

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 18.04.2023
№ 06



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
Е.Е. Куценко
« 18 » апреля 2024 г.

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа
за 2023 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа
Руководитель	Куценко Елена Евгеньевна
Адрес организации	692525, Приморский край, г. Уссурийск, пер. Илюшина, д. 3
Телефон, факс	8(423)433-26-82
Адрес электронной почты	usschool3@mail.ru
Учредитель	Уссурийский городской округ
Дата создания	1941 год
Лицензия	Рег №: 42 Дата выдачи: 23 апреля 2018 г. Дата окончания: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег №: 110-о Дата выдачи: 05.11.2014 Дата окончания: 05.11.2026

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 3 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 18.04.2023
№ 06

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
_____ Е.Е. Куценко
« 18 » _____ апреля 2024 г.

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа
за 2023 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа
Руководитель	Куценко Елена Евгеньевна
Адрес организации	692525, Приморский край, г. Уссурийск, пер. Илюшина, д. 3
Телефон, факс	8(423)433-26-82
Адрес электронной почты	usschool3@mail.ru
Учредитель	Уссурийский городской округ
Дата создания	1941 год
Лицензия	Рег №: 42 Дата выдачи: 23 апреля 2018 г. Дата окончания: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег №: 110-о Дата выдачи: 05.11.2014 Дата окончания: 05.11.2026

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 3 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в некотором удалении от центра г. Уссурийска, но есть возможность взаимодействия с культурно-просветительскими организациями города: Центром детского творчества, Школой искусств, станцией юных техников, музеями и т.д.

Большинство обучающихся проживает в домах типовой застройки: 75 % - рядом со Школой, 10 % - в частных домах, 15 % - в близлежащих районах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей общественных наук;
- цикловое методическое объединение.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2021, ФОП НОО),

5-6-х 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021, ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286	71
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287	77
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897	204
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413	39

Всего в 2023 году в Школе получали образование 604 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профиль обучения

В 2022/2023 в учебном года для обучающихся 10 класса был сформирован Агрокласс.

В 2023/2024 учебном году реализуется технологический профиль (Агрокласс).

Агроклассы — это образовательный проект для популяризации и повышения престижа сельскохозяйственных профессий. В них дети и подростки знакомятся с технологиями и ведением хозяйства, ведь это бизнес, который приносит хороший доход.

В 2022 году министерство образования Приморского края обратило внимание на такую сторону воспитания, как приучение детей к сельско/хозяйственному труду.

Главная задача Агрокласса - это сориентировать школьников на выбор профессии.

Цель - подготовить обучающихся к дальнейшему сознательному выбору формы и профиля будущего образования, профессии.

В процессе обучения ребята знакомятся с условиями работы агропромышленного комплекса района и края. Индивидуальные предприниматели делятся секретами растениеводства и животноводства в условиях нашего края.

Агрокласс – это способ увлечь живущих в городе детей работой, показать им, что для того, чтобы стать успешным, можно заниматься предпринимательством на селе.

Таблица

Профиль и предметы на углубленном уровне

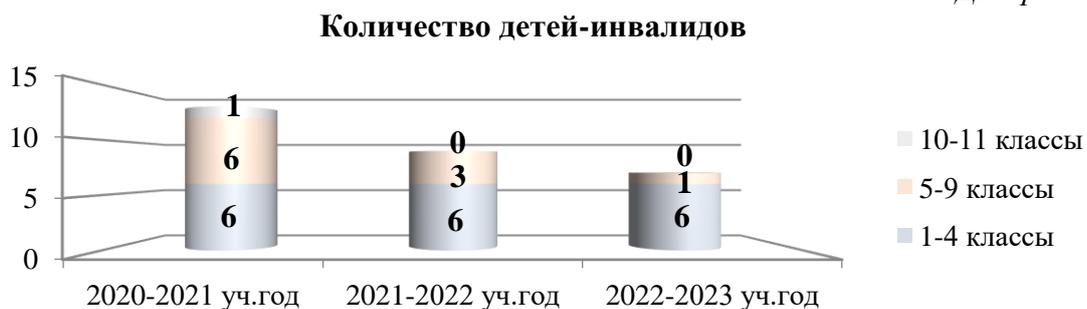
Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году
Технологический	Алгебра Геометрия Физика	20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

В школе организовано, в соответствии с ч. 5 ст. 41, ч. 10, 11 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.



Таблица

Классы, имеющие в своём составе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование показателя	Всего	В том числе										
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Число классов, имеющих в своём составе лиц с ограниченными возможностями, ед.	13	1	1	2	2	1	1	2	1	1		
В них обучающихся (всего), чел	327	25	32	62	51	28	30	57	26	16		
Из них лица с ограниченными возможностями здоровья:												
с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	1		1		1			1			
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2			1	1							
с расстройствами аутистического спектра	2	1		1								
с иными ограниченными возможностями здоровья	5				1		1	2		1		

На основании статьи 18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможность посещать организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы необходимые условия для получения начального общего образования, основного общего образования. В образовательной организации существуют две формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: в школе по программе общеобразовательной школы и индивидуально на дому по программе общеобразовательной школы.

В 2022/2023 учебном году количество детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на индивидуальном обучении на дому, составляло 11 человек.

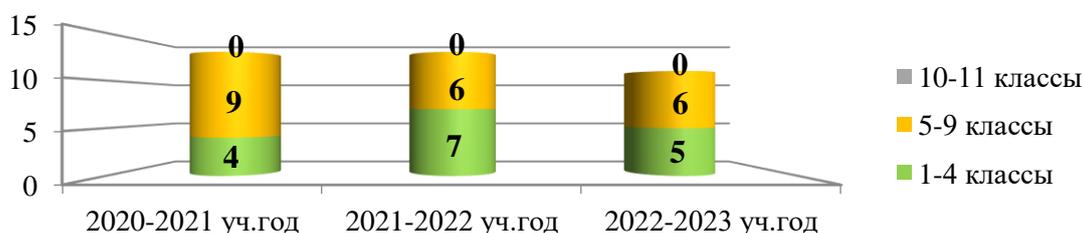
Таблица

Сведения о школьниках, обучающихся по индивидуальным образовательным программам в течение учебного года (на основании медицинского заключения)

Всего	1-4	5-9	10-11	Из них инвалидов
11	5	6	0	5

Диаграмма

Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам



Обучение организовано на основе Положения об обучении на дому по индивидуальным программам. Занятия проводились согласно утверждённому учебному плану, расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объёме. Учителя с пониманием относились к состоянию здоровья обучающихся.

Семейное образование обучающихся

Получение качественного образования — один из важнейших этапов в жизни любого человека. Сейчас существуют разные подходы к обучению. Ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует родителям свободу выбора, как обучать детей. Решение может быть принято в соответствии с потребностями ребёнка или семейными обстоятельствами.

Ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» фиксирует форму семейного образования с правом последующего прохождения промежуточных и итоговых аттестаций.

Семейная форма образования предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы, дома. Суть семейного образования - изучение дисциплин программы в домашних условиях, но, как правило, экзамены и аттестации ребёнок проходит в той образовательной организации, куда он официально зачислен на семейную форму получения образования. Такой вид обучения выбирается в том случае, когда учеба вне стен школы по разным причинам является более целесообразной, нежели посещение очную образовательную организацию.

В течение 2022/2023 учебного года 3 человека проходили обучение по данной форме.

Таблица

Итоги семейного образования

Уровень образования	Класс	Количество обучающихся	Результат промежуточной аттестации
Начальное общее образование	2	1	Прошёл 1 обучающийся (переведён в 3 класс)
	4	1	Прошёл 1 обучающийся (переведён в 5 класс)
Основное общее образование	6	1	Прошёл 1 обучающийся (переведён в 7 класс)

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство»
- вариативные – «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты;
- курсы;
- индивидуальная работа;
- выездные события;
- и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ивановой А.А., Ильяшенко О.С., Вершинина В.О., Семкина Е.И.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские школьные объединения». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено:

- традиционные мероприятия «1 сентября», открытие месячника военно-патриотического воспитания, концерты «День учителя», «День матери», «8 Марта», «Последний звонок», «Осенний бал», «Прощание с азбукой», «Посвящение в первоклассники», конкурс «Мисс осень»;
- образовательные и воспитательные квесты «А ну-ка, мальчики», посвященные 23 февраля, «Боевыми дорогами» посвященное празднованию Дня Победы, «Математика вокруг нас» в рамках недели математики;
- выездные мероприятия в рамках «Пушкинская карта»: Мариинский театр, Приморский государственный музей г. Владивостока;
- гражданско-патриотические мероприятия по отдельной программе «Юнармия»;
- в рамках работы театральной студии постановка спектаклей для учеников начальной школы «Морозко», «Репка».
- проведение совместной акции с ГИБДД «Письмо водителю».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 10 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены Семкина Екатерина Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе и Ильяшенко Олеся Сергеевна, советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились в следующие Всероссийские акции:

- «Больше, чем дружба»;
- «Первые в космосе»;
- «Мы - граждане России»;
- «Зарница 2:0»;

- «Благо твори»;
- «Лапа помощи»;
- «Первые в профессии»;
- «Классные встречи»;
- «В гостях у учёного»;
- «Весна в движении»;
- «Атлас природы»;
- «В эфире Первые»;
- «Читаем на родном»;
- «Семейная зарядка Первых»;
- «Отважное маленькое сердце»;
- «Согреем наших защитников»;
- «Народные игры ГТО 2024»;
- «Я - изобретатель»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в МБОУ СОШ № 3 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объёме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня в МБОУ СОШ № 3 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Семкина Е.И., заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объёмом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Приморская ГСХА;
- Приморский Агропромышленный колледж.

Формат привлечения партнёров к реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнёров;
- привлечение организаций-партнёров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение лекций;
- проведение мастер-классов на базе партнёрских организаций.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица

Дата	Мероприятие	Ответственный
Каждый четверг	Классные часы в рамках реализации профориентационных занятий «Россия - мои горизонты»	Семкина Е.И, классные руководители 6-11 классов
По графику	Всероссийские родительские собрания в рамках реализации программы профориентационного минимума	Семкина Е.И, классные руководители 6-11 классов
27.10.2023	Дни открытых дверей на базе уссурийского агропромышленного колледжа	Семкина Е.И, классные руководители 6-11 классов
Еженедельно	Просмотр видео-лекций в рамках проекта «Шоу профессий»	Семкина Е.И, классные руководители 6-11 классов
02.12.2023	Встреча с представителями компании «Русагро»	Семкина Е.И, классные руководители 6-11 классов

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 86% (517 человек).

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное
«Весёлые нотки» (охват 60 человек),
«Декоративно-прикладной искусство (50 человека);
- социально-гуманитарное
«Я - волонтёр» (75 человек),
«Профессия успеха» (88 человек);
- туристско-краеведческое
«Юнармия» (61 человека),
«Путешествие по родному краю» (29 человек);
- естественно-научное
«Здоровое питание» (90 человек);
- техническое

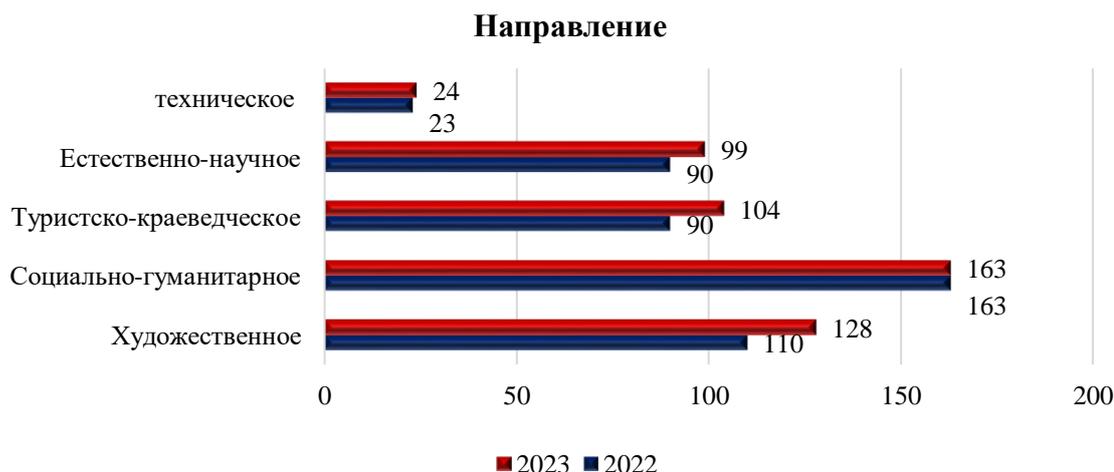
«Знакомство с робототехникой» (23 человека).

В первом полугодии 2023/2024 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное
«Весёлые нотки (охват 75 человек),
«Декоративно-прикладной искусство (53 человека);
- социально-гуманитарное
«Я - волонтер» (68 человек)
«Профессия успеха» (95 человек)
- туристско-краеведческое
«Юнармия» (54 человека)
«Путешествие по родному краю» (50 человек);
- естественно-научное
«Здоровое питание» (99 человек);
- техническое
«Знакомство с робототехникой» (24 человека).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Диаграмма



По гистограмме видно, что идет рост интереса обучающихся к освоению всех программ, в социально-гуманитарном направлении всё стабильно.

Рекомендации: ввести в 2024/2025 учебном году физкультурно-спортивную направленность. К тому же на базе школы успешно реализовывается ШСК, в которой активно продвигается волейбол.

В 2023 году школа включилась в проект Министерства просвещения «Школьный театр» (протокол Министерства просвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение театральной студии «Маска». Разработана программа. Руководитель театральной студии – Ниякая Дарья Николаевна. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –

магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Рекомендации: ввести в 2024/2025 учебном году программу дополнительного образования театральной студии «Маска».

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 5% обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (10% обучающихся).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объёме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 3 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 3.

Начало учебного года – 01 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–8-е, 10 классы – 34 недели,

9-е и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов.

Таблица

Режим образовательной деятельности

Класс	Смена	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней в неделю
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
4,5	1	40 минут	5	34
9,10,11	1	40 минут	6	34
2,3,6,7	2	40 минут	5	34
8	2	40 минут	6	34

Начало учебных занятий:

1 смена – 08.00

2 смена – 13.50

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица

Статистика показателей за 2022/2023 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023), в том числе:	590
	– начальная школа	274
	– основная школа	278
	– средняя школа	38
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3.	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 3 остается стабильным. Отчисление обучающихся в течение учебного года связано, главным образом, со сменой места жительства обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Н/А		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	66	66	100	31	46,97	6	9,09	0	0,00	0	0,00	0	0,00
3	63	61	96,83	20	31,75	10	15,87	2	3,17	0	0,00	2	3,17
4	71	71	100	34	47,89	13	18,31	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Итого	200	198	99,00	85	42,50	29	14,50	2	1,00	0	0,00	2	1,00

Таблица

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Н/А		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	75	75	100	29	38,67	2	2,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00
6	55	55	100	22	40,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
7	59	59	100	16	27,12	1	1,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00
8	49	49	100	15	30,61	1	2,04	0	0,00	0	0,00	0	0,00
9	40	40	100	13	32,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Итого	278	278	100	95	34,17	4	1,44	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Таблица

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Н/А		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	19	19	100	6	31,58	2	10,53	0	0,00	0	0,00	0	0,00
11	19	19	100	5	26,32	1	5,26	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Итого	38	38	100	11	28,95	3	7,89	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Учебный 2022/2023 учебный год закончили 590 обучающихся. Все обучающиеся 1–х классов не аттестованы (не подлежат аттестации). 2 ученика (3 класс) не успевают: 1 по одному предмету (математика) и 1 по трём предметам (русский язык, иностранный язык (английский), математика). Успеваемость 99,61 %.

Из 513 аттестованных обучающихся 2-11 классов на «отлично» закончили учебный год 36 обучающихся, что составляет 7,02%, на «хорошо» и «отлично» – 191 обучающихся, т.е. 37,23%, соответственно качество обучения составило за 2022/2023 год 44,25% (АППГ - 44,03%). Наблюдается повышение качества знаний по сравнению с 2021/2022 учебным годом на 0,22%.

Результаты ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х, 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-9, ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-9, ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и план организационной подготовки к ГИА. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

В сдаче основного государственного экзамена в 2023 году приняли участие 40 девятиклассников. В форме ГВЭ - 1 выпускник (ученик, имеющий статус «ребёнок-инвалид»).

Таблица

Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	40	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	40	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	19

ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МБОУ СОШ № 3 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающихся (100%), «зачёт» получили 51 (100%) обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 3, принявших участие в итоговом собеседовании.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

Таблица

Результаты итогового устного собеседования

Количество участвующих чел.	Получили «зачёт» (10-19 баллов) чел. (%)	Получили «незачёт» (0-9 баллов) чел. (%)
51	51 (100)	0 (0,00)

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачёта составляет 10 баллов. Минимум получили 4 человека (7,84%) (АППГ - 25,00%), максимум – 1 человек (1,96%) (АППГ - 0,00%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачёт/незачёт».

В 2023 году 50 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ, ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на высоком уровне.

Таблица

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	7,84	3,08	100	53,70	3,59
2021/2022	100	14,29	3,14	100	64,29	4,02
2022/2023	100	14,29	3,14	100	64,29	4,02

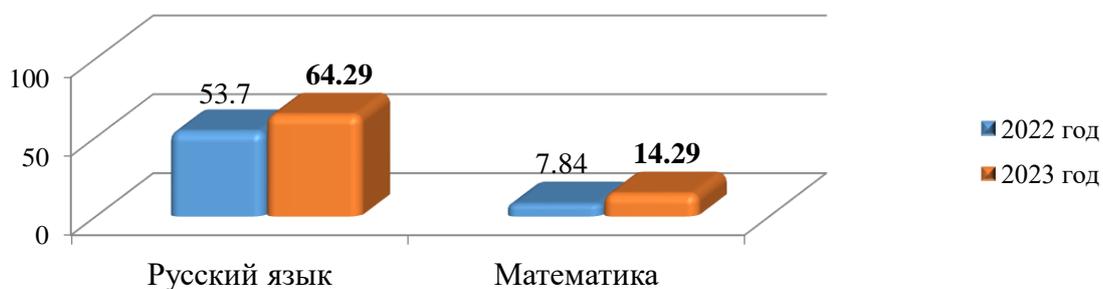
Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трёх лет стабильно составляет 100%.

Качество знаний в сравнении с 2022 годом, как можно видеть из таблицы повысилось:

- по русскому языку (+10,59%), математике (+6,45%).

Диаграмма

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы (качество знаний)



Все выпускники 9-х классов получили удовлетворительные результаты на ГИА по обязательным предметам.

Следовательно, можно говорить о положительной динамике качества знаний в 2023 году по русскому языку и математике.

Также 50 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица

Результаты ОГЭ по предметам выбора

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость %
История	2	50,00	3,50	100
Обществознание	30	26,67	3,27	100
Биология	6	66,67	3,83	100
Химия	8	75,00	4,38	100
Физика	3	100	4,33	100
Информатика и ИКТ	7	14,29	3,14	100
География	25	48,00	3,35	100
Иностранный язык	3	33,33	3,67	100

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что уровень подтверждения и выше годовых отметок по результатам проведения ОГЭ в 2021/2022 учебном году наблюдается у обучающихся по физике (100%), географии (92,00%), обществознанию (90,00%), химии (87,50%), биологии (83,34%) Высокий показатель понизивших отметку по информатике (100%), английскому языку (66,67%).

Таблица

Результаты ГВЭ

Экзамен	Количество обучающихся, принявших участие в ГВЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен			
		на «2» (+в % от количества участников)	на «3» (+в % от количества участников)	на «4» (+в % от количества участников)	на «5» (+в % от количества участников)
Русский язык	1	0 (0,00)	1 (100%)	0 (0,00)	0 (0,00)
Математика	1	0 (0,00)	1 (100%)	0 (0,00)	0 (0,00)

Таблица

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	55	100	44	100	40	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года	1	1,82	3	6,82	0	0,00

на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	7,27	14	31,82	13	32,50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	55	100	44	100	40	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0,00	0	0,00	0	0,00

40 (100%) выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – нет.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11 классе

В 2022/2023 учебном году одним из допусков обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/2023 учебного года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2023 году все выпускники 11 класса (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выпускники 11 класса сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

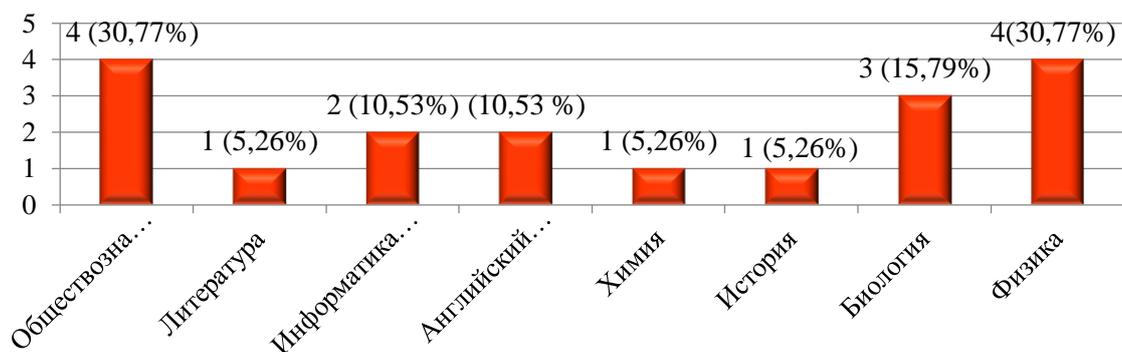
- математику базового уровня в 2023 году сдавали 13 человек, что составило 68,42 % от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 6 человек, что составило 31,58 % от обучающихся 11-х классов.

В 2022/2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 4 обучающихся, литература – 1, информатика и ИКТ – 2, английский язык – 2, химия – 1, история – 1, биология – 3, физика – 4. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

В текущем году рейтинг дисциплин выбора ЕГЭ выглядит следующим образом:

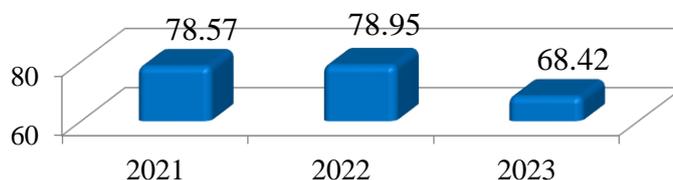
Диаграмма



Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 13 выпускников (68,42 %) 2023 года приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Диаграмма

Количество выпускников, участвующих в сдаче предметов выбора (%)



По сравнению с 2022 годом количество выпускников, участвующих в сдаче предметов выбора уменьшилось на 2 человека (13,34%).

Таблица

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2020/2021	42	64
2021/2022	48	70
2022/2023	57	62

Таблица

Динамика средних баллов по предметам ЕГЭ 2023

Предметы	Средний балл по школе 2022	Средний балл по школе 2023	Динамика
Русский язык	70	62	- 8
Математика профильная	48	57	+ 9
Литература	60	63	+ 3
Иностранный язык (английский)	68	51	- 17
Информатика и ИКТ	80	57	- 23
История	36	68	+ 32
Обществознание	54	56	+ 2
Физика	0	51	
Химия	46	42	- 4

Биология	48	56	+ 8
----------	----	-----------	------------

В 2023 году средний балл повысился по 5 предметам: история (+32), математика профильная (+9), биология (+8), литература (+3), обществознание (+2), по остальным предметам произошло снижение среднего балла.

Одним из показателей рейтинга образовательных организаций является количество обучающихся, набравших свыше 80 баллов (от 80 до 100):

Таблица

Предмет	Количество баллов
Русский язык	85 87

В 2023 году по результатам прохождения государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 3 получили аттестаты о среднем общем образовании 100 % выпускников текущего года. Один аттестат с отличием. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников под подпись и их родителей (законных представителей).

Таблица

Классы	Количество аттестатов особого образца		
	Число обучающихся по учебным годам, получившие аттестат особого образца		
	2021	2022	2023
9 классы	1	3	0
11 класс	0	0	1

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.

2. Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без нарушений действующего законодательства.

3. Проводимая разъяснительная и информационная работа по ознакомлению всех участников ГИА с нормативно – правовой базой проведения ГИА помогла избежать нарушений: не было удалений с экзаменов, апелляций по процедуре проведения ГИА.

Результаты регионального мониторинга

Диагностика функциональной грамотности МБОУ СОШ № 3

Даты диагностик: 17.04.2023 - 27.04.2023

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;

• определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 3.

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 8-9-е классы.

Количество классов в параллели: 8 классы – 2
9 классы - 2

Общее количество обучающихся, принявших участие: 88.

Обоснование проведения диагностики: диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов МБОУ СОШ № 3 проводилась 17, 18, 19, 21 апреля 2023 года в соответствии с приказом МБОУ СОШ № 3 от 05.04.2023 № 84-о «О проведении итогового тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов».

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее - МГ);
- читательская грамотность (далее - ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).

Общая характеристика диагностических работ (8 класс)

1. Математическая грамотность

1.1. Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Распределение заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Количество	4
Пространство и форма	3
Изменение и зависимости	1
Неопределенность и данные	–
Итого	8

1.2. Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Формулировать	4
Применять	3
Интерпретировать/оценивать	1
Рассуждать	–
Итого	8

1.3. Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>
-----------------	-------------------------------

	<i>Вариант 2</i>
Общественный	4
Профессиональный	4
Итого	8

1.4. Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Низкий	2
Средний	4
Высокий	2
Итого	8

1.5. Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с выбором нескольких верных ответов
- с комплексным множественным выбором
- на установление соответствия
- с кратким ответом (в виде цифр)
- с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- с развернутым ответом
- с выбором ответа объяснением

1.6. Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

1.7. Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (2 задания в каждом варианте), двумя баллами (6 заданий во каждом варианте).

Максимальный балл по каждому варианту составляет 14 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Как правило, задания с развёрнутым ответом, выбором нескольких ответов оцениваются в 2, 1 или 0 баллов:

- полный верный ответ – 2 балла,
- частично верный ответ – 1 балл,
- неверный ответ – 0 баллов.

Задания с выбором одного верного ответа и кратким ответом оцениваются в 1 или 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- *Недостаточный:* 0–2 балла
- *Низкий:* 3–5 баллов
- *Средний:* 6–8 баллов
- *Повышенный:* 9–11 баллов
- *Высокий:* 12–14 баллов
-

2. Читательская грамотность

2.1. Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Чтение для образовательных целей, научные знания и открытия	11
Итого	11

2.2. Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Находить и извлекать информацию	5
Интегрировать и интерпретировать информацию	3
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	2
Использовать информацию из текста	1
Итого	11

2.3. Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Образовательный	11
Итого	11

2.4. Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям)

Задания различаются по уровню трудности: низкий, средний и высокий.

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Низкий	4
Средний	7
Высокий	-
Итого	11

2.5. Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание с выбором ответа и объяснением.
6. Задание с комплексным множественным выбором.
7. Задание на выделение фрагмента текста.
8. Задание на установление соответствия.

2.6. Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

2.7. Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

Максимальный балл составляет 11 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- *Недостаточный:* 0 - 1 балл
- *Низкий:* 2 - 3 балла
- *Средний:* 4 - 6 баллов
- *Повышенный:* 7 - 9 баллов
- *Высокий:* 10 - 11 баллов

3. Естественнонаучная грамотность

Общая характеристика диагностической работы:

Работа состоит из двух комплексных заданий (блоков). Каждое комплексное задание включает по 3 задания. Примерное время выполнения одного блока составляет 20 минут. Вместе два блока образуют один вариант (*вариант 2*) диагностической работы, примерное время выполнения которого составляет 40 минут.

3.1. **Содержательная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Распределение заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе
	Вариант 2
Живые системы	1
Физические системы	7
Науки о Земле	2
Итого	10

3.2. **Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Распределение заданий по содержательным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе
	Вариант 2
Научное объяснение явлений	4
Применение естественно-научных методов исследования	2
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	4
Итого	10

3.3. **Контекст** (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

Контекст	Число заданий в работе
	Вариант 2
Личный	4
Местный	4
Глобальный	2
Итого	10

3.4. **Уровень сложности** задания (распределение заданий по отдельным уровням).
В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе
	Вариант 2
Низкий	2
Средний	5
Высокий	3
Итого	10

3.5. **Тип задания** по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с выбором нескольких верных ответов
- с развернутым ответом
- на установление соответствия
- на установление последовательности

комплексное задание с выбором ответа и объяснением

1. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

2. **Система оценки** выполнения диагностической работы.

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

В варианте 1 заданий, которые оцениваются одним баллом, – 6, двумя баллами – 3.
Максимальный балл по варианту 1 составляет 12 баллов.

В варианте 2 заданий, которые оцениваются одним баллом, – 7, двумя баллами – 3.
Максимальный балл по варианту 2 составляет 13 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Задания с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов и развернутым ответом оцениваются в 1 балл или 0 баллов. Ряд заданий с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов оцениваются в 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественно-научной грамотности:

- *Недостаточный*: 0 - 2 балла
- *Низкий*: 3 – 4 балла
- *Средний*: 5 – 7 баллов
- *Повышенный*: 8 – 10 баллов
- *Высокий*: 11 баллов и выше

Общая характеристика диагностических работ (9 класс)

1. Математическая грамотность

1.1. **Содержательная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Распределение заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе
------------------------	------------------------

	<i>Вариант 2</i>
Количество	2
Пространство и форма	2
Изменение и зависимости	2
Неопределенность и данные	2
Итого	8

1.2. Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Формулировать	2
Применять	3
Интерпретировать/оценивать	–
Рассуждать	3
Итого	8

1.3. Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Личный	7
Общественный	1
Профессиональный	–
Итого	8

1.4. Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Низкий	3
Средний	3
Высокий	2
Итого	8

1.5. Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с комплексным множественным выбором
- с комплексным выбором ответа
- с кратким ответом (в виде цифр)
- с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- с развернутым ответом
- с кратким и развернутым ответом
- с выбором ответа и кратким ответом

1.6. Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

1.7. Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (2 задания в каждом варианте), двумя баллами (6 заданий в каждом варианте).

Максимальный балл по каждому варианту составляет 14 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Как правило, задания с развернутым ответом, выбором нескольких ответов оцениваются в 2, 1 или 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Задания с выбором одного верного ответа и кратким ответом оцениваются в 1 или 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- *Недостаточный:* 0–2 балла
- *Низкий:* 3–5 баллов
- *Средний:* 6–8 баллов
- *Повышенный:* 9–11 баллов
- *Высокий:* 12–14 баллов

2. Читательская грамотность

2.1. **Содержательная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Чтение для общественных целей, образование	8
Культура	8
Итого	16

2.2. **Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Находить и извлекать информацию	4
Интегрировать и интерпретировать информацию	8
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	3
Использовать информацию из текста	1
Итого	16

2.3. **Контекст** (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Общественный	4
Личный	4
Образовательный	8
Итого	16

2.4. **Уровень сложности** задания (распределение заданий по отдельным категориям)

Задания различаются по уровню трудности: низкий, средний и высокий.

Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>
Низкий	5
Средний	9
Высокий	2
Итого	16

2.5. Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- Задание с выбором одного верного ответа.
- Задание с выбором нескольких верных ответов.
- Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
- Задание с развернутым ответом.
- Задание с выбором ответа и объяснением.
- Задание с комплексным множественным выбором.
- Задание на выделение фрагмента текста.
- Задание на установление соответствия.

2.6. Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

2.7. Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

Максимальный балл и по Варианту 1, и по Варианту 2 составляет 21 балл.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов) или 2, 1, 0 баллов (полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- *Недостаточный:* 0 – 3 балла
- *Низкий:* 4 – 6 баллов
- *Средний:* 7 – 11 баллов
- *Повышенный:* 12 – 16 баллов
- *Высокий:* 17 баллов

3. Естественнонаучная грамотность

Общая характеристика диагностической работы:

Работа состоит из двух комплексных заданий (блоков). Каждое комплексное задание включает по 3 задания. Примерное время выполнения одного блока составляет 20 минут. Вместе два блока образуют один вариант (*вариант 2*) диагностической работы, примерное время выполнения которого составляет 40 минут.

3.1. Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Распределение заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
-------------------------------	-------------------------------

	<i>Вариант 2</i>
Живые системы	5
Физические системы	7
Итого	12

3.2. **Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Распределение заданий по содержательным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Научное объяснение явлений	5
Применение естественно-научных методов исследования	3
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	4
Итого	12

3.3. **Контекст** (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Личный	5
Местный	2
Глобальный	5
Итого	12

3.4. **Уровень сложности** задания (распределение заданий по отдельным уровням).

В работу входят задания трех уровней сложности: низкий, средний, высокий.

Распределение заданий по уровням сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	<i>Вариант 2</i>
Низкий	3
Средний	7
Высокий	2
Итого	12

3.5. **Тип задания** по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с выбором нескольких верных ответов
- с кратким ответом
- с развернутым ответом
- на установление последовательности
- комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

3. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

4. **Система оценки** выполнения диагностической работы.

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

В варианте 1 заданий, которые оцениваются одним баллом, – 6, двумя баллами – 5. *Максимальный балл* по варианту 1 составляет 16 баллов.

В варианте 2 заданий, которые оцениваются одним баллом, – 7, двумя баллами – 5.

Максимальный балл по варианту 2 составляет 17 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Задания с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов и развернутым ответом оцениваются в 1 балл или 0 баллов. Ряд заданий с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов оцениваются в 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественно-научной грамотности:

- *Недостаточный*: 0 – 2 балла
- *Низкий*: 3 – 5 баллов
- *Средний*: 6 – 9 баллов
- *Повышенный*: 10 – 12 баллов
- *Высокий*: 13 баллов и выше

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности математической грамотности	
Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none">• создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения;• выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем, которые отвечают созданной модели;• работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления информации, характеристику содержания с помощью символов и формального языка, а также интуицию
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none">• выбрать и интегрировать информацию, представленную в различной форме, включая математические символы, и связывать её напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций;• использовать ограниченный диапазон своих умений и могут рассуждать, проявляя некоторую интуицию, в простых ситуациях;• сформулировать и изложить свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none">• эффективно работать с точно определенными моделями конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений;• выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них;• выбирать и применять простые методы решения, могут использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры;

	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать и использовать информацию, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе; • сформулировать и записать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия
Низкий уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответить на вопросы в знакомой ситуации, когда эти вопросы ясно сформулированы и представлена вся необходимая информация; • определить нужную информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в четко определенной ситуации; • выполнить действия, которые явно следуют из описания предложенной ситуации

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Классы	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8	4	14	17	12	2
9	4	12	13	10	0
Параллель в целом	8	26	30	22	2

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 классы (обучающихся - 49)	49	92
Среднее по выборке (обучающихся - 10000)	48	88
9 классы (обучающихся - 39)	44	90
Среднее по выборке (обучающихся - 10000)	50	83

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- запись двойного неравенства, числового и буквенного;

- вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
- реальные расчёты с извлечением данных из таблицы и текста.

2. Читательская грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности читательской грамотности	
Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none"> • извлекает нужную информацию; • видит то большее, что стоит за сказанным; • воссоздает авторский замысел, понимает, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства; • строит на основе прочитанного свои собственные суждения
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none"> • прочитывает скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей; • видит главное; • верно понимает логику информационного(учебного, научно-популярного) текста; • строит собственное суждение в этой логике
Средний уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none"> • извлекает явную информацию; • извлекает неявную информацию, напрямую вытекающую из сказанного, делает несложные обобщения; • различает буквальный и небуквальный смысл сообщения; • восстанавливает последовательность основных событий и выделяет среди них центральные; • связывает в единое целое сведения, изложенные в различных частях текста
Низкий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none"> • извлекает явные единицы информации; • только на основе явной информации размышляет о прочитанном

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Классы	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8	0	2	16	31	0
9	1	0	15	16	7
Параллель в целом	1	2	31	47	2

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент обучающихся, достигших базового уровня ФГ

8 классы (обучающихся - 49)	79	100
Среднее по выборке (обучающихся - 10000)	69	99
9 классы (обучающихся - 38)	61	97
Среднее по выборке (обучающихся - 10000)	56	91

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;
- ребёнок, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений иносказания, часто делает ложные выводы;
- обучающийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

Дефицитные знания:

- восстановление последовательности пунктов плана к тексту;
- обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений.

3. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

3. Естественнонаучная грамотность

Цель работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности естественно-научной грамотности	
Высокий уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях; • сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях; • устанавливать связи между отдельными знаниями и критически анализировать ситуации; • выстраивать обоснованные объяснения и давать аргументацию на основе критического анализа. У них хорошо сформированы исследовательские умения.
Повышенный уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, и от них требуется сделать вывод о роли науки или технологии; • выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования.
Средний уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; применять простые модели или исследовательские стратегии; интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания; формулировать короткие высказывания, используя факты; принимать решения на основе естественнонаучных знаний.
Низкий уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний; делать выводы на основе простых исследований; устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Классы	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8	10	6	18	14	1
9	1	0	12	22	4
Параллель в целом	11	6	30	36	5

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 классы (обучающихся - 51)	41	80
Среднее по выборке (обучающихся - 10000)	45	81
9 классы (обучающихся - 38)	60	97
Среднее по выборке (обучающихся - 10000)	51	89

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию креативного мышления.

Выводы

1. **8 класс:** Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали 8% обучающихся, низкий уровень – 29%, средний уровень – 35%, повышенный уровень – 24 %, высокий уровень – 4%.

9 класс: Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали 10% обучающихся, низкий уровень – 31%, средний уровень – 33%, повышенный уровень – 26%, высокий уровень – 0%.

2. **8 класс:** Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 0% обучающихся, низкий уровень – 4%, средний уровень – 33%, повышенный уровень – 63 %, высокий уровень – 0%.

9 класс: Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 3% обучающихся, низкий уровень – 0%, средний уровень – 38%, повышенный уровень – 41%, высокий уровень – 18%.

3. **8 класс:** Недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 20% обучающихся, низкий уровень – 12%, средний уровень – 37%, повышенный уровень – 29%, высокий уровень – 2%.

9 класс: Недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 3% обучающихся, низкий уровень – 0%, средний уровень – 31%, повышенный уровень – 56%, высокий уровень – 10%.

4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – *формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.*

5. *Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).*

6. *Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.*

7. *Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).*

8. *Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.*

9. *Некоторые работы были «нулевые» из-за нестабильной работы сайта и ответы не засчитывались из-за того, что детям приходилось обновлять страницу. Большая доля таких работ приходится на математическую и естественно-научную грамотность, где у детей стоит 0 баллов.*

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.

3. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год.

4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

5. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

6. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

7. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

8. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

9. Учителям-предметникам:

9.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).

9.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

9.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

9.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

9.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

Результаты ВПР

В 2023 году (весна) в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрудзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа от 09.02.2023 № 28-а «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Уссурийского городского округа в 2023 году» приказом МБОУ СОШ № 3 от 10.02.2023 № 34-о «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах.

Таблица

Количественный состав участников ВПР-2023 (весна)

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	70	69	51	53	43	
Математика	70	69	49	51	39	

Окружающий мир	66					
Английский язык				57		16
История		68	27	28	22	16
Обществознание			23			
География			26	28	22	16
Физика				27		18
Химия					23	
Биология		65		23	21	

Вывод: в ВПР приняли участие 308 учеников из 328 (93,90%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по одному основному учебному предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Таблица

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5«А»	Григорьева Т.Н.	0	5	16	3	79,17	2	4	15	3	75,00
5 «Б»	Григорьева Т.Н.	0	8	13	2	65,22	1	10	11	1	52,17
5 «В»	Смородина О.В.	0	4	15	4	82,61	0	3	16	4	86,96
ИТОГО:		0	17	44	9	75,71	3	17	42	8	71,43

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 10 (14,29%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 57 (81,43%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 3 (4,29%) обучающихся.

Таблица

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5«А»	Григорьева Т.Н.	0	5	15	4	79,17	2	2	16	4	83,33
5 «Б»	Григорьева Т.Н.	0	6	13	4	73,91	0	4	15	4	82,61
5 «В»	Смородина О.В.	0	5	12	6	78,26	0	4	13	6	82,61
ИТОГО:		0	16	40	14	77,14	2	10	44	14	82,86

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3 (4,29%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 63 (90,00%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 4 (5,71%) обучающихся.

Таблица

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5«А»	Григорьева Т.Н.	0	6	13	3	72,73	0	6	14	2	72,73
5 «Б»	Григорьева Т.Н.	0	5	14	3	86,36	0	5	14	3	86,36
5 «В»	Смородина О.В.	0	4	14	4	81,82	0	4	15	3	81,82
ИТОГО:		0	15	41	10	77,27	0	15	43	8	77,27

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2 (3,03%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 64 (96,97%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Итоги ВПР 2023 в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по одному основному учебному предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Таблица

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5«А»	Иванова А.А.	0	10	13	0	56,52	0	9	10	4	60,87
5 «Б»	Андрушина И.Ю.	0	17	7	0	29,17	1	18	5	0	20,83
5 «В»	Черепанова Я.А.	0	11	9	2	50,00	1	15	4	2	27,27
ИТОГО:		0	38	29	2	49,21	2	42	19	6	36,23

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 11 (15,94%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 51 (73,91%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 7 (10,14%) обучающихся.

Таблица

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5«А»	Ковтун Л.Ю.	0	5	15	4	79,17	1	11	9	3	50,00
5 «Б»	Ковтун Л.Ю.	0	16	7	0	30,43	1	17	3	2	21,74
5 «В»	Ковтун Л.Ю.	0	13	8	1	40,91	2	10	8	2	45,45
ИТОГО:		0	34	20	5	36,23	4	38	20	7	39,13

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 15 (21,74%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 49 (71,01%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 5 (7,25%) обучающихся.

Таблица

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5«А»	Романова Н.М.	0	8	10	7	68,00	0	8	12	5	68,00
5 «Б»	Романова Н.М.	0	8	11	2	61,90	0	6	13	2	71,43
5 «В»	Муляр Т.В.	0	8	10	4	63,64	1	7	9	5	63,64
ИТОГО:		0	24	31	13	64,71	1	21	34	12	67,65

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 8 (11,76%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 52 (76,47%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 8 (11,76%) обучающихся.

Таблица

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5«А»	Королькова Е.А.	0	10	6	6	54,55	0	10	7	5	54,55
5 «Б»	Королькова Е.А.	0	15	4	3	31,82	1	15	4	2	27,27

5 «В»	Королькова Е.А.	0	13	8	0	38,10	1	10	10	0	47,62
ИТОГО:		0	38	18	9	41,54	2	35	21	7	43,08

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 6 (9,23%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 56 (86,15%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 3 (4,62%) обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Таблица

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6«А»	Черепанова Я.А.	0	12	12	0	50,00	1	15	7	1	33,33
6 «Б»	Черепанова Я.А.	0	16	11	0	40,74	1	15	9	2	40,74
ИТОГО:		0	28	23	0	45,10	2	30	16	3	37,25

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 9 (17,65%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 36 (70,59%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 6 (11,76%) обучающихся.

Таблица

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6«А»	Засыпкина В.К.	0	10	11	1	54,55	2	16	4	0	18,18
6 «Б»	Засыпкина В.К.	0	16	9	2	40,74	0	19	7	1	29,63
ИТОГО:		0	26	20	3	46,94	2	35	11	1	24,49

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 18 (36,73%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 27 (55,10%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 4 (8,16%) обучающихся.

Таблица

История

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «Б»	Романова Н.М.	0	15	12	0	44,44	0	13	12	2	51,85

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 23 (85,19%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 4 (14,81%) обучающихся.

Таблица

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6«А»	Романова Н.М.	0	2	20	1	91,30	0	6	16	1	73,91

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 5 (21,74%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 17 (73,91%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (4,35%) обучающихся.

Таблица

География

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «Б»	Крылова К.С.	0	13	10	3	50,00	0	14	11	1	46,15

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3 (11,54%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 23 (88,46%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Таблица

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6«А»	Королькова Е.А.	0	15	8	0	34,78	0	14	9	0	39,13

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 22 (95,65%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (4,35%) обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» – во всех классах; «История», «Физика», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Таблица

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7«А»	Гузь Т.Т.	0	7	17	2	73,08	1	18	6	1	26,92
7 «Б»	Гузь Т.Т.	0	12	14	1	55,56	2	19	6	0	22,22
ИТОГО:		0	19	31	3	64,15	3	37	12	1	24,53

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 27 (50,94%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 25 (47,17%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (1,89%) обучающихся.

Таблица

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Куценко Е.Е.	0	21	8	0	27,59	2	21	6	0	20,69
7 «Б»	Засыпкина В.К.	0	12	10	0	45,45	1	14	7	0	31,82
ИТОГО:		0	33	18	0	35,29	3	35	13	0	25,49

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 10 (19,61%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 38 (74,51%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 3 (5,88%) обучающихся.

Таблица

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7«А»	Ахмедова У.М. Ильяшенко О.С.	0	11	12	5	60,71	1	14	11	2	46,43
7 «Б»	Ахмедова У.М.	0	12	13	4	58,62	2	17	8	2	34,48

	Симоньян И.И.										
ИТОГО:		0	23	25	9	59,65	3	31	19	4	40,35

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 20 (35,09%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 35 (61,40%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (3,51%) обучающихся.

Таблица

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «Б»	Муляр Т.В.	0	13	14	1	53,57	1	13	12	2	50,00

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 4 (14,29%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 21 (75,00%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 3 (10,71%) обучающихся.

Таблица

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «Б»	Малыгин Д.А.	0	17	10	0	37,04	1	19	6	1	25,93

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 5 (18,52%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 20 (74,07%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (7,41%) обучающихся.

Таблица

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Крылова К.С.	0	10	13	5	64,29	0	8	20	0	71,43

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 6 (21,43%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 19 (67,86%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 3 (10,71%) обучающихся.

Таблица

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Давлятшина Т.В.	0	11	9	3	52,17	0	10	10	3	56,52

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 22 (95,65%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (4,35%) обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Химия», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Таблица

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Гузъ Т.Т.	0	12	8	0	40,00	1	15	4	0	20,00

8 «Б»	Гузь Т.Т.	0	12	11	0	47,83	1	17	5	0	21,74
ИТОГО:		0	24	19	0	44,19	2	32	9	0	20,93

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 12 (27,91%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 30 (69,77%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (2,33%) обучающихся.

Таблица

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Ниякая Д.Н.	0	10	8	0	44,44	1	14	3	0	16,67
8 «Б»	Ниякая Д.Н.	0	12	7	2	42,86	1	13	6	1	33,33
ИТОГО:		0	22	15	2	43,59	2	27	9	1	25,64

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 10 (25,64%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 29 (74,36%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Таблица

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Муляр Т.В.	0	13	8	1	40,91	1	13	8	0	36,36

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 4 (18,18%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 17 (77,27%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (4,55%) обучающихся.

Таблица

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «Б»	Давлятьшина Т.В.	0	12	8	3	47,82	0	11	9	3	52,17

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 1 (4,35%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 20 (86,96%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (8,70%) обучающихся.

Таблица

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «Б»	Крылова К.С.	0	13	8	1	41,91	0	12	10	0	45,45

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2 (9,09%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 18 (81,82%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (9,09%) обучающихся.

Таблица

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Давлятьшина Т.В.	0	11	7	3	47,62	0	10	11	0	52,38

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3 (14,29%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 17 (80,95%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (4,76%) обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Английский язык», «История», «Физика», «География». Форма проведения – традиционная.

Таблица

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	Романова Н.М.	0	6	11	1	66,67	0	9	8	1	50,00

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 4 (22,22%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 13 (72,22%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (5,56%) обучающихся.

Таблица

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	Малыгин Д.А.	0	7	8	1	56,25	0	12	4	0	25,00

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 6 (37,50%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 10 (62,50%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Таблица

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	Крылова К.С.	0	0	9	7	100	0	1	11	4	93,75

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 5 (31,25%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 10 (62,50%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (6,25%) обучающихся.

Таблица

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 7 (43,75%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 9 (56,25%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Многие обучающиеся не подтвердили свои отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 7-х классах: 50,94 % обучающихся понизили свою отметку. Также понижение отметок произошло по следующим предметам: английскому языку в 11 классе – 43,475%, математике в 6-х классах – 36,73%. Подтверждение зафиксировано по окружающему миру в 4-х классах - 96,97%, биологии в 6 «А» классах - 95,65%, биологии в 7 «А» классах - 95,65%.

Таблица

Класс	Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметке по журналу)

4	Русский язык	15,94	73,91	10,14
	Математика	4,29	90,00	5,71
	Окружающий мир	3,03	96,97	0,00
5	Русский язык	15,94	73,91	10,14
	Математика	21,74	71,01	7,25
	История	11,76	76,47	11,76
	Биология	9,23	86,15	4,62
6	Русский язык	17,65	70,59	11,76
	Математика	36,73	55,10	8,16
	История	0,00	85,19	14,81
	Обществознание	21,74	73,91	4,35
	География	11,54	88,46	0,00
	Биология	0,00	95,65	4,35
7	Русский язык	50,94	47,17	1,89
	Математика	19,61	74,51	5,88
	Английский язык	35,09	61,40	3,51
	История	14,29	75,00	10,71
	Физика	18,52	74,07	7,41
	География	21,43	67,86	10,71
	Биология	0,00	95,65	4,35
	8	Русский язык	27,91	69,77
	Математика	25,64	74,36	0,00
	История	18,18	77,27	4,55
	Химия	4,35	86,96	8,70
	География	9,09	81,82	9,09
	Биология	14,29	80,95	4,76
11	История	22,22	72,22	5,56
	Физика	37,50	62,50	0,00
	География	31,25	62,50	6,25
	Английский язык	43,75	56,25	0,00

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (далее - КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты ВПР в срок до 22.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/2024 учебный год с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/2024 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Активность и результативность участия в олимпиадах

Осень 2023 года, ВсОШ прошел школьный этап.

Результаты участников ШЭ ВСОШ в 2023/2024 учебном году
начальная школа

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, изучающих предмет, чел.		Количество участников ШЭ ВсОШ, чел.	
		4 класс, человек		4 класс, человек	
1.	Русский язык	58		8	
2.	Математика	58		8	

Наименование предмета	Процент обучающихся, набравших за олимпиадные задания				
	менее 25% баллов	25%-50% баллов	50% баллов	50% - 75%	более 75% баллов
	4 класс, человек	4 класс, человек	4 класс, человек	4 класс, человек	4 класс, человек
Русский язык	0	0	0	1	7
Математика	0	2	2	3	1

Информация о количестве участников ШЭ ВСОШ в 2023/2024 учебном году
5-6 классы

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, изучающих предмет, чел.		Количество участников ШЭ ВСОШ, чел.	
		5 класс, человек	6 класс, человек	5 класс, человек	6 класс, человек
1.	Математика	72	77	4	10

Результаты участников ШЭ ВСОШ в 2023/2024 учебном году
5-6 классы

Наименование ОО МБОУ СОШ № 3

Наименование предмета	Процент обучающихся, набравших за олимпиадные задания									
	менее 25% баллов		25%-50% баллов		50% баллов		50% - 75%		более 75% баллов	
	5 класс чел.	6 класс чел.	5 класс чел.	6 класс чел.	5 класс чел.	6 класс чел.	5 класс чел.	6 класс чел.	5 класс чел.	6 класс чел.
Математика	1	5	2	4	0	1	1	0	0	0

Информация о количестве участников ШЭ ВСОШ в 2023/2024 учебном году

№	Предмет	Количество обучающихся, изучающих предмет, чел.					
		Всего обучающихся 7-11 классов, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.	10 класс, чел.	11 класс, чел.
1	Английский язык	25	6	7	6	3	3
2	Биология	18	0	10	2	3	3
3	География	54	17	14	10	5	8
4	Информатика	28	7	14	4	2	1
5	История	32	10	4	5	5	8
6	Литература	30	7	7	0	6	10
7	Математика	15	7	3	5	0	0
8	Обществознание	31	5	6	3	7	10
9	Русский язык	66	15	20	10	5	16
10	Технология	27	14	13	-	-	-
11	Физика	45	11	13	9	9	3
12	Химия	8	-	3	1	1	4
13	Физкультура <i>дев</i>	25	5	4	8	4	4
	Физкультура <i>юн</i>	26	7	4	7	4	4

Результаты участников ШЭ ВСОШ в 2023/2024 учебном году

Наименование предмета	Процент обучающихся, набравших за олимпиадные задания														
	менее 25% баллов					25%-50% баллов					50% баллов				
	7 кл. чел.	8 кл. чел.	9 кл. чел.	10 кл. чел.	11 кл. чел.	7 кл. чел.	8 кл. чел.	9 кл. чел.	10 кл. чел.	11 кл. чел.	7 кл. чел.	8 кл. чел.	9 кл. чел.	10 кл. чел.	11 кл. чел.
Английский язык	2	3	1	0	0	2	1	4	2	0	0	0	0	0	0
Биология	-	1	1	0	0	-	9	0	2	3	-	0	0	0	0
География	2	0	2	2	2	12	7	6	1	1	0	0	0	0	0
Информатика	6	8	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0

История	2	0	0	0	0	7	4	5	4	5	0	0	0	0	1
Литература	0	1	0	1	0	3	1	0	3	7	0	0	0	0	1
Математика	7	2	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	4	4	2	3	2	0	2	1	3	5	0	0	0	0	0
Русский язык	0	4	2	1	0	10	16	6	1	0	1	0	0	0	0
Технология	9	2	-	-	-	3	11	-	-	-	0	0	-	-	-
Физика	5	4	5	8	3	5	5	1	1	0	0	0	0	0	0
Химия	-	2	1	1	4	-	1	0	0	0	-	0	0	0	0
Физкультура Д	1	0	4	3	4	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0
Физкультура Ю	3	0	0	1	0	3	4	6	0	1	0	0	0	0	0

Наименование предмета	Процент обучающихся, набравших за олимпиадные задания									
	50% - 75%					более 75% баллов				
	7 кл., чел	8 кл., чел	9 кл., чел	10 кл., чел	11 кл., чел	7 кл., чел	8 кл., чел	9 кл., чел	10 кл., чел	11 кл., чел
Английский язык	2	3	1	0	2	0	0	0	1	1
Биология	-	0	1	1	0	-	0	0	0	0
География	2	7	2	2	5	1	0	0	0	0
Информатика	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
История	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0
Литература	3	5	0	1	1	1	0	0	1	0
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0
Русский язык	4	2	2	2	13	0	0	0	1	3
Технология	2	0	-	-	-	0	0	-	-	-
Физика	1	4	2	0	0	0	0	1	0	0
Химия	-	0	0	0	0	-	0	0	0	0
Физкультура Д	0	2	1	1	0	0	0	2	0	0
Физкультура Ю	1	0	1	1	0	0	0	0	2	3

Таблица

**Победители и призёры
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2023/2024 учебном году**

Предмет	Статус	Количество человек	Класс
Русский язык	Победитель	1 человек	10 класс
		1 человек	11 класс
	Призёр	4 человека	7 класс
		2 человека	10 класс
		2 человека	11 класс
		4 человека	7 класс
Литература	Победитель	1 человек	7 класс
		1 человек	10 класс
	Призёр	3 человека	7 класс
		4 человека	8 класс
		1 человек	10 класс
		2 человека	11 класс
Английский язык	Победитель	1 человек	10 класс

		1 человека	11 класс
	Призёр	2 человека	7 класс
		3 человека	8 класс
		1 человек	9 класс
		2 человека	11 класс
Математика	Призёр	1 человек	5 класс
		1 человек	6 класс
История	Призёр	1 человек	7 класс
		1 человек	10 класс
		2 человека	11 класс
Обществознание	Призёр	1 человек	7 класс
		1 человек	10 класс
		3 человека	11 класс
География	Победитель	1 человек	1 класс
	Призёр	2 человека	7 класс
		4 человека	8 класс
		2 человека	9 класс
		2 человека	10 класс
		4 человека	11 класс
Физика	Победитель	1 человек	9 класс
	Призёр	1 человек	7 класс
		4 человека	8 класс
		2 человека	9 класс
Биология	Призёр	1 человек	9 класс
		1 человек	10 класс
Технология	Призёр	2 человека	7 класс
Физическая культура (девушки)	Победитель	1 человек	8 класс
		2 человека	9 класс
	Призёр	1 человек	8 класс
		1 человек	9 класс
		1 человек	10 класс
Физическая культура (юноши)	Победитель	1 человек	10 класс
		1 человек	11 класс
	Призёр	1 человек	7 класс
		1 человек	9 класс
		2 человека	10 класс
		2 человека	11 класс
Русский язык НОО	Победитель	4 человека	4 класс
	Призёр	4 человека	4 класс
Математика НОО	Победитель	1 человек	4 класс
	Призёр	3 человека	4 класс

	Всего	Предмет	Победители	Призеры
2019/2020	55	10	20	36
2021/2022		12	1	20
2022/2023		10	6	51
2023/2024		13	18	82

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	55	24	1	30	28	18	8	2	0
2022	44	21	1	22	19	13	1	5	0
2023	51	20	0	31		19	16	3	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022/2023 учебном году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе Положением о внутренней системе оценки качества образования и имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией МБОУ СОШ № 3.

ВСОКО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом;

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ СОШ № 3, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций анкетирование родителей (законных представителей).

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

В систему ВСОКО входит такой показатель, как удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организации. Уровень работы школы оценивался по следующим показателям:

- удовлетворенность организацией образовательного процесса;
- удовлетворенность психологическим климатом.

В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

Участники	Да	Отчасти	Не знаю	Нет
Родители	70,30%	23,00%	3,70%	3,00%
Обучающиеся	70,00%	22,00%	4,50%	2,50%

Участники образовательных отношений в основном удовлетворены деятельностью образовательной организации. Результаты анкетирования выявили те стороны жизнедеятельности, в отношении которых необходимо усилить работу, а именно: организация досуга обучающихся в школе, медицинское сопровождение.

Совпадающие показатели удовлетворённости среди школьников и их родителей (законных представителей) свидетельствуют об эффективности управленческой

деятельности и плодотворной работе педагогического коллектива образовательной организации.

Вывод: Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, позволяют в полном объёме решать задачи, которые были поставлены в 2022/2023 учебном году. Своевременное информирование и обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях, на заседаниях МО, родительских собраниях позволило принимать управленческие решения, способствующие улучшению качества образования.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная деятельность осуществлялась **30 педагогами.**

Таблица 6

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе
Всего учителей	9	11	10	30
Высшее образование	9 (100%)	10 (90,91%)	10 (100%)	29 (96,67%)
Средне-специальное образование	0	1	0	1 (3,33%)

В школе работают 3 молодых специалиста: 2 учителя русского языка и литературы (1 год и 2 года), учитель физической культуры (1 год).

Таблица 7

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

По стажу		По возрасту	
До 3 лет	3	Моложе 25 лет	2
От 3 до 5 лет	2	25 -35 лет	10
От 5 до 10 лет	4	35-45 лет	5
От 10 до 20 лет	10	45-55 лет	10
Свыше 20 лет	11	Старше 55 лет	3
		Средний возраст коллектива составляет 41 год	

Диаграмма 5

Педагогический коллектив по стажу

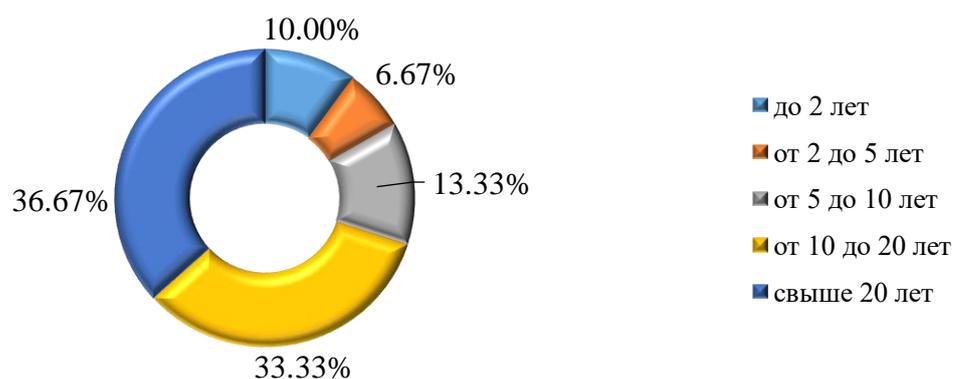


Диаграмма 6

Педагогический коллектив по возрасту

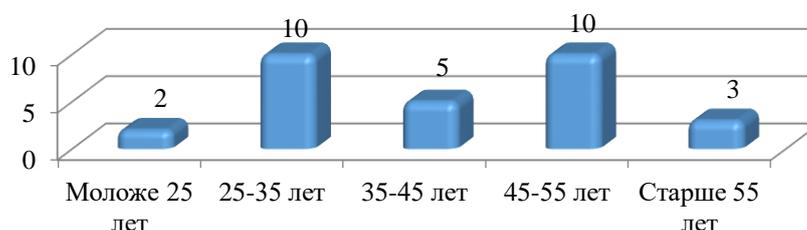


Таблица 8

Уровень образования педагогического состава в разрезе предметов

Предмет	Кол-во учителей	Образование		Категория		
		Высшее	Средне-специальное	В	П	СЗД
Русский язык и литература	4	3			1	1
Иностранный язык (английский)	5	5			1	4
Математика	3	3				1
Информатика	1	1		1		
История и обществознание	2	2			1	1
География	1	1				1
Физика	1	1				1
Химия и биология	1	1				1
Технология	1		1			1
Физическая культура	2	2				1
Начальные классы	9	9		1	3	5

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В этом учебном году 1 педагог подтвердила первую квалификационную категорию, 6 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Курсовая подготовка

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Курсовую переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной.

Таблица 9

Курсовая подготовка в 2022/2023 году

№ п/п	Должность	Курсовая подготовка (тема, дата)
Уровень начального общего образования		
1.	Учитель начальных классов	- 20 февраля 2023 г. по 05 мая 2023 г. ГАУ ДПО «ПК ИРО» «Школа Минпросвещения России» новые возможности для повышения качества образования» 48 час.
Уровень основного общего образования		
1.	Учитель математики	- 16 августа 2022 г. по 13 сентября 2022 г. СДО «Педкампус» Московской академии профессиональных компетенций «Методика преподавания математики инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 72 часа. - 18 февраля 2023 г. по 11 марта 2023 г. ГАУ ДПО «ПК ИРО» «Модуль «Предметные и методические компетенции учителя математики» программы «Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения» 24 час. - 20 марта 2023 г. по 24 марта 2023 г. ГАУ ДПО «ПК ИРО» «Модуль «Предметная и методическая компетентность учителя математики в контексте итоговой аттестации выпускников» программы «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учётом требований ФГОС» 36 час.
2.	Учитель истории и обществознания	- 20 февраля 2023 г. по 05 мая 2023 г. ГАУ ДПО «ПК ИРО» «Школа Минпросвещения России» новые возможности для повышения качества образования» 48 час.
Уровень основного общего образования и уровень среднего общего образования		
1.	Учитель математики	- 31 октября 2022 г. по 03 ноября 2022 г. ГАУ ДПО «ПК ИРО» «Предметная компетенция учителя математики (на основе индивидуального образовательного маршрута)» 32 час. - 18 февраля 2023 г. по 11 марта 2023 г. ГАУ ДПО «ПК ИРО» «Модуль «Предметные и методические компетенции учителя математики» программы «Современные аспекты методики преподавания математики в профильной школе» 24 час. - 20 марта 2023 г. по 24 марта 2023 г. ГАУ ДПО «ПК ИРО» «Модуль «Предметная и методическая компетентность учителя математики в контексте итоговой аттестации выпускников» программы «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных

		<i>результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учётом требований ФГОС» 36 час.</i>
2.	Учитель английского языка	<i>- 20 февраля 2023 г. по 05 мая 2023 г. ГАУ ДПО «ПК ИРО» «Школа Минпросвещения России» новые возможности для повышения качества образования» 48 час.</i>

В 2022/2023 учебном году формы распространения педагогического опыта.

1. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, имеющих официальный статус):

- Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года» - Засыпкина В.К., учитель математики - призёр.

- Региональный отбор лучших образовательных практик Приморского края, реализующих программы общего образования – Ниякая Д.Н., учитель математики, Семкина Е.И., учитель английского языка - участники.

- Краевой конкурс служб школьной медиации/примирения среди педагогических работников общеобразовательных организаций Приморского края Семкина Е.И., учитель английского языка – лауреат II степени.

- Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий – Иванова А.А., учитель русского языка и литературы, классный руководитель 10 класса – участник.

- Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки» (дистанционный этап) – Малыгин Д.А., учитель физики – призёр.

- Всероссийский профессиональный конкурс «Первый Учитель» - Афанасенко Н.В., учитель начальных классов Григорьева Т.Н., учитель начальных классов Смородина О.В., учитель начальных классов – участники.

- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагог года 2023» - Олейник С.В., учитель информатики – участник.

- XII международный конкурс «Инновационно-педагогические технологии в системе ИТ-образования» - Олейник С.В., учитель информатики – участник.

2. Формы трансляции педагогического опыта (семинары, вебинары, конференции, фестивали, форумы):

- Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна – 2023», доклад «Возможности образовательного сервиса Joyteka в проектировании различных этапов урока» - Олейник С.В., учитель информатики.

- Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна – 2023», доклад «Доклад «Применение индивидуальных образовательных маршрутов на уроках и во внеурочной деятельности» - Олейник С.В., учитель информатики.

- Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна – 2023», доклад «Доклад «Применение ИОМ в учебной и внеурочной деятельности» - Романова Н.М., учитель истории и обществознания.

- Взаимообучение городов, доклад «Квест-технологии на уроках математики» - Ниякая Д.Н., учитель математики.

- Международный конгресс «Современные проблемы компьютерных и информационных наук», доклад по теме «Использование инновационной технологии «Экстремальный интернет» в системе ИТ-образования» - Олейник С.В., учитель информатики.

- VII краевая научно-практическая конференция «Создание экологической среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Олейник С.В., учитель информатики.

- Семинар АО «Издательство «Просвещение» «Формируем функциональную грамотность читательская, правовая и финансовая») - Романова Н.М., учитель истории и обществознания.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объём библиотечного фонда – 41085 единиц
- Книгообеспеченность – 100 %
- Обращаемость – 23270 единиц в год
- Объём учебного фонда – 10253 единиц

Таблица

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	10253	10253
2.	Педагогическая	1137	392
3.	Художественная	19141	11196
4.	Справочная	648	227
5.	Языковедение, литературоведение	1595	534
6.	Естественнонаучная	977	276
7.	Техническая	367	97
8.	Общественно-политическая	1020	295

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 585 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 3 позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 15 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

Кабинеты физики и химии имеют необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ.

Кабинет технологии имеет необходимое оборудование для проведения практических работ.

В школе имеется медицинский кабинет, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Во дворе МБОУ СОШ № 3 оборудована современная спортивная площадка.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	604
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	312
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	234 (42,94%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,02
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5,26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	421 (76,27%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	52 (9,42%)

– регионального уровня		24 (4 %)
– федерального уровня		11(2 %)
– международного уровня		6 (1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (3,31%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (3,31%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0,00%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0,00%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (32,00%)
– с высшей		2 (8,00%)
– первой		6 (24,00%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (25,00%)
– до 5 лет		3 (10,71%)
– больше 30 лет		4 (14,29%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (28,57%)
– до 30 лет		4 (14,29%)
– от 55 лет		4 (14,29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (93,75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (87,50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,1 на одного ученика
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	нет

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв. м

Директор МБОУ СОШ № 3

Е.Е. Куценко