаучной грамотности

Даты диагностик: 01.10.2024 – 11.10.2024.

Параллель: 6,8 и 9-е классы.

Количество классов в параллели: 6 классы – 4 (99 человек)

8 классы – 3 (89 человек)

9 классы – 3 (80 человек)

Общее количество обучающихся, принявших участие: 266.

Таблица

Доля правильных ответов обучающихся 6 класса

Компетенция в сфере ЕГ	Доля правильных ответов (%)
	6 класс
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	57,58
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	10,10
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	49,49
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	44,44

Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	39,39
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	4,04
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	23,23
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	21,21

Таблица

Доля правильных ответов обучающихся 8 класса

Компетенция в сфере ЕГ	Доля правильных ответов (%)
	8 классы
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	34,09
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	17,05
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	75,00
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	47,73
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	13,64
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	10,23
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	42,05
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	28,41
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	34,09
Распознавать и формулировать цель данного исследования	19,32

Таблица

Доля правильных ответов обучающихся 9 класса

Компетенция в сфере ЕГ	Доля правильных ответов (%)
------------------------	-----------------------------

	9 класс
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	38,27
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	69,14
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	34,57
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	20,99
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	48,77
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	70,37
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	23,46
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	29,63
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	54,32

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- восстановление последовательности пунктов плана к тексту;
- обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации.

Сравнительный анализ диагностики функциональной грамотности

Даты диагностик: 10.04.2024-17.04.2024.

Таблица

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8	2	3	29	18	1
9	-	3	23	10	15
Параллель в целом	2	6	52	28	16

Таблица

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8	1	6	31	12	3
9	5	3	9	14	20
Параллель в целом	6	9	40	26	23

Таблица

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8	6	2	15	11	19
9	5	7	20	5	14
Параллель в целом	11	9	35	16	33

Даты диагностик: 01.10.2024 – 11.10.2024.

Таблица

Распределение обучающихся 6-9-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
6	19	24	8	21	27
8	28	29	13	17	2
9	34	13	30	3	0
Параллель в целом	81	66	51	41	29

Таблица

Распределение обучающихся 6-9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
6	19	24	8	21	27
8	28	29	13	17	2
9	34	13	30	3	0
Параллель в целом	81	66	51	41	29

Таблица

Распределение обучающихся 6-9-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
6	52	27	19	1	0
8	35	39	11	3	0
9	18	27	19	15	2
Параллель в целом	105	93	49	9	2

В разрезе видно, что пошёл большой рост детей, написавших работу на недостающий/низкий уровень и понижение количества детей, написавших работу на повышенный/высокий уровень.

Данная тенденция может быть причиной реорганизации двух образовательных учреждений и увеличения детей с низкими показателями.

Рекомендации:

1. Повышать квалификацию на постоянной основе в данном направлении.
2. Включать на уроках задания ВПР в направлении оценки Функциональной грамотности.
3. Повторный сравнительный анализ (Весна 2025).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрназор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа от 08.02.2024 № 25/1-а «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Уссурийского городского округа в 2024 году», приказом МБОУ СОШ № 3 от 12.02.2024 № 37-о «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах.

Таблица

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	52	68	71	55	50	
Математика	54	71	71	52	49	
Окружающий мир	51					
История		64	23	24	23	18
Обществознание			44	21		
География			41	24	25	17
Физика				28	20	17
Биология		63	23		25	

Вывод: в ВПР приняли участие 319 учеников из 336 человек (94,94%) (АППГ - 93,90%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Таблица

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
4«А»	Петрова Е.Л.	1	6	14	7	75,00	1	5	17	5	78,57
4 «Б»	Каюкова Т.Д.	0	12	8	4	50,00	1	12	9	2	45,83
ИТОГО:		1	18	22	11	63,46	2	17	26	7	63,46

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 6 (11,54%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 45 (86,54%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (1,92%) обучающихся.

Таблица

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
4 «А»	Петрова Е.Л.	1	4	16	8	82,76	1	2	16	10	89,66
4 «Б»	Каюкова Т.Д.	0	11	9	5	56,00	1	12	7	5	48,00
ИТОГО:		0	15	25	13	70,37	2	14	23	15	70,37

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 5 (9,26%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 43 (79,63%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 6 (11,11%) обучающихся.

Таблица

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
4«А»	Петрова Е.Л.	0	2	17	9	92,86	0	2	17	9	92,86
4 «Б»	Каюкова Т.Д.	0	12	11	0	47,83	0	11	12	0	52,17
ИТОГО:		0	14	28	9	72,55	0	13	29	9	74,51

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 1 (1,96%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 48 (94,12%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (3,92%) обучающихся.

Итоги ВПР 2024 в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Таблица

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5«А»	Глаголева Д.В.	0	15	8	1	37,50	2	14	8	0	33,33
5 «Б»	Глаголева Д.В.	0	18	5	0	21,74	1	17	5	0	21,74
5 «В»	Черепанова Я.А.	0	14	5	2	33,33	2	12	6	1	33,33
ИТОГО:		0	47	18	3	30,88	5	43	19	1	29,41

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 8 (11,76%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 60 (88,24%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Таблица

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5«А»	Рудневский А.В.	0	17	10	0	37,04	1	15	10	1	40,74
5 «Б»	Рудневский А.В.	0	18	6	0	25,00	1	17	6	0	25,00
5 «В»	Рудневский А.В.	0	16	4	0	20,00	1	14	4	1	25,00
ИТОГО:		0	51	20	0	28,17	3	46	20	2	30,99

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2 (2,82%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 65 (91,55%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 4 (5,63%) обучающихся.

Таблица

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5«А»	Романова Н.М.	0	7	11	4	68,18	0	6	13	3	72,73
5 «Б»	Романова Н.М.	0	11	6	3	45,00	0	11	5	4	45,00
5 «В»	Романова Н.М.	0	11	11	0	50,00	1	10	11	0	50,00
ИТОГО:		0	29	28	7	54,69	1	27	29	7	56,25

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2 (3,13%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 60 (93,75%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (3,13%) обучающихся.

Таблица

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5«А»	Королькова Е.А.	0	10	13	1	58,33	0	11	12	1	54,17
5 «Б»	Королькова Е.А.	0	15	3	0	16,67	0	15	3	0	16,67
5 «В»	Королькова Е.А.	0	17	3	1	19,05	0	17	3	1	19,05
ИТОГО:		0	42	19	2	33,33	0	43	18	2	31,75

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 1 (1,59%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 62 (98,41%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Таблица

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6«А»	Иванова А.А.	0	14	13	0	48,15	1	14	12	0	44,44
6 «Б»	Черепанова Я.А.	0	16	6	1	30,43	1	16	4	2	26,09
6 «В»	Черепанова Я.А.		11	8	2	47,62	1	11	7	2	42,86
ИТОГО:		0	41	27	3	42,25	3	41	23	4	38,03

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 7 (9,86%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 62 (87,32%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (2,82%) обучающихся.

Таблица

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6«А»	Ковтун Л.Ю.	0	10	17	0	62,96	0	18	9	0	33,33
6 «Б»	Ковтун Л.Ю.	0	18	6	0	25,00	1	17	6	0	25,00
6 «В»	Ковтун Л.Ю.	0	16	4	0	20,00	2	14	3	1	20,00
ИТОГО:		0	44	27	0	38,03	3	49	18	1	26,76

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 5 (7,04%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 64 (90,14%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (2,82%) обучающихся.

Таблица

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А»	Романова Н.М.	0	6	12	5	73,91	0	6	14	3	73,91

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2 (8,70%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 21 (91,30%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Таблица

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «Б»	Романова Н.М.	0	12	10	1	47,83	0	12	10	1	47,83
6 «В»	Романова Н.М.	0	8	11	2	61,90	0	6	13	2	71,43
ИТОГО:		0	20	21	3	54,55	0	18	23	3	59,09

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 42 (95,45%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (4,55%) обучающихся.

Таблица

География

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А»	Крылова К.С.	0	8	11	4	65,22	0	8	10	5	65,22
6 «Б»	Крылова К.С.	0	10	5	3	44,44	0	9	6	3	50,00
ИТОГО:		0	18	16	7	56,10	0	17	16	8	58,54

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 1 (2,44%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 37 (90,24%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 3 (7,32%) обучающихся.

Таблица

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6«В»	Королькова Е.А.	0	13	9	1	43,48	0	13	9	1	43,48

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2 (8,70%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 19 (82,61%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (8,70%) обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Обществознание», «Физика», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Таблица

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7«А»	Черепанова Я.А.	0	23	3	0	11,54	1	20	5	0	19,23
7 «Б»	Черепанова Я.А.	0	20	9	0	31,03	2	21	5	1	20,69
ИТОГО:		0	43	12	0	21,82	3	41	10	1	20,00

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 4 (7,27%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 50 (90,91%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (1,82%) обучающихся.

Таблица

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Ковтун Л.Ю.	0	17	8	0	32,00	1	18	6	0	24,00
7 «Б»	Ковтун Л.Ю.	0	17	10	0	37,04	1	15	11	0	40,74
ИТОГО:		0	34	18	0	34,62	2	33	17	0	32,69

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 4 (14,29%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 47 (90,38%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (1,92%) обучающихся.

Таблица

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Романова Н.М.	0	6	14	1	71,43	0	13	11	0	45,83

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 1 (4,17%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 22 (91,67%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (4,17%) обучающихся.

Таблица

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «Б»	Романова Н.М.						0	7	13	1	66,67

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 1 (4,76%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 20 (95,24%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Таблица

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Малыгин Д.А.	0	21	7	0	25,00	1	20	5	2	25,00

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 1 (3,57%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 25 (89,29%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (7,14%) обучающихся.

Таблица

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «Б»	Каюкова Т.Д.	0	15	7	0	31,82	1	16	5	0	22,73

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3 (13,64%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 19 (86,36%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Физика», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Таблица4

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Иванова А.А.	0	17	7	0	29,17	0	19	5	0	20,83
8 «Б»	Глаголева Д.В.	0	13	13	0	50,00	2	10	14	0	53,85
ИТОГО:		0	30	20	0	40,00	2	29	19	0	38,00

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 4 (8,00%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 46 (92,00%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Таблица

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Купенко Е.Е.	0	16	5	2	30,43	1	16	5	1	26,09
8 «Б»	Ниякая Д.Н.	0	18	8	0	30,77	1	17	7	1	30,77
ИТОГО:		0	34	13	2	30,61	2	33	12	2	28,57

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 4 (8,16%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 44 (89,80%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (2,04%) обучающихся.

Таблица

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «Б»	Муляр Т.В.	0	13	10	0	43,48	1	11	10	1	47,83

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 1 (4,35%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 20 (86,96%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (8,70%) обучающихся.

Таблица

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Малыгин Д.А.	0	10	7	3	50,00	1	10	7	2	45,00

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3 (15,00%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 17 (85,00%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Таблица

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Крылова К.С.	0	6	17	2	76,00	0	5	18	2	80,00

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 24 (96,00%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (4,00%) обучающихся.

Таблица 79

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «Б»	Каюкова Т.Д.	0	12	11	2	52,00	1	12	12	0	48,00

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 4 (16,00%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 21 (84,00%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «История», «Физика», «География». Форма проведения – традиционная.

Таблица

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	Романова Н.М.	0	6	11	1	66,67	0	9	8	1	50,00

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 4 (22,22%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 13 (72,22%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (5,56%) обучающихся.

Таблица

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	Малыгин Д.А.	0	6	9	2	64,71	0	14	3	0	17,65

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 10 (58,82%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 7 (41,18%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Таблица

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	Крылова К.С.	0	0	11	6	100	0	0	11	6	100

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 1 (5,88%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 15 (88,24%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (5,88%) обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Некоторые обучающиеся не подтвердили свои отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по физике в 11 классе: 58,82% обучающихся понизили свою отметку. Также понижение отметок произошло по следующим предметам: биологии в 8 «Б» классе – 16,00%, физике в 8 «А» классе – 15,00%. Подтверждение зафиксировано по географии 8 «А» классе - 96,00%, биологии в 5-х классах – 98,41%, обществознанию в 6 «Б», 6 «В» классах - 95,46%.

2.

Таблица

Класс	Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметке по журналу)
4	Русский язык	11,54	86,54	1,92
	Математика	9,26	79,63	11,11
	Окружающий мир	1,96	94,12	3,92
5	Русский язык	11,76	88,24	0,00
	Математика	2,82	91,55	5,63
	История	3,13	93,75	3,13
6	Биология	1,59	98,41	0,00
	Русский язык	9,86	87,32	2,82
	Математика	7,04	90,14	2,82
	История	8,70	91,30	0,00
	Обществознание	0,00	95,45	4,55
7	География	2,44	90,24	7,32
	Биология	8,70	82,61	8,70
	Русский язык	7,27	90,91	1,82
	Математика	14,29	90,38	1,92
	История	4,17	91,67	4,17
	Обществознание	4,76	95,24	0,00
	Физика	3,57	89,29	7,14
8	Биология	13,64	86,36	0,00
	Русский язык	8,00	92,00	0,00
	Математика	8,16	89,80	2,04
	История	4,35	86,96	8,70

	Физика	15,00	85,00	0,00
	География	0,00	96,00	4,00
	Биология	16,00	84,00	0,00
11	История	22,22	72,22	5,56
	Физика	58,82	41,18	0,00
	География	5,88	88,24	5,88

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчёт по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (далее - КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребёнку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Формированию основ финансовой грамотности обучающихся

Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года образовательные цели изучения основ финансовой грамотности направлены на распространение и систематизация знаний по финансовой грамотности и создание предпосылок для формирования финансовой культуры.

В школе организовано изучение основ финансовой грамотности на онлайн-уроках на сайте <https://dni-fg.ru/>

В первом полугодии 2024/2025 учебного года проведены уроки на следующие темы:

Таблица

Класс	Тема	Дата проведения
5 «А»	«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	08.10.2024
	«Приключения в мире платежей: от золотых монет до банковских карт»	03.12.2024
5 «Б»	«Приключения в мире платежей: от золотых монет до банковских карт»	07.11.2024
	«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	06.12.2024
5 «В»	«Что нужно знать про инфляцию?»	12.11.2024
6 «А»	«С деньгами на «ты», или зачем быть финансово грамотным?»	11.11.2024
	«С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным?»	02.12.2024
6 «Б»	«В поисках финансовой справедливости. Как защитить права потребителя?»	23.10.2024
6 «В»	«Платить и зарабатывать банковской картой»	07.10.2024
7 «А»	«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	02.10.2024
	«В поисках финансовой справедливости. Как защитить права потребителя?»	22.10.2024
	«Биржа и основы инвестирования»	11.12.2024
7 «Б»	«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	22.10.2024
	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	20.11.2024
	«Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	12.12.2024
7 «В»	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	08.10.2024
	«Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	14.10.2024
	«Платить и зарабатывать банковской картой»	22.11.2024
	«Приключения в мире платежей: от золотых монет до банковских карт»	11.12.2024
7 «Г»	«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	05.11.2024
8 «А»	"Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»	02.10.2024
8 «Б»	«Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	24.10.2024
8 «В»	«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	06.11.2024
	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	06.12.2024
9 «А»	«Платить и зарабатывать банковской картой»	23.10.2024
9 «Б»	«С деньгами на «ты», или зачем быть финансово грамотным?»	08.10.2024
	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	09.10.2024
	«Приключения в мире платежей: от золотых монет до банковских карт»	13.11.2024
	«Денежные реформы»	09.12.2024
9 «В»	«Цифровой рубль: мифы и реальность»	23.10.2024
10	«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	15.10.2024
11	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	21.10.2024
	«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	29.11.2024

Учителя школы прошли курсовую подготовку по вопросам финансовой грамотности по следующим темам:

ФИО учителя	Тема	Дата прохождения	Подтверждающий документ
Королькова Е.А.	«Знаторк цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП»	08.11.2024 – 11.11.2024 онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Диплом (72 часа)
Муляр Т.В.	«Знаторк цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП»	08.11.2024 – 11.11.2024 онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Диплом (72 часа)

Таким образом, за первое полугодие 2024/2025 учебного года охват обучающихся и учителей по изучению финансовой грамотности составил:

- ✓ обучающиеся на уровне ООО – 467 человек;
- ✓ обучающиеся на уровне СОО – 37 человек;
- ✓ учителя – 18 человек.

Перспективные направления деятельности

- педагогам продолжить работу по финансовой грамотности обучающихся, систематически её совершенствуя, изучая новинки, современные технологии через прохождение курсов по финансовой грамотности и применяя их в своей образовательной работе;

- продолжить работу по расширению информационного пространства и предметно развивающей среды;

- продолжать работу с родителями (законными представителями) по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одарёнными обучающимися.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ). Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие обучающихся, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация обучающихся к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений, обучающихся по предметам;

- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2024/2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Приморского края от 06.09.2024 № 23 а-1060 «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников на территории Приморского края», приказом управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа от 09.09.2024 № 131-а «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году».

Всего в школьном этапе олимпиады по 13 предметам приняли участие 352 обучающихся 4-х, 7-х - 11 классов.

Учебный год	2023/2024	2024/2025
Количество участников (обучающиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	200	352

Вывод: наблюдается увеличение количества участников. Увеличение количества участников ШЭ ВСОШ объясняется тем, что регулярно проводится качественная информационная работа среди всех участников образовательных отношений: мотивация, преимущества участия в олимпиаде, а также - новая форма проведения олимпиады на платформе «Сириус».

Информация о количестве участников ШЭ ВСОШ в 2024/2025 учебном году (7 – 11 классы)

№	Предмет	Количество обучающихся, изучающих предмет, чел.						Количество участников ШЭ ВСОШ					
		Всего обучающихся 7-11 классов, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.	10 класс, чел.	11 класс, чел.	Всего обучающихся 7-11 классов, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.	10 класс, чел.	11 класс, чел.
1	Английский язык	310	106	87	80	17	20	81	39	11	20	2	9
2	Биология	310	106	87	80	17	20	21	0	4	11	3	3
3	География	310	106	87	80	17	20	54	17	14	10	5	8
4	Информатика	310	106	87	80	17	20	38	17	9	5	4	3
5	История	310	106	87	80	17	20	65	26	26	5	5	3
6	Литература	310	106	87	80	17	20	76	27	19	19	3	8
7	Математика	310	106	87	80	17	20	38	12	7	10	6	3
8	Обществознание	310	106	87	80	17	20	88	24	31	16	7	10
9	Русский язык	310	106	87	80	17	20	100	38	25	23	5	9

10	Технология	273	106	87	-	-	-	5	5	-	-	-	-
11	Физика	310	106	87	80	17	20	45	11	13	9	9	3
12	Химия	204	-	87	80	17	20	51	-	24	16	7	4
13	Физкультура <i>дев</i>	310	106	87	80	17	20	25	5	6	8	3	3
	Физкультура <i>юн</i>							36	13	5	11	3	4
№	Предмет	Количество обучающихся, изучающих предмет, чел.						Количество участников ШЭ ВСОШ					
		Всего обучающихся 7-11 классов, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.	10 класс, чел.	11 класс, чел.	Всего обучающихся 7-11 классов, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.	10 класс, чел.	11 класс, чел.
1	Русский язык	310	106	87	80	17	20	81	39	11	20	2	9
2	Математика	310	106	87	80	17	20	21	0	4	11	3	3

Вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: русский язык - 100 человек, обществознание – 88 человек, английский язык - 81 человек.
- низкий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предмету: технология – 5 человек.

Победители и призёры школьного этапа ВСОШ (7 – 11 классы)

№	Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во победителей	Кол-во призёров	% победителей и призёров
1	Английский язык	81	4	2	2	04,93
2	Биология	21	3	1	2	14,28
3	География	54	10	1	9	18,51
4	Информатика	38	5	2	3	13,15
5	История	65	7	5	2	10,76
6	Литература	76	17	5	12	22,36
7	Математика	38	0	0	0	0,00
8	Обществознание	88	17	3	14	19,31
9	Русский язык	100	24	6	18	24,00
10	Технология	5	0	0	0	0,00
11	Физика	45	4	0	4	08,88
12	Химия	51	4	2	2	07,84
13	Физкультура <i>дев</i>	25	6	0	6	24,00
	Физкультура <i>юн</i>	36	4	2	2	11,11

**Информация о количестве участников ШЭ ВсОШ в 2024/2025 учебном году
(4 классы)**

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, изучающих предмет, чел.	Количество участников ШЭ ВсОШ, чел.
		4 класс, человек	4 класс, человек
1.	Русский язык	96	20
2.	Математика	96	22

**Результаты участников ШЭ ВСОШ в 2024/2025 учебном году
(4 классы)**

Наименование предмета	Процент обучающихся, набравших за олимпиадные задания				
	менее 25% баллов	25%-50% баллов	50% баллов	50% - 75% баллов	более 75% баллов
	4 класс, человек	4 класс, человек	4 класс, человек	4 класс, человек	4 класс, человек
Русский язык	0	0	0	4	16
Математика	4	12	4	2	0

**Победители и призёры
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2024/2025 учебном году**

Предмет	Статус	Количество человек	Класс
Русский язык	Победитель	1 человек	8 класс
		3 человек	9 класс
		1 человек	10 класс
		1 человек	11 класс
	Призёр	5 человек	7 класс
		3 человека	8 класс
		4 человека	9 класс
		2 человека	10 класс
Литература	Победитель	1 человек	7 класс
		1 человек	8 класс
		1 человек	9 класс
		1 человек	10 класс
		1 человек	11 класс
	Призёр	3 человека	7 класс
		3 человека	8 класс
		3 человека	9 класс
Английский язык	Победитель	1 человек	9 класс
		1 человека	11 класс
	Призёр	1 человека	7 класс
		1 человека	8 класс
		1 человек	10 класс
История	Победитель	1 человек	7 класс
		1 человек	8 класс
	Призёр	2 человека	7 класс
		2 человека	8 класс

		1 человек	11 класс
Обществознание	Победитель	1 человек	7 класс
		1 человек	8 класс
		1 человек	10 класс
	Призёр	3 человека	7 класс
		4 человека	8 класс
		1 человек	9 класс
		3 человека	10 класс
	3 человека	11 класс	
География	Победитель	1 человек	11 класс
	Призёр	2 человека	8 класс
		4 человека	9 класс
		2 человека	10 класс
		2 человека	11 класс
Информатика	Победитель	1 человек	7 класс
		1 человек	8 класс
	Призёр	1 человек	7 класс
		2 человека	8 класс
Физика	Призёр	1 человек	7 класс
		2 человек	8 класс
Биология	Победитель	1 человек	8 класс
	Призёр	2 человека	8 класс
Химия	Победитель	1 человек	8 класс
		1 человек	9 класс
	Призёр	2 человека	8 класс
Физическая культура (девушки)	Призёр	2 человека	7 класс
		1 человек	8 класс
		2 человека	9 класс
		1 человек	11 класс
Физическая культура (юноши)	Победитель	1 человек	11 класс
	Призёр	1 человек	7 класс
		1 человек	8 класс
		1 человека	9 класс
Русский язык НОО	Победитель	4 человека	4 класс
	Призёр	5 человек	4 класс
Математика НОО	Призёр	2 человек	4 класс

Рекомендации:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад 2024/2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Зам. директору по УВР обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024/2025 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	44	21	1	22	19	13	1	5	0
2023	51	20	0	31	19	10	6	3	0
2024	51	18	0	33	19	12	4	2	0

В 2024 году 98,28% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось прежним. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

С 2022 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023/2024 учебном году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе Положением о внутренней системе оценки качества образования и имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией МБОУ СОШ № 3.

ВСОКО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;

- качество образовательного процесса;

- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;

- рабочие программы по предметам;

- программы внеурочной деятельности;

- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ СОШ № 3, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ);

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;

- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций анкетирование родителей (законных представителей).

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

В систему ВСОКО входит такой показатель, как удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организации. Уровень работы школы оценивался по следующим показателям:

- удовлетворённость организацией образовательного процесса;
- удовлетворённость психологическим климатом.

В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

Участники	Да	Отчасти	Не знаю	Нет
Родители	70,30%	23,00%	3,70%	3,00%
Обучающиеся	70,00%	22,00%	4,50%	2,50%

Участники образовательных отношений в основном удовлетворены деятельностью образовательной организации. Результаты анкетирования выявили те стороны жизнедеятельности, в отношении которых необходимо усилить работу, а именно: организация досуга обучающихся в школе, медицинское сопровождение.

Совпадающие показатели удовлетворённости среди школьников и их родителей (законных представителей) свидетельствуют об эффективности управленческой деятельности и плодотворной работе педагогического коллектива образовательной

1.8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 3 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ СОШ № 3 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная деятельность осуществлялась 26 педагогами.

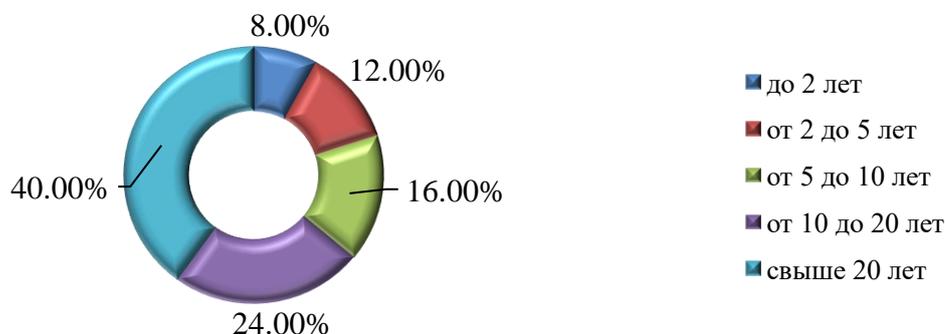
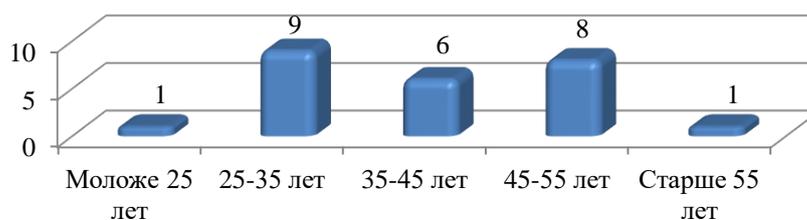
Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе
Всего учителей	8	8	9	26
Высшее образование	8 (100%)	7 (87,50%)	9 (100%)	25 (96,15%)
Средне-специальное образование	0	1	0	1 (3,85%)

В школе работают 2 молодых специалиста: 1 учитель русского языка и литературы (3 года), учитель математики (1 год).

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

По стажу		По возрасту	
До 3 лет	2	Моложе 25 лет	1
От 3 до 5 лет	3	25 -35 лет	9
От 5 до 10 лет	4	35-45 лет	6
От 10 до 20 лет	6	45-55 лет	8
Свыше 20 лет	10	Старше 55 лет	1
		Средний возраст коллектива составляет 39 лет	

Педагогический коллектив по стажу**Педагогический коллектив по возрасту**

Уровень образования педагогического состава в разрезе предметов

Предмет	Кол-во учителей	Образование		Категория		
		Высшее	Средне-специальное	В	П	СЗД
Русский язык и литература	3	3			1	
Иностранный язык (английский)	3	3			1	2
Математика	3	3			1	
Информатика	1	1		1		
История и обществознание	2	2			1	1
География	1	1				1
Физика	1	1				1
Химия и биология	1	1				1
Технология	1		1			1
Физическая культура	2	2				1
Начальные классы	8	8			3	5

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В этом учебном году 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: Ильяшенко О.С., учитель английского языка, Крылова К.С., учитель географии.

Курсовая подготовка

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Курсовую переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной.

В этом учебном году учителя прошли обучение для работы с детьми, обучающимися индивидуально на дому:

9 педагогов по теме «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»;

1 человек - «Современные методы преподавания дисциплин в основной школе (5-9 классы) у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1 человек - «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках математики в условиях реализации ФГОС»;

1 человек - «ФАООП УО, ФАОП НОО и ФАОП ОО для обучающихся с ОВЗ: специфика организации образовательного процесса по ФГОС».

Курсовая подготовка в 2023/2024 году

№ п/п	Должность	Курсовая подготовка (тема, дата)
Уровень основного общего образования		
1.	Учитель биологии	- 20 октября 2023 г. по 26 октября 2023 г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и

		<i>переподготовки» г. Абакан «Методика обучения дисциплине «Биология» в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ОО и СОО»» 36 час.</i>
2.	Учитель физической культуры	<i>- 02 ноября 2023 г. по 08 ноября 2023 г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан «Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СООО третьего поколения» 36 час.</i>
3.	Учитель математики	<i>- 10 октября 2023 г. по 16 октября я 2023 г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан «Современные методики преподавания дисциплины «Математика» у детей в 5-9 классах» 36 час.</i>

1.9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт МБОУ СОШ № 3 был приведён в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта МБОУ СОШ № 3 соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приёма (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объёме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приёме в школу в соответствии с п.16, 25 Порядка приёма в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 3 составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утверждённый приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

1.10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объём библиотечного фонда – 57298 единиц
- Книгообеспеченность – 100 %
- Обращаемость – 14273 единиц в год
- Объём учебного фонда – 20813 единиц

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	20813	14273
2	Педагогическая	138	112
3.	Художественная	23779	11500
4.	Справочная	96	51
5.	Языковедение, литературоведение	150	73
6.	Естественнонаучная	136	43
7.	Техническая	36	22
8.	Общественно-политическая	85	46

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Министерства Российской Федерации 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать в 2025 году.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1123 дисков. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведётся планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведётся.

Проверка фонда на предмет наличия в нём документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путём сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путём сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 3 позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов (переулок Илюшина, д. 3), 10 кабинетов (Русская, д. 35) все из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

Кабинеты физики, биологии и химии имеют необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ.

Кабинет технологии имеет необходимое оборудование для проведения практических работ.

Имеется два компьютерных класса.

Кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.

В школе имеется медицинский кабинет, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Во дворе МБОУ СОШ № 3 оборудована современная спортивная площадка.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: проектор, интерактивная доска <...>.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности МБОУ СОШ № 3 из приложения 2 к приказу Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	890
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	387
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	466
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267 (33,81%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,32
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (15,79%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	человек	721 (81,12%)

участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	71 (7,98%)
– регионального уровня		44 (4,94 %)
– федерального уровня		14 (1,57 %)
– международного уровня		6 (0,67 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (4,16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (4,16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0,00%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (22,86%)
– с высшей		2 (5,71%)
– первой		6 (17,14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (42,86%)
– до 5 лет		8 (22,86%)
– больше 30 лет		7 (20,00%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (28,57%)
– до 30 лет		4 (14,29%)
– от 55 лет		4 (14,29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (93,75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (87,50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,1 на одного ученика
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	668 75
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв. м

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ СОШ № 3 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ СОШ № 3 укомплектована количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 3.

Директор МБОУ СОШ № 3

Е.Е. Куценко