

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа

ул пер. Илюшина, д. 3, г. Уссурийск, Приморский край, 692525, телефон 8(4234)-33-10-02,

Е - mail: usschool3@mail.ru

ОКПО 28809950, ОГРН 1022500870590 ИНН/КПП 2511006510/251101001

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

протокол заседания МО
учителей ЦМО
от 28.05.2020 № 10

Заместитель директора по УВР
Е.А. Королькова
« 28 » мая 2020 г.

Директор МБОУ СОШ № 3
У.И. Костина
« 28 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

5-9 классы

основное общее образование

(уровень образования)

5лет

(срок реализации программы)

Куценко
Елена
Евгеньевна

Подписано цифровой
подписью: Куценко

Елена Евгеньевна

Дата: 2022.09.22

09:37:08 +03'00' ¹

Уссурийск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК (русский)» для обучающихся 5 - 9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15) (ред. от 04 февраля 2020 года).
- ✓ Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2020/2021 учебный год.
- ✓ Списка учебников МБОУ СОШ № 3, соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Цели изучения родного языка (русского) в основной школе следующие:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Задачи изучения родного языка (русского) в основной школе следующие:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Место предмета в учебном плане

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 3 предусматривает обязательное изучение родного языка (русского) на этапе основного общего образования в объёме 102 часа. В том числе:

в 5 классе программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю);

в 6 классе программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю);

в 7 классе программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю);

в 8 классе программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю);

в 9 классе программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект

• Родной язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Александра О., Загоровская О., Богданов С. И.: - М., Просвещение, 2020;

• Родной язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Александра О., Загоровская О., Богданов С. И.: - М., Просвещение, 2020;

• Родной язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Александра О., Загоровская О., Богданов С. И.: - М., Просвещение, 2020;

• Родной язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Александра О., Загоровская О., Богданов С. И.: - М., Просвещение, 2020;

• Родной язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Александра О., Загоровская О., Богданов С. И.: - М., Просвещение, 2020;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимать слова с живой внутренней формой; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;

понимать и истолковывать значение фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;

комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместное употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источники крылатых слов и выражений;

правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;

характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;

понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов,

понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;

определять значение лексических заимствований последних десятилетий;

целесообразно употреблять иноязычные слова;

понимать причины изменений в словарном составе языка,

перераспределять пласты лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значение устаревших слов с национально-культурным компонентом;

определять значение современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

осознавать изменения в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдать нормы русского речевого этикета;

понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая

сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных

слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремиться к речевому самосовершенствованию, овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализировать и оценивать точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;

корректировать речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремиться к речевому самосовершенствованию;

формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

расширять свою речевую практику, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка:

различать произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;

употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимать активные процессы в области произношения и ударения;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

употреблять слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

употреблять терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различать стилистических вариантов лексической нормы;

употреблять имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

различать типичные речевые ошибки;

редактировать тексты с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка: различать варианты грамматической нормы;

понимать активные процессы в русском речевом этикете;
соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владеть различными видами чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста;

уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проводить анализ прослушанного или прочитанного текста;

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участвовать в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создавать устных и письменных текстов описательного типа;

создавать устные и письменные тексты аргументативного типа; оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

*создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
1.	Язык и культура	<p>Язык как зеркало национальной культуры. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Крылатые слова и выражения. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.</p> <p>Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры.</p> <p>Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.</p> <p>Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Лексические заимствования последних десятилетий. Использование иноязычных слов как проблема культуры речи.</p> <p>Исконно русская лексика. Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка.</p> <p>Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.</p> <p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.</p> <p>Развитие языка как объективный процесс. Стремительный рост словарного состава языка.</p>	20
2.	Культура речи	<p><u>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</u> Понятие о варианте нормы. Роль звукописи в художественном тексте.</p> <p><u>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</u> Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.</p>	49

		<p><u>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</u></p> <p>Категория рода. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.</p> <p><u>Речевой этикет</u></p> <p>Правила речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.</p>	
3.	Речь. Речевая деятельность	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи. Формы речи.</p> <p><u>Текст как единица языка и речи</u> .Текст и его основные признаки. Как строится текст. Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>Эффективные приёмы чтения. Текст, тематическое единство текста.</p> <p>Тексты описательного, повествовательного типа. Функциональные разновидности языка.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Виды абзацев. Функциональные разновидности языка</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Разговорная речь.</p> <p>Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.</p>	33
		ИТОГО:	102

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)» на 5 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Язык и культура	5	<ul style="list-style-type: none"> • осознают роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; • разграничивают устную речь и слушание, письменную речь и чтение
2.	Раздел 2. Культура речи	6	<ul style="list-style-type: none"> • усваивают понятие этикет как нормы общения по правилам или по традиции. • усваивают понятие орфоэпической нормы. • формируют представление о нормах литературного языка; формировать умение находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки. • рассматривают понятие <i>точность речи</i>; важнейшие условия точности речи; распространённые нарушения лексических норм современного русского языка; выработать способ их предупреждения
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	6	<ul style="list-style-type: none"> • знают основные признаки устной и письменной речи; уметь выявлять особенности монолога и диалога, строить собственное высказывание. • знают основные нормы русского языка. Осознавать необходимость правильной русской речи; • понимают опасность порчи орфографии в Интернете. • определяют цели, объекта и гипотезы исследования; • анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают,

			выделяют главное, делают выводы; • работают с различными источниками
	ИТОГО:	17	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)» на 6 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Язык и культура	5	<ul style="list-style-type: none"> • знают основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; • имеют общее понятие о б образительно-выразительных средствах (метафора, олицетворение) и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному фольклорному жанру
2.	Раздел 2. Культура речи	6	<ul style="list-style-type: none"> • усваивают понятие этикет как нормы общения по правилам или по традиции. • формируют представление о нормах литературного языка; формировать умение находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	6	<ul style="list-style-type: none"> • знают основные признаки устной и письменной речи; уметь выявлять особенности монолога и диалога, строить собственное высказывание. • осознают необходимость правильной русской речи; • понимают опасность порчи орфографии в Интернете. • определяют цели, объекта и гипотезы исследования; • анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают, выделяют главное, делают выводы; • работают с различными источниками
	ИТОГО:	17	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)» на 7 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Язык и культура	4	<ul style="list-style-type: none"> • усваивают понятие образность языка; • пользуются различными источниками для нахождения языкового материала, уметь строить рассуждение по определенной теме; • используют средства выразительности для более точного выражения мыслей
2.	Раздел 2. Культура речи	8	<ul style="list-style-type: none"> • усваивают понятие этикет как нормы общения по правилам или по традиции. • формируют представление о нормах литературного языка; формировать умение находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	5	<ul style="list-style-type: none"> • углубляют и обобщают знания о функциональных стилях речи; • отрабатывают навыки определения функциональных разновидностей языка по отрывкам из текстов различных стилей. • углубляют и обобщают знания об официально-деловом стиле, его функциональных особенностях; • корректируют речевую и письменную грамотность; • знают порядок оформления различных документов, в т.ч. объявления; • умеют применять на практике полученные знания. • знают особенности научного стиля; • умеют составлять простой и сложный план текста, определять микротемы текста. • расширяют представление о публицистическом стиле, его особенностях, жанрах, сфере употребления; строить предложения и связные тексты в данном стиле • совершенствуют навык

			<p>анализа текста публицистического стиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знают признаки художественного стиля; анализировать и отграничивать тексты разных жанров (литературная сказка/рассказ) с точки зрения единства темы, смысловой цельности, языковых особенностей
	ИТОГО:	17	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)» на 8 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Язык и культура	2	<ul style="list-style-type: none"> • осознают роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; • разграничивают устную речь и слушание, письменную речь и чтение. • усваивают понятие образность языка; • пользуются различными источниками для нахождения языкового материала, уметь строить рассуждение по определенной теме; • используют средства выразительности для более точного выражения мыслей
2.	Раздел 2. Культура речи	9	<ul style="list-style-type: none"> • усваивают понятие этикет как нормы общения по правилам или по традиции. • усваивают понятие орфоэпической нормы. • формируют представление о нормах литературного языка; формировать умение находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки. рассматривают понятие <i>точность речи</i>; важнейшие условия точности речи; распространённые нарушения лексических норм современного русского языка; выработать способ их предупреждения.
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	6	<ul style="list-style-type: none"> • углубляют и обобщают знания о функциональных стилях речи; • отрабатывают навыки определения функциональных разновидностей языка по отрывкам из текстов различных стилей.

		<ul style="list-style-type: none"> • углубляют и обобщают знания об официально-деловом стиле, его функциональных особенностях; • корректируют речевую и письменную грамотность; • знают порядок оформления различных документов, в т.ч. объявления; • умеют применять на практике полученные знания. • знают особенности научного стиля; • умеют составлять простой и сложный план текста, определять микротемы текста. • расширяют представление о публицистическом стиле, его особенностях, жанрах, сфере употребления; строить предложения и связные тексты в данном стиле • совершенствуют навык анализа текста публицистического стиля. <p>знают признаки художественного стиля; анализировать и отграничивать тексты разных жанров (литературная сказка/рассказ) с точки зрения единства темы, смысловой цельности, языковых особенностей</p>
	ИТОГО:	17

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)» на 9 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Язык и культура	4	<ul style="list-style-type: none"> • осознают роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приемы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; • разграничивают устную речь и слушание, письменную речь и чтение. • усваивают понятие образность языка; • пользуются различными источниками для нахождения языкового материала, уметь строить рассуждение по определенной теме; используют средства выразительности для более точного выражения мыслей
2.	Раздел 2. Культура речи	20	<ul style="list-style-type: none"> • усваивают понятие этикет как нормы общения по правилам или по традиции. • усваивают понятие орфоэпической нормы. • формируют представление о нормах литературного языка; формировать умение находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки. рассматривают понятие <i>точность речи</i>; важнейшие условия точности речи; распространённые нарушения лексических норм современного русского языка; выработать способ их предупреждения. • рассматривают понятие <i>точность речи</i>; важнейшие условия точности речи; распространённые нарушения лексических норм современного русского языка; выработать способ их предупреждения

3.	<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> • углубляют и обобщают знания о функциональных стилях речи; • отрабатывают навыки определения функциональных разновидностей языка по отрывкам из текстов различных стилей. • углубляют и обобщают знания об официально-деловом стиле, его функциональных особенностях; • корректируют речевую и письменную грамотность; • знают порядок оформления различных документов, в т.ч. объявления; • умеют применять на практике полученные знания. • знают особенности научного стиля; • умеют составлять простой и сложный план текста, определять микротемы текста. • расширяют представление о публицистическом стиле, его особенностях, жанрах, сфере употребления; строить предложения и связные тексты в данном стиле • совершенствуют навык анализа текста публицистического стиля. <p>знают признаки художественного стиля; анализировать и отграничивать тексты разных жанров (литературная сказка/рассказ) с точки зрения единства темы, смысловой цельности, языковых особенностей</p>
	ИТОГО:	34	

**Учебно-тематический план учебного предмета, курса «РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»,
включающий практическую часть программы**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Письменные Работы, выступления
	5 класс		
1.	Раздел 1. Язык и культура	5	1
2.	Раздел 2. Культура речи	6	
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.	6	1
	<i>Итого:</i>	<i>17</i>	
	6 класс		
1.	Раздел 1. Язык и культура	5	
2.	Раздел 2. Культура речи	6	
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.	6	2
	<i>Итого:</i>	<i>17</i>	
	7 класс		
1.	Раздел 1. Язык и культура	4	
2.	Раздел 2. Культура речи	8	1
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.	5	
	<i>Итого:</i>	<i>17</i>	
	8 класс		
1.	Раздел 1. Язык и культура	2	
2.	Раздел 2. Культура речи	9	
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.	6	
	<i>Итого:</i>	<i>17</i>	
	9 класс		
1.	Раздел 1. Язык и культура	4	
2.	Раздел 2. Культура речи	20	2
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.	10	
	<i>Итого:</i>	<i>34</i>	
		102	

Письменные работы, выступления по родному языку (русскому)

5 класс

Выступление № 1 «МОЕ ИМЯ»

Выступление № 2 «Стили речи»

6 класс

Выступление № 1 Речевой этикет

Выступление № 2 «Виды ответов»

7 класс

Самостоятельная работа № 1 «Орфоэпия»

9 класс

Практикум «Как я общаюсь сети»

Практикум «Орфоэпия»