

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа

ул пер. Илюшина, д. 3, г. Уссурийск, Приморский край, 692525, телефон 8(4234)-33-10-02,

Е - mail: usschool3@mail.ru

ОКПО 28809950, ОГРН 1022500870590 ИНН/КПП 2511006510/251101001

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

протокол заседания МО
учителей ЦМО
от 28.05.2020 № 10

Заместитель директора по УВР
Е.А. Королькова
« 28 » мая 2020 г.

Директор МБОУ СОШ № 3
У.И. Костина
« 28 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

5 - 9 классы

основное общее образование

(уровень образования)

ПЯТЬ ЛЕТ

(срок реализации программы)

Куценко
Елена
Евгеньевна

Подписано цифровой
подписью: Куценко

Елена Евгеньевна

Дата: 2022.09.22

09:37:08 +03'00' ¹

Уссурийск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся 8 - 9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15) (ред. от 04 февраля 2020 года).
- ✓ Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2020/2021 учебный год.
- ✓ Списка учебников МБОУ СОШ № 3, соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Цели изучения русского языка в основной школе следующие:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою Родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи изучения русского языка в основной школе следующие:

- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;
- овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;
- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Место предмета в учебном плане

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 3 предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 714 часов. В том числе:

- в 5 классе программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю);
- в 6 классе программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю);
- в 7 классе программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю);
- в 8 классе программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю);
- в 9 классе программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Изучение русского языка способствует развитию логического мышления обучающихся: в ходе обучения они приобретают умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; составлять план выступления, конспекты и т. п.

Программа по русскому языку для 5-9 классов является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Учебно-методический комплект

1. Русский язык для 5 класса общеобразовательных организаций : в 2 ч. Е.А. Быстрова , Л.В. Кибирева , Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой .-2-е изд .-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019 .-288 с .: ил.- (ФГОС. Инновационная школа)
2. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А. Быстровой. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 248 с.: ил. — (ФГОС.Инновационная школа)
3. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева; под ред. Е.А. Быстровой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 304 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).
4. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 272 с.: ил. — (ФГОС .Инновационная школа).
5. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч.. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 280 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения; различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка;

проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
 - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
 - опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
 - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
 - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
 - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
 - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
 - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
 - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
 - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
 - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
 - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
 - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
 - выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
 - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
 - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;*
- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
1.	Общие сведения о языке	<p>Русский язык – национальный язык русского народа. Родной язык в жизни человека. Русский язык в современном мире.</p> <p>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.</p>	5
2.	Речь и речевое общение	<p>Умение общаться — важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Монолог и диалог, их разновидности. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Условия речевого общения Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления</p>	17
3.	Текст	<p>Текст и его основные признаки. Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема текста, его основная мысль. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи. Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Структура текста. Структура текста. План текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Средства связи предложений и частей текста</p>	59
4.	Синтаксис	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание.</p>	155

	<p>Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции и основные элементы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения и способы их выражения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы</p>	
--	--	--

	<p>выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и языке художественной литературы. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Сложное предложение и его виды. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные)</p>	
--	---	--

		<p>предложения. Сложносочиненное предложение, его грамматические особенности. Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Сложноподчиненное предложение, его грамматические особенности. Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений</p>	
5.	Фонетика и орфоэпия	<p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная звуков. Классификация гласных и согласных звуков Система гласных русского языка. Гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости/глухости, по мягкости/твердости.</p>	18

		<p>Сонорные согласные. Шипящие согласные. Особенности произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (чн, чт и др.); произношение грамматических форм (прилагательных на —его, —ого, возвратных глаголов с —ся, —сь и др.). Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий. Основные нормы ударения в словах. Трудные случаи ударения в словах. Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.), допустимые варианты произношения и ударения. Изменения звуков в речевом потоке. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Слог. Ударение Слог. Ударение, его смысловозначительная роль. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы.</p>	
6.	Графика	<p>Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [i']. Прописные и строчные.</p>	5
7.	Правописание: орфография и пунктуация	<p>Орфография как раздел правописания.</p>	4
8.	Лексика и фразеология	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единицы языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Основные</p>	32

		<p>способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет). Толковые словари русского языка. Лексические омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительная и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистические пласты лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение. Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы из употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.</p>	
9.	Морфемика и словообразование	<p>Морфемика как раздел лингвистики Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. Словообразование как раздел лингвистики Словообразование как раздел лингвистики. Исходная</p>	46

		<p>(производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Срращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p>	
10.	Морфология	<p>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Имя существительное Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные и мена существительные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Глагол. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы.</p>	240

		<p>Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы</p> <p>Местоимение. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Имя числительное</p> <p>Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.</p> <p>Наречие. Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.</p> <p>Причастие. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Грамматические признаки, синтаксическая функция деепричастий. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.</p> <p>Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи</p> <p>Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление деепричастий в речи. Союз как часть речи. Разряды союз. Простые и составные союзы. Правописание союзов.</p> <p>Употребление союзов в речи. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Междометие как особый разряд слов.</p>	
--	--	---	--

		Звукоподражательные слова.	
11.	Функциональные разновидности языка	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально – деловой, язык художественной литературы. Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорной речи. Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Язык художественной литературы.	57
12.	Повторение изученного	Комплексный анализ текста.	76
		ИТОГО:	714

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» на 5 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Общие сведения о языке	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2.	Раздел 2. Речь и речевое общение	9	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать различия языка и речи, основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи. • Определять, что необходимо для общения. • Различать диалогическую и монологическую речь, условия речевого общения. • Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. • Учиться соблюдать при общении нормы речевого этикета
3.	Раздел 3. Текст	13	<ul style="list-style-type: none"> • Определять, что такое текст. • Выяснить, что является текстом, а что нет. • Анализировать текста, определение его темы, основной мысли, разделение текста на смысловые части. • Находить средства грамматической связи предложений в тексте. • Учиться осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение). На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста. • Создавать небольших текстов (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения. • Выделять абзацы в тексте на

			основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста
4.	Раздел 4. Синтаксис	26	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать текст, определение его темы, основной мысли, разделение текста на смысловые части. • Находить средства грамматической связи предложений в тексте. • Учиться осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение). На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста. • Создавать небольших текстов (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения. Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста. • Учиться осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения. • Распознавать словосочетания в составе предложения. • Определять главное и зависимое слово, вида словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. • Конструировать изученные виды словосочетаний. • Учиться определять основные признаки предложения, использовать логическое ударение и интонацию в предложении, употреблять названные предложения в тексте • Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. • Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных,

			<p>побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять грамматической основы двусоставного предложения. • Учиться ставить знаки препинания между подлежащим и сказуемым, разграничивать распространенные и нераспространенные предложения, разграничивать главные и второстепенные члены предложения, правильно интонировать предложения с прямой речью, ставить знаки препинания. • Выявлять основные функций обращений. • Делать синтаксический разбор предложения. • Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение нераспространённые, полные и неполные. • Составлять схемы предложений с однородными членами предложений. • Интонировать, использовать в речи предложений с вводными конструкциями
5.	Раздел 5. Фонетика и орфоэпия	18	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове. • Учиться осознавать смысловозначительную функцию звука в слове. • Отслеживать различия между звуком и буквой. • Делать фонетический разбор слова, чтение слов в фонетической записи. • Анализировать характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. • Распознавать гласные (ударных, безударных), согласные, мягкие и твердые, глухие и звонкие. • Членить слова на слоги. • Правильно переносить слова с одной строки на другую.

			<ul style="list-style-type: none"> • Определять место ударения в слове. • Выявлять ошибки в устной речи. • Ознакомиться с орфоэпическими словарями. • Учиться произносить гласные и согласные звуки правильно в зависимости от их позиции в слове
6.	Раздел 6. Графика	5	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать значение письма в истории развития человечества. • Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. • Повторить что такое алфавит, сколько букв и звуков. • Познакомиться со старинной русской азбукой. • Учиться записывать имена, города в алфавитном порядке. • Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS- сообщений
7.	Раздел 7. Правописание: орфография и пунктуация	4	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять правила написания гласных и согласных в корне слова. • Учиться видеть орфограммы в словах, пользоваться орфографическим словарем, вставлять пропущенные буквы
8.	Раздел 8. Лексика и фразеология	13	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций. • Учиться определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова. Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения. • Познакомиться с разными видами словарей. • Давать толкование лексического значения слов. • Работать со словарем. Учиться разграничивать однозначные и многозначные слова. • Учиться разграничивать

			<p>прямое и переносное значения слов, омонимы и многозначные слова. Сравнить словосочетания. Поиск омонимов в тексте. Написать сочинение – рассуждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать художественную выразительность тропов. • Использовать в речи слова в переносном значении. • Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов. Поиск синонимов в тексте. • Учиться подбирать синонимы к словам, употреблять слова-синонимы в речи с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. • Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов. • Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи. • Подбирать антонимы к словам
9.	Раздел 9. Морфемика и словообразование	21	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевать основными понятиями морфемики и словообразования. • Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. • Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. • Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. • Анализировать

			<p>словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать морфемный, словообразовательный словари. • Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
10.	Раздел 10. Морфология	60	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять, обобщать и систематизировать полученные в начальной школе сведения о частях речи. • Расширить представление о месте части речи в русском языке. • Опознавать различные части речи по их существенным признакам. • Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. • Расширять представление об именах существительных. • Осмыслять понятие «предмет» в грамматике. • Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. • Делать морфологический разбор имен существительных. Правильно произносить и писать суффиксы существительных. • Различать имена существительные с приставкой не с отрицательной частицей не. • Уметь пользоваться существительными – синонимами с

		<p>не и без не (антонимами). Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать необходимость различения одушевленных и неодушевленных существительных в целях правильного употребления в речи в форме родительного и винительного падежа. • Узнавать прием олицетворения, источником которого является категория одушевленности/неодушевленности. Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных. • Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию. • Согласовывать в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с именем существительным. • Определять род имен существительных с ь на конце по словам, с которыми они связаны. Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные. • Определять склонение имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. • Проверять написание безударных падежных окончаний существительных. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. • Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами. • Расширять знания о значении и основных грамматических признаков имени прилагательного.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Осмыслить понятие «признак» предмета. • Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. • Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. • Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. • Наблюдать и выявлять роль прилагательного в текстах. Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов. • Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. • Определять принадлежность имени прилагательного к одному из трех разрядов. • Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении. • Сопоставлять морфологические признаки имен прилагательных и имен существительных. • Совершенствовать и закреплять навыки согласования имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа. • Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. • Образовывать краткие прилагательные. Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи. • Образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с
--	--	---

		<p>учетом сферы пользования, стиля речи. Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок. Определять способы образования имен прилагательных. Усвоить правописание н и nn в суффиксах прилагательных. • Разграничивать правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц в зависимости от места ударения в слове. • Расширять и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глагола. • Определять синтаксическую роль глагола в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. • Выполнять морфологический разбор глагола. Распознавать глагол среди слов другой части речи по значению и основным грамматическим признакам. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. • Совершенствовать и закреплять правописание не с глаголами. Осмыслять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. • Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. • Освоить правописание -тся и -ться в глаголах. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. • Определять видовые значения глаголов. Овладевать способами видообразования. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах. • Определять наклонение глагола. Осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. • Употреблять бы с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения. • Правильно употреблять в речи глаголы изъянительного наклонения. Определять время глагола. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. Определять спряжения глагола. • Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения. Осмысливать семантику безличных глаголов. • Употреблять предложения с безличными глаголами. • Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные
	ИТОГО:	170

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» на 6 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Общие сведения о языке	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2.	Раздел 2. Текст	30	<ul style="list-style-type: none"> • Знать признаки текста. • Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте. • Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). • Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. • Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств языка. • Делить текст на смысловые части. • Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, жанра с учетом требований к построению связного текста. • Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. • Выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладами
3.	Раздел 3. Лексика и фразеология	19	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть основными понятиями лексикологии. • Понимать роль слова в формировании и выражении

		<p>мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других лексических единиц языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группировать слова по тематическим группам. • Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. • Проводить лексический анализ слов. • Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. • Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. • Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различного типа (толкового словаря, словарей устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности. • Осознавать основные понятия фразеологии. • Опознавать фразеологические обороты по их признакам. • Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Уместно использовать фразеологизмы в речи
4.	Раздел 4. Морфемика и словообразование	<p>25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. • Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. • Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его

			<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи. • Использовать морфемный, словообразовательные словари. • Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания
5.	Раздел 5. Морфология	101	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть основными понятиями морфологии. • Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. • Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова). • Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. • Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные и разносклоняемые имена существительные, имена сущ. общего рода, приводить примеры. • Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные. • Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить примеры. • Определять род, число, падеж прилагательных; образовывать степени сравнения; определять синтаксическую роль полной и краткой формы. • Группировать имена прилагательные по значимым морфологическим признакам. • Использовать в речи синонимичные имена прилагательные.

		<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глаголов, определять его синтаксическую роль. • Распознавать инфинитив и личные формы глаголов, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные; приводить соответствующие примеры. • Определять тип спряжения глагола. Правильно употреблять при глаголах имена существительные. • Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений, определять его синтаксическую роль. • Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. • Распознавать местоимение различных разрядов, приводить примеры. • Изменять местоимения по падежам. • Группировать местоимения по значимым морфологическим признакам. • Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста. • Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имен числительных, определять его синтаксическую роль. • Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. • Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую роль. • Распознавать наречия разных
--	--	---

			<p>разрядов; приводит соответствующие примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. • Различать слова категории состояния и наречия
6.	Раздел 6. Функциональные разновидности языка	10	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. • Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. • Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. • Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров
7.	Раздел 7. Повторение изученного	18	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют представление об орфографии как о системе правил • Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования • Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. • Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. • Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. • Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной

			коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
	ИТОГО	204	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» на 7 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Общие сведения о языке	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2.	Раздел 2. Речь и речевое общение	8	<ul style="list-style-type: none"> • Определять, что необходимо для общения. • Различать диалогическую и монологическую речь, условия речевого общения. • Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. • Учиться соблюдать при общении нормы речевого этикета
3.	Раздел 3. Морфология	79	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. • Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. • Выполнять морфологический разбор причастия. • Правильно употреблять причастия с различными словами. • Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. • Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую роль. • Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры. • Выполнять морфологический разбор деепричастия. • Правильно употреблять

			<p>предложения с деепричастным оборотом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать предлог, союз, частицу. • Производить морфологический анализ предлога. • Правильно употреблять предлоги с нужным падежом. • Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме. • Производить морфологический анализ предлога. • Распознавать предлоги разных разрядов. • Употребление в речи союзов в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. • Соблюдать правила правописания союзов. • Производить морфологический анализ частицы. • Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. • Определять, какому слову или какой части текста частица придает смысловые оттенки. • Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. • Соблюдать правила правописания частиц. • Определять грамматические особенности междометий. • Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы
4.	Раздел 4. Функциональные разновидности языка	17	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. • Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. • Создавать письменные высказывания разных стилей,

			жанров и типов речи
5.	Раздел 5. Повторение изученного	31	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования • Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
	ИТОГО	136	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» на 8 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Общие сведения о языке	1	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о месте русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка, основные формы функционирования современного русского языка
2.	Раздел 2. Текст	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знать признаки текста. • Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте. • Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). • Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. • Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств языка. • Делить текст на смысловые части. • Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, жанра с учетом требований к построению связного текста. • Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. • Выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладами
3.	Раздел 3. Синтаксис	69	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть основными понятиями синтаксиса. • Осознавать различия словосочетания и предложения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать главное и зависимое слово. • Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видами подчинительной связи. • Выделять словосочетания в составе предложения. • Определять границы предложений и способы их выражений в устной и письменной речи. • Распознавать предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. • Моделировать предложения с коммуникативной задачей высказывания. • Опознавать грамматическую основу предложения. • Распознавать главные и второстепенные члены предложения. • Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. • Определять второстепенные члены предложения, способ их выражения, задавать к ним вопросы. • Составлять предложения с второстепенными членами. • Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. • Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов. • Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и краткие. • Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи. • Опознавать односоставные предложения; определять их вид и морфологический способы выражения главного члена. • Моделировать односоставные
--	--	--

		<p>предложения разных типов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения. • Опознавать предложения осложненной структуры. • Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. • Моделировать использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов. • Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. • Понимать сущность обособления, общие условия обособления. • Опознавать правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. • Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. • Моделировать использовать в речи предложения с обособленными членами. • Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. • Понимать сущность вводных конструкций речи. • Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. • Анализировать и характеризовать предложения с вводными конструкциями. • Моделировать использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. • Наблюдать за
--	--	---

			использованием вводных конструкций в речи. <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основную функцию обращения. • Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями
4.	Раздел 4. Функциональные разновидности языка	10	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. • Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. • Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. • Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи
5.	Раздел 5. Повторение изученного	14	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования • Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. • Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. • Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	ИТОГО	102	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» на 9 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Общие сведения о языке	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. • Иметь элементарные представления о роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. • Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. • Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка
2.	Раздел 2. Текст	8	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте. • Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). • Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. • Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств языка. • Делить текст на смысловые части. • Создавать и редактировать собственные тексты различного

			<p>типа речи, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. • Выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладами
3.	Раздел 3. Синтаксис	60	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. • Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. • Группировать сложные предложения по заданным признакам. • Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменять сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употреблять их в речи. • Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. • Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. • Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. • Определять (находить) главную и придаточную части

		<p>сложноподчиненного предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. • Разграничивать союзы и союзные слова. • Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). • Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений. • Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. • Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений. • Наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. • Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. • Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. • Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. • Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. • Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. • Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. • Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. • Наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи. • Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). • Правильно интонировать
--	--	---

			<p>предложения с прямой и косвенной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике
4.	Раздел 4. Функциональные разновидности языка	20	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. • Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. • Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. • Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи
5.	Раздел 5. Повторение изученного	13	<ul style="list-style-type: none"> • Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. • Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем • Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении • Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. • Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об

		<p>основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различают функциональные разновидности современного русского языка. • Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью • Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. • Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи • Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	ИТОГО	102

**Учебно-тематический план учебного предмета, курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»,
включающий практическую часть программы**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Контрольные работы	Изложения	Сочинения
5 класс					
1.	Общие сведения о языке	1			
2.	Речь и речевое общение	9			1
3.	Текст	13			2
4.	Синтаксис	26	1	1	2
5.	Фонетика и орфоэпия	18	1	1	1
6.	Графика	5	1	1	
7.	Правописание: орфография и пунктуация	4			
8.	Лексикология и фразеология	13	1	1	1
9.	Морфемика и словообразование	21	1	1	1
10.	Морфология	60	4	1	6
	Итого:	170	9	6	16
6 класс					
1.	Общие сведения о языке	1			
2.	Текст	30	1		
3.	Функциональные разновидности языка	10			
4.	Повторение изученного в 5 классе	18	1		2
5.	Лексикология и фразеология	10	2		3
6.	Морфемика и словообразование	25	1	2	1
7.	Морфология	101	6	6	6
8.	Повторение изученного	8	11	8	12
	Итого:	204			
7 класс					
1.	Общие сведения о языке	1			
2.	Речь и речевое общение	8	1		1
3.	Функциональные разновидности языка	17			
4.	Повторение изученного в 5-6 классах	24	2	2	
5.	Морфология	79	5	3	8
6.	Повторение изученного.	7	1		
	Итого:	136	9	5	9
8 класс					
1.	Общие сведения о языке	1			
2.	Текст	8			
3.	Функциональные разновидности языка	10			
4.	Повторение изученного в 5-7 классах	6	1		1
5.	Синтаксис	69	8	3	6
6.	Повторение изученного	8	1		
	Итого:	102	10	3	7

9 класс					
1.	Общие сведения о языке	1			
2.	Текст	8			
3.	Речь. Функциональные разновидности языка	20			2
4.	Повторение изученного в 5-8 классах	4	1		
5.	Синтаксис	60	5	4	4
6.	Повторение изученного	9			
Итого:		102	6	4	6

Контрольные работы, диктанты. Сочинения

5 класс

Сочинения

1. Сочинение № 1 «Зачем нужно здороваться?», «Соблюдаю ли я речевой этикет» (на выбор)
2. Сочинение № 2 «Мой четвероногий друг»
3. Сочинение № 3 Обучающее сочинение – рассуждение
5. Сочинение № 4 Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»
6. Сочинение № 5 Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро»
7. Сочинение № 6 Сочинение о городе
8. Сочинение № 7 Сочинение по картине А. Н. Семенова «Как прекрасен этот мир»
9. Сочинение № 8 Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой»
10. Сочинение № 9 Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»
11. Сочинение № 11 Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
12. Сочинение № 12 Сочинение по картине К. С. Петрова – Водкина «Утренний натюрморт»
13. Сочинение № 13 Сочинение - описание комнаты
14. Сочинение № 14 Сочинение-описание памятника архитектуры
15. Сочинение № 15 Сочинение-описание человека
16. Сочинение № 16 Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»

Изложения

1. Изложение № 1 Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»
2. Изложение № 2 Изложение от третьего лица «Журавли»
3. Изложение № 3 Сжатое изложение
4. Изложение № 4 Обучающее изложение
5. Изложение № 5

Контрольные работы

1. Контрольная работа № 1 «Синтаксис и пунктуация»
2. Контрольная работа № 2 «Фонетика»
3. Контрольная работа № 3 «Графика. Орфография»
4. Контрольная работа № 4 «Лексика»
5. Контрольная работа № 5 «Словообразование. Морфемика. Орфография»
6. Контрольная работа № 6 «Имя существительное»
7. Контрольная работа № 7 «Имя прилагательное»
8. Контрольная работа № 8 «Глагол»
9. Контрольная работа № 9 «Итоговая»

6 класс

Сочинение

1. Сочинение № 1 Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика» (упр. 14)
2. Сочинение № 2 Сочинение-описание по картине И.И.Левитана «Золотая осень»
3. Сочинение № 3 Обучающее сочинение-рассуждение по тексту С.Лавровой(стр.88)
4. Сочинение № 4 Сочинение по тексту В.Железникова
5. Сочинение № 6 Сочинение-рассуждение о роли фразеологизмов в русском языке (стр.122)
6. Сочинение № 7 Сочинение-«история» о полезном растении (стр.128)
7. Сочинение № 8 Сочинение о мечте, цели в жизни (стр. 187, задание 6)
8. Сочинение № 9 Сочинение-описание по картине В.А. Серова«Девочка с персиками»
9. Сочинение № 10 Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона («Пейзаж с лыжниками» или «Зимнее солнце»)
10. Сочинение № 11 Сочинение-рассказ «Мой распорядок дня» (по упр.74)
11. Сочинение № 12 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
12. Сочинение № 13 Сочинение-рассуждение по тексту В.Ветлиной «Любительница цветов»

Изложение

1. Изложение № 1 Изложение по тексту В. Балашова(стр. 154)
2. Изложение №2 Изложение с творческим заданием по тексту И.Тургенева «Воробей» (стр.164)
3. Изложение №3 Изложение по тексту С.Аксакова (упр.291)
4. Изложение № 4 Изложение по тексту Ю.Ермолаева (стр.25)
5. Изложение № 5 Изложение от третьего лица (стр. 38)
6. Изложение№ 6 Сжатое изложение по тексту Т. Лубченковой
7. Изложение № 7 Изложение с творческим заданием по тексту В.Железникова (стр.118)
8. Изложение № 8 Изложение по упражнению 248

Контрольные работы

1. Контрольная работа № 1 Входная диагностика
2. Контрольная работа № 2 по теме «Речь»
3. Контрольная работа № 3 по теме «Лексика»
4. Контрольная работа № 4 по теме «Лексика и фразеология»
5. Контрольная работа № 5 по теме «Морфемика. Словообразование»
6. Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное»
7. Контрольная работа № 8 по теме «Глагол»
8. Контрольная работа № 9 по теме «Местоимение»
9. Контрольная работа № 10 по теме «Имя числительное»
10. Контрольная работа № 11 по теме «Наречие»
11. Контрольная работа № 11 (итоговая)

7 класс

Сочинение

1. Сочинение № 1

Сочинение-рассуждение о телевидении, книге, аудиокниге (на выбор по упр.47, 53, 55)

2. Сочинение № 2

Сочинение-описание по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр. 171)

3. Сочинение № 3

Сочинение-рассуждение по тексту Н.Толстого (упр.189 стр. 138)

4. Сочинение № 4

Сочинение-рассуждение «Кем я хочу стать?» (стр. 163)

5. Сочинение № 5

Сочинение по картине О.Белоковской «Портрет сына»

6. Сочинение № 6

РР Сочинение-рассуждение по пословице (упр. 281, стр. 199)

7. Сочинение № 7

Сочинение-рассуждение (стр. 232)

8. Сочинение № 8

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

9. Сочинение № 9

Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни(стр. 256)

Изложения

1. Изложение № 1

Изложение по тексту И.Милославского (стр. 61)

2. Изложение № 2

Изложение по тексту А.Яшина (стр. 102)

3. Изложение № 3

Сжатое изложение по тексту И.Шмелева(упр.250).

4. Изложение № 4

Изложение по тексту Д. Щербина стр. 210

5. Изложение № 5

Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326)

Контрольные работы

1. Контрольная работа № 1 по теме «Речь»

2. Контрольная работа № 2 «Входной контроль»
3. Контрольная работа № 3 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»
4. Контрольная работа № 4 по теме «Причастие»
5. Контрольная работа № 5 по теме «Деепричастие»
6. Контрольная работа № 6 по теме «Предлог».
7. Контрольная работа № 7 по теме «Союз».
8. Контрольная работа № 8 по теме «Частица»
9. Итоговая контрольная работа

8 класс

Сочинения

1. Сочинение № 1

Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах родного края (стр. 89)

2. Сочинение № 2

Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник».

3. Сочинение № 3

Сочинение-рассуждение с использованием лингвистического материала (разные типы сказуемых) по тексту Л. Тарасова стр. 195

4. Сочинение № 4

Сочинение-описание по репродукции картины (по выбору)

5. Сочинение № 5

Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему «Для чего нужны односоставные предложения?»

6. Сочинение № 6

Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде»

7. Сочинение № 7

Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)

Изложения

1. Изложение № 1

Сжатое изложение

2. Изложение № 2

Сжатое изложение

3. Изложение № 3

Изложение с элементами сочинения о городе-памятнике Суздаль по тексту Е. Осетрова
стр. 79

Контрольные работы

1. Контрольная работа № 1 «Входная»

2. Контрольная работа № 2 «Главные члены предложения»

3. Контрольная работа № 3 «Двусоставное предложение»

4. Контрольная работа № 4 «Односоставные предложения»

5. Контрольная работа № 5 «Предложения с однородными членами»

6. Контрольная работа № 6 «Обособленные определения»

7. Контрольная работа № 7 «Обособленные обстоятельства и дополнения»

8. Контрольная работа № 8 «Предложения с обособленными членами»

9. Контрольная работа № 9 «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными

10. Контрольная работа № 10 «Итоговая»

9 класс

Сочинения

1. Сочинение № 1

Сочинение-рассуждение по упр.60

2. Сочинение № 2

Сочинение на лингвистическую тему (стр. 102)

3. Сочинение № 3

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

4. Сочинение № 4

Сочинение-рассуждение по упр.223

5. Сочинение № 5

Сочинение на лингвистическую тему

6. Сочинение № 6

Сочинение-рассуждение по тексту В.Солоухина (стр.204)

Изложения

1. Изложение № 1

Сжатое изложение на морально-нравственную тему

2. Изложение № 2

Сжатое изложение по тексту В.Распутина (упр.136)

3. Изложение № 3

Сжатое изложение

4. Изложение № 4

Сжатое изложение

Контрольные работы

1. Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»

2. Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочиненное предложение»

3. Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение»

4. Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение»

5. Контрольная работа № 5 по теме «Сложные предложения с разными видами связи»

6. Контрольная работа № 6 (итоговое тестирование)