

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа

пер. Илюшина, д. 3, г. Уссурийск, Приморский край, 692525, телефон 8(4234)-33-10-02,  
Е - mail: usschool3@mail.ru  
ОКПО 28809950, ОГРН 1022500870590 ИНН/КПП 2511006510/251101001

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

протокол заседания МО  
учителей ЦМО  
от 28.05.2020 № 10

Заместитель директора по УВР  
Е.А. Королькова  
« 28 » мая 2020 г.

Директор МБОУ СОШ № 3  
У.И. Костина  
« 28 » мая 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

**5 - 9 классы**

основное общее образование

(уровень образования)

ПЯТЬ ЛЕТ

(срок реализации программы)

Уссурийск 2020 г.

Куценко  
Елена  
Евгеньевна

Подписано цифровой  
подписью: Куценко  
Елена Евгеньевна  
Дата: 2022.09.22  
09:37:08 +03'00' <sup>1</sup>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для обучающихся 5 - 9 классов составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15) (ред. от 04 февраля 2020 года).
- ✓ Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2020/2021 учебный год.
- ✓ Списка учебников МБОУ СОШ № 3, соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Задачи:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

### **Место предмета в учебном плане**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 3 предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе основного общего образования в объёме 170 часов. В том числе:

в 5 классе программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю);

в 6 классе программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю);

в 7 классе программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю);

в 8 классе программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю);

в 9 классе программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю);

### **Учебно-методического комплекта**

1. Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2019.

2. Обществознание. 7 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2019.

3. Обществознание. 8 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Городецкой ; изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2019.

4. Обществознание. 9 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2019.

5. Обществознание. 5 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2019.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## **Политическая сфера жизни общества**

### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбрать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
  - *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
  - *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
  - *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
  - *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
  - *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
  - *характеризовать роль денег в экономике;*
  - *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
  - *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
  - *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.*
- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
<b>5 класс</b>			
1.	<b>Введение</b>	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества	2
2.	<b>Человек</b>	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости	5
3.	<b>Семья</b>	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	7
4.	<b>Школа</b>	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	6
5.	<b>Труд</b>	Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	6
6.	<b>Родина</b>	Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История	8

		государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	
<b>6 класс</b>			
1.	<b>Введение</b>	Курс обществознания: особенности и формы работы	1
2.	<b>Человек</b>	Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?. Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Практическая работа по теме «Познай самого себя». Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна.. Учимся правильно организовывать свои занятия.. Что человек чувствует, о чем размышляет. Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств. Учимся размышлять	8
3.	<b>Семья</b>	Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби	4
4.	<b>Школа</b>	Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.	4

		Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружно жить в классе	
5.	<b>Труд</b>	Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути	5
6.	<b>Родина</b>	Что значит быть патриотом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.. Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.. Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами.. Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности	7
7.	<b>Добродетели</b>	Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека. Учимся делать добро. Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Учимся быть терпимыми.. Что такое гуманизм? Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам	5
<b>7 класс</b>			
1.	<b>Человек среди людей</b>	Понятие термина «отношения». Виды отношений. Зависимость межличностных отношений от эмоций и взаимных чувств. Понятие «групп». Виды групп. Образование групп по интересам. Понятие «лидер». Лидерство как самоцель. Природные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Групповые нормы – как средство достижения поставленной цели. Противопоставление себя группе. Понятие термина «общение». Виды общения. Цели общения. Общение со	6

		<p>сверстниками, со старшими и младшими. Общение – единственная настоящая роскошь. Понятие термина «конфликт». Причины возникновения конфликтов и их виды. Пять ступеней развития конфликта. Понятие терминов «сотрудничество», «компромисс», «инцидент». Как не проиграть в конфликте</p>	
2.	<b>Человек и закон</b>	<p>Понятие о правилах. Виды правил. Различное толкование понятия правило. Понятие норма. Виды норм. Социальные нормы. Виды социальных норм. Понятие привычка. Понятие обычай. Понятие ритуал. Понятие обряд. Виды обрядов. Понятие церемония. Виды церемоний. Понятие этикет. Понятие манеры. Понятие право. Виды прав. Роль права в жизни человека. Гражданские права. Политические права. Интеллектуальные права. Экономические и социальные права человека. Культурные права. Понятие труд. Право на свободу. Право на жизнь. Всеобщая декларация прав человека. Понятие принцип. Гарантированные права. Понятие вседозволенность. Право на социальное обеспечение. Понятие обязанность. Виды обязанностей. Конституционное право человека. Виды конституционных прав. Понятие закон. Виды закона. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Конституция – основной закон Российской Федерации. Понятие Отечество. Защита Родины – долг каждого человека. Долг перед Родиной. Регулярная армия. История создания регулярной армии. Понятие угроза. Виды угроз. Внешние угрозы. Глобальные угрозы. Региональные угрозы. Внутренние угрозы. Военкомат. Повестка. Обязанности военнослужащих. Должностные обязанности. Понятие дисциплина. Специальная дисциплина. Воинская дисциплина. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность. Технологическая дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Самодисциплина. Самовоспитание. Понятие проступок. Преступление и наказание. Закопослушный человек. Нарушение закона. Противоправное поведение. Виды противоправного поведения. Понятие «табу» Принцип</p>	10

		талиона. Кража. Виды краж. Убийство. Виды убийств. Проступок. Подстрекательство. Штраф. Соучастие в преступление. Понятие прокуратура	
3.	<b>Человек и экономика</b>	Труд – важнейшая сфера деятельности человека. Критерии различия труда. Продукты труда. Критерии оценки труда. Понятие о богатстве и бедности. Понятие о благотворительности. Понятие о «человеческом труде» и «труде животных». Творческая деятельность человека. Виды творчества. Понятие о «мастере» и «ремесленнике». Понятие о творчестве и искусстве. Слагаемые жизненного успеха. Пути достижения успеха. Условия жизненного успеха. Критерии успешного выбора профессии. Понятие о «творческой профессии» и «нужной профессии», основные отличия. Влияние кругозора на рождение целей и стремлений. Поддержка близких – залог успеха	12
4.	<b>Человек и природа</b>	Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы	6
<b>8 класс</b>			
1.	<b>Личность и общество</b>	Быть личностью. Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление Личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом. Основные сферы общества. Ступени развития общества. Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности	5
2.	<b>Сфера духовной культуры</b>	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры современной России. Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих собственных постыдных поступков. Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и нормы морали.	9

		<p>Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы образования в РФ. Непрерывность образования.</p> <p>Наука в современном обществе. Что такое наука. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса.</p> <p>Религия. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации. Свобода совести. Свобода вероисповедания</p>	
3.	<b>Экономика</b>	<p>Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры современной России.</p> <p>Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.</p> <p>Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих собственных постыдных поступков.</p> <p>Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и нормы морали.</p> <p>Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы образования в РФ. Непрерывность образования.</p> <p>Наука в современном обществе. Что такое наука. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса.</p> <p>Религия. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации. Свобода совести. Свобода вероисповедания</p>	14
4.	<b>Социальная сфера</b>	<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их решения.</p> <p>Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. «Отцы и дети».</p> <p>Нации и межнациональные отношения. Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.</p>	6

		Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания	
<b>9 класс</b>			
1.	<b>Политика</b>	<p>Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Государственное устройство России. Гражданство. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Глобализация и ее противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.</p>	11
2.	<b>Право</b>	<p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Нормы права. Нормативно-правовой акт. Сущность и особенности правоотношений. Мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. Правомерные и противоправные юридические действия. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Сущность гражданского права. Особенности</p>	23

		<p>гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.</p>	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» на 5 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Введение</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.</li> <li>- Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе</li> </ul>
2.	<b>Человек</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</li> <li>- Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</li> <li>- Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</li> <li>- Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми</li> </ul>
3.	<b>Семья</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</li> <li>- Сравнивать двух поколенные и трёх поколенные семьи.</li> <li>- Характеризовать совместный труд членов семьи.</li> <li>- Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.</li> <li>- Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</li> <li>- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени</li> </ul>
4.	<b>Школа</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах.</li> <li>- Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</li> <li>- Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</li> <li>- Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом.</li> <li>- Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</li> </ul>
5.	<b>Труд</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.</li> <li>- Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</li> <li>- Различать материальную и моральную оценку труда.</li> <li>- Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</li> <li>- Различать творчество и ремесло.</li> <li>- Оценивать собственное творчество.</li> <li>- Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества</li> </ul>
6.	<b>Родина</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять смысл понятия «субъект РФ».</li> <li>- Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа.</li> <li>- Характеризовать особенности России как многонационального государства.</li> <li>- Описывать основные символы государства РФ.</li> <li>- Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</li> <li>- Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</li> <li>- Называть основные обязанности граждан РФ.</li> <li>- Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности.</li> <li>- Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного</li> </ul>

			отношения к людям разных национальностей
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» на 6 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Введение</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, что изучает обществознание, какие общественные науки изучают человека и общество, какое место обществознание занимает в школьном образовании.</li> <li>- Знать структуру учебника</li> </ul>
2.	<b>Человек</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.</li> <li>- Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</li> <li>- Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями</li> </ul>
3.	<b>Семья</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать семью и семейные отношения.</li> <li>- Приводить примеры семейных традиций и обычаев.</li> <li>- Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.</li> <li>- Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.</li> <li>- Характеризовать свои роли в семье.</li> <li>- Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</li> </ul>
4.	<b>Школа</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовать несложные ситуации, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</li> <li>- Описывать уровни школьного образования.</li> <li>- Характеризовать учебу как основной труд школьника.</li> <li>- Опираясь на примеры из художественных произведений.</li> <li>- Выявлять позитивные результаты учения.</li> <li>- Оценивать собственные умения</li> </ul>

			<p>учиться и возможности его развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить определения незнакомым словам</li> </ul>
5.	<b>Труд</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять значение трудовой деятельности для личности общества.</li> <li>- Характеризовать особенности труда, материальную и моральную оценку труда.</li> <li>- Различать творчество и ремесло.</li> <li>- Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</li> </ul>
6.	<b>Родина</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять смысл понятий «Федерация», «Субъект», знать и называть статус субъекта в котором находится школа.</li> <li>- Объяснять значение русского языка как государственного</li> <li>- Разобрать вопросы: «Любовь к Родине», «Что значит быть патриотом?»</li> <li>- Описывать основные государственные символы России, знать текст гимна.</li> <li>- Составлять собственные информационные материалы о Москве и малой своей Родине.</li> <li>- Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</li> <li>- Называть основные права и обязанности граждан России.</li> <li>- Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</li> <li>- Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</li> <li>- Описывать и приводить примеры многонациональной культуры.</li> <li>- Характеризовать межнациональные отношения</li> </ul>
7.	<b>Добродетели</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать моральные стороны ситуации, характеризовать основные принципы морали.</li> <li>- Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</li> <li>- Приводить примеры морального выбора.</li> </ul>

			- Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций
8.	<b>Человек среди людей</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».</li> <li>- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием базовых социальных ролей.</li> <li>- Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний.</li> <li>- Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций</li> </ul>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» на 7 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Человек среди людей</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».</li> <li>- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием базовых социальных ролей.</li> <li>- Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний.</li> <li>- Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций</li> </ul>
2.	<b>Человек и закон</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни.</li> <li>- Приводить примеры социальных норм, общественных нравов, традиций и обычаев.</li> <li>- Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.</li> <li>- Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.</li> <li>- Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.</li> <li>- Определять субъекты права.</li> <li>- Объяснять причины создания специальных органов для защиты прав человека.</li> <li>- Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина.</li> </ul>
3.	<b>Человек и экономика</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать роль экономики в жизни общества.</li> <li>- Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</li> <li>- Характеризовать функции денег.</li> <li>- Объяснять особенности предпринимательской деятельности.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни.</li> <li>- Объяснять экономическую роль заработной платы.</li> <li>- Объяснять смысл фраз «профессионализм», «профессиональная успешность».</li> <li>- Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</li> <li>- Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов.</li> <li>- Называть и описывать права потребителя</li> </ul>
4.	<b>Человек и природа</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность.</li> <li>- Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</li> <li>- Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</li> <li>- Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</li> <li>- Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</li> <li>- Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы.</li> <li>- Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</li> <li>- Определять собственное отношение к природе.</li> <li>- Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</li> <li>- Характеризовать смысл экологической морали.</li> <li>- Характеризовать деятельность государства по охране природы.</li> <li>- Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</li> <li>- Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</li> </ul>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» на 8 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Личность и общество</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать социальную структуру общества.</li> <li>- Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</li> <li>- Показывать особенности становления личности на конкретных примерах.</li> <li>- Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности.</li> <li>- Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</li> <li>- Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</li> <li>- Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки</li> </ul>
2.	<b>Сфера духовной культуры</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</li> <li>- Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</li> <li>- Уметь анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.</li> <li>- Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.</li> <li>- Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.</li> <li>- Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</li> <li>- Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и</li> </ul>

			<p>ответственности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.</li> <li>- Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ.</li> <li>- Знать отличительные черты науки, её возрастающую роль в жизни общества.</li> <li>- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</li> </ul>
3.	<b>Экономика</b>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки.</li> <li>- Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.</li> <li>- Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем.</li> <li>- Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности.</li> <li>- Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики.</li> <li>- Объяснять взаимосвязи изученных экономических.</li> <li>- Объяснять сущность закона спроса и закона предложения.</li> <li>- Раскрывать роль банков в экономике.</li> <li>- Описывать экономические функции государства.</li> <li>- Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет».</li> <li>- Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.</li> <li>- Знать основы и сущность предпринимательской деятельности.</li> <li>- Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения.</li> <li>- Знать сущность инфляции и её влияние на жизнь общества.</li> <li>- Характеризовать безработицу как состояние рынка труда.</li> <li>- Называть и описывать причины безработицы.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</li> <li>-Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы</li> </ul>
4.	<b>Социальная сфера</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов.</li> <li>- Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.</li> <li>- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.</li> <li>- Знать сущность межнациональных отношений, их сложности.</li> <li>- Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.</li> <li>- Знать основы социальной жизни общества.</li> <li>- Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</li> <li>- Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности</li> </ul>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» на 9 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Политика</b>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать власть и политику как социальные явления.</li> <li>- Раскрывать признаки суверенитета.</li> <li>- Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.</li> <li>- Конкретизировать принципы правового государства.</li> <li>- Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.</li> <li>- Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического государства.</li> <li>- Конкретизировать проявление многопартийности.</li> <li>- Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию из правового источника.</li> <li>- Оценивать свой гражданский статус.</li> <li>- Уметь раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов.</li> <li>- Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб.</li> <li>- Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</li> <li>- Приводить примеры гражданственности и патриотизма</li> </ul>
2.	<b>Право</b>	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.</li> <li>- Определять субъекты права.</li> <li>- Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.</li> <li>- Знать и уметь объяснять принцип разделения властей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть правоохранительные органы Российского государства.</li> <li>- Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</li> <li>- Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина.</li> <li>- Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</li> <li>- Описывать и иллюстрировать примерами право собственности.</li> <li>- Называть права и обязанности супругов, родителей и детей.</li> <li>- Знать условия заключения и расторжения брака.</li> <li>- Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.</li> <li>- Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям.</li> <li>- Называть признаки правонарушения и преступления.</li> <li>- Различать виды правонарушений.</li> <li>- Называть и характеризовать виды юридической ответственности.</li> <li>- Приводить примеры юридической ответственности.</li> <li>- Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности.</li> <li>- Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</li> </ul>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематический план учебного предмета, курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»,  
включающий практическую часть программы**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Проверочные работы
<b>5 класс</b>			
1.	<b>Введение</b>	2	0
2.	<b>Человек</b>	5	1
3.	<b>Семья</b>	7	1
4.	<b>Школа</b>	6	1
5.	<b>Труд</b>	6	1
6.	<b>Родина</b>	8	1
	<i>Итого:</i>	34	5
<b>6 класс</b>			
1.	<b>Введение</b>	1	0
2.	<b>Человек</b>	8	1
3.	<b>Семья</b>	4	1
4.	<b>Школа</b>	4	1
5.	<b>Труд</b>	5	1
6.	<b>Родина</b>	7	1
7.	<b>Добродетели</b>	5	1
	<i>Итого:</i>	34	6
<b>7 класс</b>			
1.	<b>Человек среди людей</b>	6	1
2.	<b>Человек и закон</b>	10	1
3.	<b>Человек и экономика</b>	12	1
4.	<b>Человек и природа</b>	6	1
	<i>Итого:</i>	34	4
<b>8 класс</b>			
1.	<b>Личность и общество</b>	5	1
2.	<b>Сфера духовной культуры</b>	9	1
3.	<b>Экономика</b>	14	1
4.	<b>Социальная сфера</b>	6	1
	<i>Итого:</i>	34	4
<b>9 класс</b>			
1.	<b>Политика</b>	11	2
2.	<b>Право</b>	23	2
	<i>Итого:</i>	34	4