

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа

пер. Илюшина, д. 3, г. Уссурийск, Приморский край, 692525, телефон 8(4234)-33-10-02,
E - mail: usschool3@mail.ru
ОКПО 28809950, ОГРН 1022500870590 ИНН/КПП 2511006510/251101001

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

протокол заседания
учителей ЦМО
от 28.05.2020 № 10

МО Заместитель директора по УВР
Е.А. Королькова
< 28 > мая 2020 г.

Директор МБОУ СОШ № 3
У.И. Костина
< 28 > мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

5-9 классы

основное общее образование

(уровень образования)

ПЯТЬ ЛЕТ

(срок реализации программы)

Куценко
Елена
Евгеньевна

Подписано цифровой
подписью: Куценко
Елена Евгеньевна
Дата: 2022.09.22
09:37:08 +03'00' ¹

Уссурийск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для 5–9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15) (ред. от 04 февраля 2020 года).
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 3.
- авторской программы по английскому языку (Английский язык: 5-9 класс/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward).
- Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2020/2021 учебный год.
- Списка учебников МБОУ СОШ № 3, соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Данная программа обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начального общего образования с основным общим образованием и далее средним общим образованием общеобразовательных организаций.

Цели изучения английского языка в основной общей школе следующие:

- развитие коммуникативной компетенции во всех её составляющих. речевая (чтение, говорение, аудирование, письмо)
- языковая (овладение языковыми средствами коммуникации);
- социокультурная (межкультурная) (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения);
- компенсаторная (умение находить средства для получения и передачи информации в условиях дефицита);
- учебно-познавательная (развитие общих и специальных умений, универсальных способов действий, ознакомление со способами самостоятельного изучения).

Задачи изучения английского языка в основной общей школе следующие:

- формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения);
- расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран;
- развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности;
- освоение обучающимися читательской компетенции;
- обеспечение разных форм сотрудничества

- реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции;
- развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.;
- общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка;
- расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников
- систематизация знаний о языке.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 3 предусматривает обязательное изучение английского языка на уровне основного общего образования в объеме 510 часов.

В том числе:

В 5 классе программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 6 классе программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 7 классе программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 8 классе программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 9 классе программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учебно – методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Forward» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, О.С. Миндрул, Т.А.Крюковой и др. – М.: Вентана-Граф, 2020 год. В учебниках данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

- English, 5. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 5. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 6. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 6. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 7. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 7. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 8. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 8. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 9. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 9. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О.С. Мин-друл, Е.Н. Нечаева, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Отдельно представлены планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий.

5 класс

Личностные результаты

Обучающийся:

- мотивирован к изучению английского языка;
- осознаёт возможности самореализации средствами английского языка;
- сформировано ответственное отношение к учению, готов к саморазвитию и самообразованию;
 - стремится к осознанию культуры своего народа и содействует ознакомлению с ней представителей других стран;
 - осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
 - способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознает значение семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни класса, школы;
 - сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; развито эстетическое.

Метапредметные результаты

Обучающийся:

- умеет планировать пути достижения целей с помощью учителя, соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять понятия;
- строить логическое рассуждение, умозаключение;
- применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- сотрудничать с учителем и сверстниками;
- формулировать своё мнение; работать индивидуально и в группе; умеет читать и понимать.

Предметные результаты

Обучающийся:

- ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос объёмом от 3 реплик со стороны каждого обучающегося; начинает, поддерживает и заканчивает беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивает собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- пользуется словарем при составлении рассказов;
- понимает основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- читать выразительно вслух небольшие текст;
- читает аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- пользуется двуязычным словарем при чтении текстов разных жанров с различной глубиной понимания их содержания; заполняет анкеты и формуляры;
- пишет короткие поздравления (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями;
- пишет личное письмо с опорой на образец;
- сравнивает языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

6 класс

Личностные результаты

Обучающийся:

- мотивирован к изучению английского языка;
- осознаёт возможности самореализации средствами английского языка;
- сформировано ответственное отношение к учению, готов к саморазвитию и самообразованию;
- стремится к осознанию культуры своего народа и содействует ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознает значение семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни класса, школы;
- сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов англоязычных стран.

Метапредметные результаты

Обучающийся:

- ставить и формулировать задачи с помощью учителя;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности;
- владеет основами самоконтроля, самооценки;
- устанавливать аналогии;
- применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

- формулировать своё мнение; использует речевые средства для выражения своих чувств, мыслей с помощью учителя.

Предметные результаты

Обучающийся:

- ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос объемом от 3 реплик со стороны каждого обучающегося;
- начинает, поддерживает и заканчивает беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивает собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- пользуется словарем при составлении рассказов;
- понимает основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- читать выразительно вслух небольшие текст;
- читает аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- пользуется двуязычным словарем при чтении текстов разных жанров с различной глубиной понимания их содержания;
- использует переспрос, просьбу повторить;
- читает текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- заполняет анкеты и формуляры;
- пишет короткие поздравления (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями;
- пишет личное письмо с опорой на образец;
- сравнивает языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

7 класс

Личностные результаты

Обучающийся:

- знает историю, культуру народов России и Приморского края;
- осознаёт необходимость ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию;
- сформировано уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям других народов;
- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;
- осознает ценности здорового и безопасного образа жизни; сформированы основы экологической культуры, развит опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Обучающийся:

- оценивать формулировать задачи в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

- осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- строить логическое рассуждение; владеет основами самоконтроля, самооценки;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- формулировать своё мнение; определять понятия, создавать обобщения; устанавливать аналогии.

Предметные результаты

Обучающийся:

- ведёт диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями объемом 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося;
- начинает, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивает собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- использует переспрос, просьбу повторить;
- пользуется словарём при составлении рассказов;
- делает краткие сообщения, описывает события, явления (в рамках изученных тем);
- сообщает краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- выражает своё отношение к прочитанному/услышанному;
- понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- пользуется двуязычным словарем при чтении текстов разных жанров с различной глубиной понимания их содержания;
- читает текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- читает несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием (изучающее чтение);
- определяет тему (в том числе по заголовку), основную мысль;
- составляет вопросы к тексту и/или отвечать на вопросы к тексту; кратко излагает результаты проектной деятельности;
- действует по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готов и умеет осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- имеет представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- способен достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- имеет представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

8 класс

Личностные результаты

Обучающийся:

- знает историю, культуру народов России и Приморского края;
- осознаёт необходимость ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию;
- сформировано уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям других народов;
- осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;
- осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированы основы экологической культуры, развит опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Обучающийся:

- умеет самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- собственные возможности её решения;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять понятия, создавать обобщения;
- устанавливать аналогии; классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы;
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интереса; а
- аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

Обучающийся:

- ведёт диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями объемом 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося;
- начинает, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивает собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- использует переспрос, просьбу повторить;
- пользуется словарём при составлении рассказов;
- делает краткие сообщения, описывает события, явления (в рамках изученных тем); пользуется словарем при составлении рассказов;
- делает краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

- сообщает краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- выражает свое отношение к прочитанному/услышанному; понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
 - использует языковую догадку, контекст;
 - игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; читает текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
 - читает несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием (изучающее чтение);
 - определяет тему (в том числе по заголовку), основную мысль;
 - выделяет главные факты, опуская второстепенные;
 - составляет вопросы к тексту и/или отвечает на вопросы к тексту;
 - в личном письме выражает просьбу, благодарность;
 - в личном письме употребляет формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - кратко излагает результаты проектной деятельности;
 - имеет представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - способен достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - имеет представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.и;

9 класс

Личностные результаты

Обучающийся:

- сформировано ответственное отношение к учёбе на основе осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования;_
- ориентирован в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- сформировано уважительное отношение к труду, развит опыт участия в социально-значимом труде;
- сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира;
- готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформирована общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- компетентен в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- стремится к лучшему осознанию культуры своего народа и готов содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантно относится к проявлениям иной культуры, осознаёт себя гражданином своей страны и мира;
- готов отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Обучающийся:

- умеет самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интереса;
- аргументировать и отстаивать своё мнение;
- устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы;
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметные результаты

Обучающийся:

- ведёт комбинированные диалоги объёмом 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося;
- начинает, поддерживает и заканчивает беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечает на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, использует переспрос, просьбу повторить;
- передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- делает краткую характеристику персонажей;
- определяет тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использует языковую догадку, контекст;
- игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; читает текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- читает несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием (изучающее чтение);
- определяет тему (в том числе по заголовку), основную мысль; выделяет главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливает логическую последовательность основных фактов текста; использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; оценивает полученную информацию, выразить свое мнение;
- составляет вопросы к тексту и/или отвечает на вопросы к тексту; в личном письме выражает просьбу, благодарность;

- в личном письме употребляет формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко излагает результаты проектной деятельности;
- составляет план, тезисы устного или письменного сообщения; составляет небольшие эссе, письменно аргументирует свою точку зрения по предложенной теме / проблеме;
- владеет приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действует по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществляет индивидуальную и совместную проектную работу; пользуется справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- имеет представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- способен достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- имеет представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- владеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; сформировано стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалоговая речь

Обучающийся научится:

- 1) вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- 2) вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- 4) вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- 5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

4. ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- *извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;*
- *сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;*
- *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;*

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с разными источниками на английском языке: Интернет-ресурсами, литературой;*
- *участвовать в работе над долгосрочным проектом.*

Специальные учебные умения

Обучающийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять словообразовательный анализ;*
- *выборочно использовать перевод;*
- *участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
5 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Let's make a magazine	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Школьная жизнь. Школьное образование. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	6
2.	The competition	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Средства массовой информации и коммуникации	6
3.	At the film studio	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий	5
4.	On the oil rig	Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна и проблемы экологии	4
5.	To America!	Виды отдыха, путешествия. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	6
6.	Mr Big makes plans	Межличностные взаимоотношения. Отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Вселенная и человек. Природа: <i>космос</i>	6
7.	Which way do we go?	Путешествия. Вселенная и человек. Природа: фауна. Страницы истории	4
8.	Holidays in the USA	Виды отдыха, путешествия. Досуг и увлечения. Каникулы в различное время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности.	4
9.	Where is the capsule?	Межличностные взаимоотношения. Отношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, музыка). Средства массовой информации и коммуникации	6

10.	Interests and hobbies	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	7
11.	Can we speak to Rik Morell, please?	Межличностные взаимоотношения. Решение конфликтных ситуаций. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	6
12.	A glimpse of history	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности	7
13.	MrBig's island	Досуг и увлечения (чтение). Вселенная и человек. Природа: экология. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности	4
14.	Islands of the South Pacific	Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа: экология. Родная страна, страницы истории, достопримечательности	4
15.	MrBig's cave	Виды отдыха, путешествия. Мировое сообщество	4
16.	A goodbyeparty	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Школьная жизнь	4
17.	Dialogueofcultures	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4
18.	Практическая часть	Тесты самопроверки. Контрольные работы Презентация проектной работы	4 4 4
ИТОГО:			102

6 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Кол-во часов
1.	Greetingsandintroductions	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера	5

		человека. Досуг и увлечения. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности	
2.	Daily routines	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт	5
3.	Family members	Межличностные взаимоотношения в семье. <i>Социальная ответственность за проступки.</i> Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, <i>социальная культура,</i> страницы истории	6
4.	Favourite things	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	5
5.	Talking about abilities	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди	5
6.	Animal life	Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна	5
7.	A postcard from another country	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа, климат, погода. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	5

8.	Holidays and travelling	<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.</p> <p>Вселенная и человек. Климат, погода (в разных странах).</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, города, географическое положение, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	4
9.	Eating traditions and customs	<p>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня)</p>	6
10.	School subjects	<p>Школьная жизнь. Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	6
11.	Homes and houses	<p>Вселенная и человек. Условия проживания в городской и сельской местностях.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности</p>	7
12.	Shopping	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Досуг и увлечения. Молодежная мода. Покупки</p>	7
13.	Famous people	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	5
14.	The world of computers	<p>Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	5
15.	TV watching	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и</p>	4

		родная страна, культура	
16.	The world of music	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Страна/страны изучаемого языка и родная страна , выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	5
17.	Dialogue of cultures	Страна/страны изучаемого языка и родная страна , культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	6
18.	Практическая часть	Тесты самопроверки. Контрольные работы Презентация проектной работы	4 4 3
ИТОГО:			102

7 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
1.	Comparing schools in different countries	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии	7
2.	The best way to school	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Проблемы экологии. Транспорт. Защита окружающей среды	4
3.	Talking about old times	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна , страницы истории	5
4.	Animalquiz	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды	5
5.	Schoolactivities	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия и кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.	5

		Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события	
6.	The American experience	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события	4
7.	Pocket money	Досуг и увлечения. Свободное время. Карманные деньги. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	5
8.	Amazingmysteries	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Досуг и увлечения (чтение)	5
9.	Free time	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции, обычаи	7
10.	DiscoveringAustralia	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, население, столицы и крупные города, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	6
11.	Workexperience	Мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6
12.	Socialissues	Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Досуг и увлечения. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение	7
13.	A letter from the USA	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	6

		Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности	
14.	Worldwise	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Государственное устройство. Достопримечательности	5
15.	Describingpersonality	Межличностные взаимоотношения. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	4
16.	How good a friend are you?	Межличностные взаимоотношения. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование	3
17.	Dialogueofcultures	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	4
18.	Практическая часть	Тесты самопроверки. Контрольные работы Презентация проектной работы	4 4 4
ИТОГО:			102

8 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
1.	Who am I?	Моя семья. Межличностные взаимоотношения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население, культурные особенности	7
2.	Globetrotter!	Здоровый образ жизни: виды отдыха,	7

		путешествия. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения. Переписка с зарубежными сверстниками	
3.	Growing up	Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	6
4.	Inspiration	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения. Музыка, чтение. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	7
5.	No place like home	Межличностные отношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе и сельской местности	7
6.	Eat up!	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура, традиции питания	8
7.	Look to the future	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	8
8.	The world of work	Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества	7
9.	Loveandtrust	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Спорт. Экстремальные виды спорта	8

10.	The media	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в жизни общества. Досуг и увлечения сверстников в России и за рубежом. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	9
11.	Dialogue of cultures	Тексты и задания для развития информирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	6
12.	Exam Focus	Подготовка к ОГЭ	8
13.	Практическая часть	Тесты самопроверки. Контрольные работы Презентация проектной работы	6 4 4
ИТОГО:			102

9 класс

№ п/п	Предметное содержание речи	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
1.	Entertainus!	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие*. Моя семья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки*	7
2.	Healthmatters	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	6
3.	Europe, Europe	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Мир современных профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	7
4.	Jointheclub!	Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом	7
5.	Keeping up-to-date	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные	7

		технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека	
6.	An eye for an eye?	Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки*	8
7.	(S)he	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы*. Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка	7
8.	The world ahead	Окружающий мир. Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии. Свободное время современного подростка. Виды отдыха. Мои друзья. Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	8
9.	Amazing animals	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	7
10.	Leaders & followers	Моя семья. Мои друзья. Черты характера: лидерские качества*. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Свободное время современного подростка. Благотворительность*; молодёжные общественные организации*	9
11.	Dialogue of cultures	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	4
12.	Exam Focus	Подготовка к ОГЭ	7
13.	Практическая часть	Тесты самопроверки. Контрольные работы Презентация проектной работы	4 4 4
ИТОГО:			102

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» на 5 КЛАСС**

ИТОГО: 102 часа

№ п/п	Название раздела(темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Давайте сделаем журнал	6	<p>Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста). Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p>
2.	Соревнование	6	
3.	На киностудии	5	
4.	Нанефтянойвышке	5	
5.	В Америку	4	
6.	Планы мистера Бига	4	
7.	Каким путем идем?	4	
8.	Праздники в США	4	
9.	Где капсула?	6	
10.	Интересы и хобби	7	
11.	Можно поговорить?	6	
12.	Можно Морелла, пожалуйста?	2	
13.	Взгляднаисторию	7	
14.	ОстровБига	3	
15.	Острова Тихого и Атлантического океана	4	
16.	ПещерамистераБига	3	
17.	Прощальная вечеринка	3	
18.	Повторение	8	
19.	Диалогкультур	5	
20.	Контроль	4	
21.	Резерв	3	

		<p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять</p>
--	--	--

		<p>формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с</p>
--	--	--

		<p>коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>thereis/thereare</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины(<i>because</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/PastSimpleTense, PresentContinuousTense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (tobegoingto; tolove/hatedoingsth; tostop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных</p>
--	--	---

		<p>произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/FutureSimpleTense</i>, <i>PresentContinuousTense</i>, <i>PresentPerfectTense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/FutureSimpleTense</i>, <i>PresentContinuousTense</i>, <i>PresentPerfectTense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/PastSimpleTense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/may/might/must/haveto, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (<i>ParticipleI</i>) и прошедшего (<i>ParticipleII</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать</p>
--	--	--

		<p>степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА 6 КЛАСС**

ИТОГО: 102 часа

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Встречиизнакомства	6	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложения партнёра. Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
	Ежедневные дела	5	
3.	Члены семьи	5	
4.	Любимые дела	5	
5.	Разговор о способностях	5	
6.	Жизнь животных	4	
7.	Открыткаиздругойстраны	4	
8.	Каникулыипутешествия	4	
9.	Традицииеды	5	
10.	Школьные предметы	5	
11.	Домаижилища	6	
12.	Покупки	5	
13.	Знаменитые люди	4	
14.	Миркомпьютеров	4	
15.	Телевидение	4	
16.	Мирмузыки	3	
17.	Повторение	6	
18.	Диалогкультур	5	
19.	Контроль	4	
20.	Резерв	9	

		<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
--	--	--

		<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выразить своё мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно</p>
--	--	--

		<p>произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>thereis/thereare</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных</p>
--	--	--

		<p>произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/PastSimpleTense, PresentPerfect, PresentContinuousTenses</i>. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (<i>to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы</p>
--	--	--

		<p>в <i>Present/Past/FutureSimpleTense</i>, <i>Present/PastContinuousTense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/PastSimpleTense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/PastSimpleTense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>ParticipleI</i>) и прошедшего (<i>ParticipleII</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и</p>
--	--	---

		<p>правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, atleast, atleast</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» на 7 КЛАСС**

ИТОГО: 102 часа

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Школы в разных странах	6	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые</p>
2.	Разговор о былом	6	
3.	Викторина о животных	5	
4.	Школьная деятельность	5	
5	Как лучше добраться в школу	5	
6.	Удивительные тайны	4	
7.	Свободное время	4	
8.	Открываем Австралию	4	
9.	Социальные проблемы	6	
10.	Работа и опыт	7	
11.	Карманные деньги	6	
12.	Американский опыт	7	
13.	Письмо из США	4	
14.	Описание личности	4	
15.	Хороший ли ты друг?	3	
16.	Повторение	8	
17.	Диалог культур	6	
18.	Резерв	2	

		<p>слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>
--	--	---

		<p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения</p>
--	--	--

		<p>и орфографии.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы</p>
--	--	---

		<p>предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>thereis/thereare</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that'swhy</i>); цели (<i>sothat</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/PastSimpleTense; PresentPerfectTense; PresentContinuousTense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, notso... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (<i>tobegoingto; tolove/hatedoingsth; stoptalking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>tolook/feel/behappyи</i></p>
--	--	--

		<p>употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/FutureSimpleTense</i>; <i>Present/Past/PresentPerfectContinuousTense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/FutureSimpleTense</i>; <i>Present/PastContinuousTense</i>; <i>PresentPerfectContinuousTense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/PastSimplePassive</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/PastSimplePassive</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и</p>
--	--	---

		<p>прошлого. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p>
--	--	---

		<p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» на 8 КЛАСС**

ИТОГО: 102 часа

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Кто я?	5	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться с предложением партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи</p>
2.	Глобальная спешка	5	
3.	Мы вырастаем	5	
4.	Вдохновение	5	
5.	Нет лучше дома	6	
6.	Ешьте на здоровье	6	
7.	Взглядвбудущее	6	
8.	Миртруда	6	
9.	Любовь и доверие	7	
10.	СМИ	6	
11.	Стратегия – экзамен	13	
12.	Повторение	7	
13.	Диалогкультур	8	
14.	Контроль	4	
15.	Резерв	1	

		<p>(описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой</p>
--	--	---

		<p>материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить</p>
--	--	---

		<p>значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный</p>
--	--	--

		<p>вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>thereis/thereare</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места(<i>where</i>); причины (<i>why</i>,</p>
--	--	---

		<p><i>because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (<i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении</p>
--	--	--

		<p>и в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past/Future Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм</p>
--	--	---

		<p>глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые</p>
--	--	---

		<p>местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, atleast, atleasti</i> употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p>
--	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» на 9 КЛАСС**

ИТОГО: 102 часа

№ п/ п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Это увлекательно	6	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выслушивать сообщения/ мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать заданный алгоритм</p>
2.	Преступления ужасны	6	
3.	Здоровье	6	
4.	Европа, Европа!)	4	
5.	Вступайте в клуб	4	
6.	В ногу со временем	6	
7.	Окозаоко!	6	
8.	Она!)	7	
9.	Впереди времени	5	
10.	Удивительные животные	7	
11.	Стратегия – экзамен	10	
12.	Повторение	6	
13.	Диалогкультур	9	
14.	Контроль	4	
15.	Резерв	1	

		<p>ведения дискуссии.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух</p>
--	--	--

		<p>тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-</p>
--	--	---

		<p>следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
--	--	---

		<p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p>
--	--	--

		<p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>thereis/thereare</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that'swhy</i>); цели (<i>sothat</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>themore ... theless...</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>ConditionalIII</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/PastSimpleTense; PresentPerfectTense; PresentContinuousTense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, notso ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i></p>
--	--	---

		<p>(<i>to be going to</i>; <i>to love/hate doing sth</i>; <i>stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth</i>; <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth</i>; <i>be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past/Future Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>
--	--	---

		<p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и</p>
--	--	---

		<p>продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> ит. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, atleast, atleast</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--	---

**Учебно-тематический план учебного предмета «Английский язык»,
включающий практическую часть программы**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Контрольные работы
5 класс			
1.	Раздел 1. Давайте создадим журнал	5	
2.	Раздел 2. Конкурс	7	
3.	Раздел 3. На киностудии	6	
4.	Раздел 4. На нефтяной вышке	7	1
5.	Раздел 5. В Америку!	6	
6.	Раздел 6. Мистер Биг строит планы	5	
7.	Раздел 7. Каким путем пойдём?	5	
8.	Раздел 8. Каникулы в США	6	1
9.	Раздел 9. Где космический корабль?	7	
10.	Раздел 10. Увлечения и хобби	8	
11.	Раздел 11. Могли бы мы поговорить с Риком Мореллом?	6	
12.	Раздел 12. Страницы истории	9	1
13.	Раздел 13. Остров Мистера Бига	4	
14.	Раздел 14. Острова Тихого океана	5	1
15.	Раздел 15. Пещера Мистера Бига	4	
16.	Раздел 16. Прощальная вечеринка	12	1
<i>Итого:</i>		<i>102</i>	<i>4</i>
6 класс			
1.	Раздел 1. Встречи и знакомства	6	
2.	Раздел 2. Ежедневные дела	5	
3.	Раздел 3. Члены семьи	6	
4.	Раздел 4. Любимые дела	8	1
5.	Раздел 5. Разговор о способностях	5	
6.	Раздел 6. Жизнь животных	4	
7.	Раздел 7. Открытка из другой страны	4	
8.	Раздел 8. Каникулы и путешествия	11	1
9.	Раздел 9. Традиции еды	6	
10.	Раздел 10. Школьные предметы	6	
11.	Раздел 11. Дома и жилища	7	
12.	Раздел 12. Покупки	10	1
13.	Раздел 13. Знаменитые люди	6	
14.	Раздел 14. Мир компьютеров	6	
15.	Раздел 15. Телевидение	5	
16.	Раздел 16. Мир музыки	7	1
<i>Итого:</i>		<i>102</i>	<i>4</i>
7 класс			
1.	Раздел 1. Школы в разных странах	6	

2.	Раздел 2. Быстрый способ добраться до школы	5	
3.	Раздел 3. Разговор о былом	6	
4.	Раздел 4. Викторина о животных	8	1
5.	Раздел 5. Школьная деятельность	5	
6.	Раздел 6. Как лучше добраться в школу	4	
7.	Раздел 7. Удивительные тайны	4	
8.	Раздел 8. Свободное время	11	1
9.	Раздел 9. Открываем Австралию	6	
10.	Раздел 10. Социальные проблемы	6	
11.	Раздел 11. Работа и опыт	7	
12.	Раздел 12. Карманные деньги	10	1
13.	Раздел 13. Американский опыт	6	
14.	Раздел 14. Письмо из США	6	
15.	Раздел 15. Описание личности	5	
16.	Раздел 16. Хороший ли ты друг?)	7	1
<i>Итого:</i>		<i>102</i>	<i>4</i>
8 класс			
1.	Раздел 1. Кто я?	7	
2.	Раздел 2. Путешественник	7	
3.	Раздел 3. Взросление	12	1
4.	Раздел 4. Вдохновение	7	
5.	Раздел 5. Нет лучше места, чем дом	13	1
6.	Раздел 6. Едим с аппетитом	8	
7.	Раздел 7. Взгляд в будущее	8	
8.	Раздел 8. Мир профессий	13	1
9.	Раздел 9. Любовь и доверие	8	
10.	Раздел 10. СМИ	19	1
<i>Итого:</i>		<i>102</i>	<i>4</i>
9 класс			
1.	Раздел 1. Искусство и развлечения.	7	
2.	Раздел 2. Здоровье и спорт.	7	
3.	Раздел 3. Европа и Евросоюз.	10	1
4.	Раздел 4. Клубы и сообщества.	7	
5.	Раздел 5. Современные технологии.	14	1
6.	Раздел 6. Преступление и наказание.	8	
7.	Раздел 7. Личность.	7	
8.	Раздел 8. Мир будущего.	17	1
9.	Раздел 9. Мир животных.	8	
10.	Раздел 10. Руководители и подчиненные.	17	1
<i>Итого:</i>		<i>102</i>	<i>4</i>
ВСЕГО:		510	20