

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа**

пер. Илюшина, д. 3, г. Уссурийск, Приморский край, 692525, телефон 8(4234)-33-10-02,  
Е - mail: usschool3@mail.ru  
ОКПО 28809950, ОГРН 1022500870590 ИНН/КПП 2511006510/251101001

РАССМОТРЕНО

протокол заседания МО  
учителей ЦМО  
от 28.05.2020 № 10

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Е.А. Королькова  
« 28 » мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3  
У.И. Костина  
« 28 » мая 2020 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **«ГЕОГРАФИЯ»**

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

**5 - 9 классы**

**основное общее образование**

(уровень образования)

**ПЯТЬ ЛЕТ**

(срок реализации программы)

**Куценко  
Елена  
Евгеньевна**

Подписано цифровой  
подписью: Куценко  
Елена Евгеньевна  
Дата: 2022.09.22  
09:37:08 +03'00' <sup>1</sup>

Уссурийск 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ» для обучающихся 5 – 9 классы составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15) (ред. от 04 февраля 2020 года).
- ✓ Учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2020/2021 учебный год.
- ✓ Списка учебников МБОУ СОШ № 3, соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

- География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных её частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

- Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

### **Цели изучения географии в основной школе:**

*Основная цель географии в системе общего образования* – сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определённым законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
  - социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм;
  - гражданскую и социальную солидарность и партнёрство;
  - гражданскую, социальную и моральную ответственность;
  - адекватное восприятие ценностей гражданского общества;
  - заботу о поддержании межэтнического мира и согласия;
  - трудолюбие.

### **Место предмета в учебном плане**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 3 предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объёме 272 часов. В том числе:

- в 5 классе программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю),
- в 6 классе программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю),
- в 7 классе программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю),
- в 8 классе программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю),
- в 9 классе программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение практических работ:

- в 5 классе – 6,
- в 6 классе – 9,
- в 7 классе – 8,
- в 9 классе – 6.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в средней школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

### **Учебно-методический комплект**

- География, 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений базовый уровень/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. – М.: Просвещение, 2020.
- География, 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений базовый уровень/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. – М.: Просвещение, 2020.
- География, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений базовый уровень/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. – М.: Просвещение, 2020.
- География, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений базовый уровень/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. – М.: Просвещение, 2020.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИИ»

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования:**

### **Источники географической информации**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

### **Природа Земли и человек**

#### **Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

**Выпускник научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Особенности географического положения России**

#### **Выпускник научится:**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

### **Природа России**

#### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

### **Население России**

#### **Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

**Хозяйство России**

**Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

**Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;



- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
<b>5 класс</b>			
1.	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	Географические методы изучения окружающей среды. Развитие географических знаний о Земле. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований	5
2.	<b>Земля - планета Солнечной системы</b>	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движение Земли. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности.	4
3.	<b>План и карта</b>	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб и его виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Географическая карта – особый источник информации. Градусная сетка. Географические координаты. Определение географических координат объектов на карте. Составление описания местности по планам и картам	11
4.	<b>Человек на Земле</b>	Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте	3
5.	<b>Литосфера - твердая оболочка Земли</b>	Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движение земной коры. Землетрясение. Вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Человек и литосфера	11
<b>6 класс</b>			
1.	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды Океана. Реки - артерии Земли. Озёра и болота. Подземные воды и ледники. Человек и гидросфера. Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части.	11

		<p>Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.</p> <p>Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.</p> <p>Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).</p> <p>Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.</p> <p>Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.</p> <p>Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.</p> <p>Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.</p> <p>Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.</p> <p>Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу</p>	
2.	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>	<p>Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.</p> <p>Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.</p> <p>Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.</p> <p>Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.</p> <p>Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.</p> <p>Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.</p>	12

		<p>Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.</p> <p>Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.</p> <p>Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.</p> <p>Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу</p>	
3.	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>	<p>Биосфера – земная оболочка. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Биосфера – сфера жизни. Влияние человека на биосферу. Биосфера Приморского края. Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.</p> <p>Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.</p> <p>Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.</p> <p>Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.</p> <p>Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.</p> <p>Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.</p> <p>Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу</p>	4
4.	<b>Географическая оболочка</b>	<p>Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли. Природные зоны Приморского края. Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.</p> <p>Особенности географической оболочки. Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.</p>	7

		Территориальные комплексы. Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов	
<b>7 класс</b>			
1.	<b>Литосфера</b>	Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение	6
2.	<b>Атмосфера</b>	Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек	3
3.	<b>Мировой океан</b>	Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан	4
4.	<b>Географическая оболочка</b>	Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности	2

		размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	
5.	<b>Человек разумный</b>	Расселение человека по материкам; основные виды хозяйственной деятельности человека; положением стран на политической карте мира	4
6.	<b>Африка</b>	<p>Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.</p> <p>Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.</p> <p>Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население и политическая карта. Народы. Политическая карта</p>	9
7.	<b>Австралия</b>	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.</p> <p>Австралия. Население. Хозяйство. Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны</p>	6
8.	<b>Антарктида</b>	Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка	3
9.	<b>Южная Америка</b>	Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое	8

		<p>положение. История открытия и исследования.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.</p> <p>Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.</p> <p>Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили</p>	
10.	<b>Северная Америка</b>	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.</p> <p>Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком. Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики</p>	8
11.	<b>Евразия</b>	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную</p>	11

		<p>деятельность населения.</p> <p>Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.</p> <p>Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.</p> <p>Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.</p> <p>Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.</p> <p>Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.</p> <p>Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии</p>	
12.	<b>Взаимоотношения природы и человека</b>	<p>Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.</p> <p>Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы</p>	4



		природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?	
<b>8 класс</b>			
1.	<b>Географическая карта и источники географической информации</b>	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности	4
2.	<b>Россия на карте мира</b>	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время	5
3.	<b>История изучения территории России</b>	Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз	5
4.	<b>Геологическое строение и рельеф России</b>	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	6

		Опасные природные явления	
5.	<b>Климат России</b>	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы	8
6.	<b>Гидрография России</b>	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой	9
7.	<b>Почвы России</b>	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв	3
8.	<b>Растительный и животный мир России</b>	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории	3
9.	<b>Природные зоны</b>	Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы.	7

	<b>России</b>	Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны	
10.	<b>Крупные природные районы России</b>	<p>Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.</p> <p>Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.</p> <p>Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p> <p>Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.</p> <p>Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.</p> <p>Урал — каменный пояс России. Освоение и</p>	13

		<p>изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.</p> <p>Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.</p> <p>Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.</p> <p>Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p>Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный</p>	
--	--	---	--

		<p>климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p>Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.</p> <p>Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока</p>	
11.	<b>Заключение</b>	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий	5
<b>9 класс</b>			
1.	<b>Введение</b>	Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс-главный объект исследования экономической географии	1
2.	<b>Россия на карте мира</b>	Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв.	7

		<p>Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.</p> <p>Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование</p>	
3.	<b>Население России</b>	<p>Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения</p>	8
4.	<b>Отрасли хозяйства России</b>	<p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой,</p>	19

		<p>потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география</p>	
5.	<b>Экономические</b>	Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы,	25

	<p><b>районы России</b></p>	<p>население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны. Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России. Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности. Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России. Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района. Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского</p>	
--	-----------------------------	--	--



		<p>хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство—огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточно-экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС —крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов</p>	
6.	<b>Страны Ближнего Зарубежья</b>	<p>Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Её транзитное положение между Россией и зарубежной Европой.</p>	5

		<p>Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства. Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы. Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана. Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства</p>	
7.	<b>Заключение</b>	Место России в хозяйственной системе современного мира	3
		<b>ИТОГО:</b>	<b>272</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
на 5 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.</li> <li>-Знать приёмы работы с учебником.</li> <li>- Давать определение понятию картография.</li> <li>-Называть методы географических исследований Земли. Описывать ход путешествия.</li> <li>-Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, уметь работать с картографическими источниками географической информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения</li> </ul>
2.	<b>Земля - планета Солнечной системы</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики.</li> <li>-Определять специфически черты планет.</li> <li>-Давать определение понятиям: полюс, экватор.</li> <li>-Знать размеры Земли.</li> <li>-Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.</li> <li>-Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.</li> </ul>
3.	<b>План и карта</b>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.</li> <li>-Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли .</li> <li>-Уметь работать с примерным планом местности в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> <li>-Участвовать в совместной творческой деятельности при формировании заданий для одноклассников и их объективного оценивания.</li> <li>-Понимать значение ориентирования</li> </ul>

			<p>для повседневной жизни и деятельности человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе</li> </ul>
4.	<b>Человек на Земле</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу.</li> <li>- Уметь видеть пути охраны природы её состав, строение и свойства.</li> <li>- Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, ответственное отношение к учебе</li> </ul>
5.	<b>Литосфера - твердая оболочка Земли</b>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</li> <li>- Определять глубины и высоты точек по географической карте.</li> <li>- Знать и объяснять признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия», «литосферные плиты», выделять и описывать разные группы минералов и горных пород</li> </ul>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
на 6 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	11	<p>-Объяснять значение понятий: «гидросфера», «круговорот воды». Показать состав водной оболочки и ее значение на Земле.</p> <p>-Давать характеристику состава и выявлять взаимозависимость этих частей в процессе круговорота воды на Земле.</p> <p>-Выявлять с помощью карт географических закономерностей в изменении температуры и солености поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>-Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения.</p> <p>-Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты</p>
2.	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>	12	<p>-Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>-Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.</p> <p>-Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды»»</p> <p>-Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.</p> <p>-Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>-Определять по картам направление ветров и причины их образования.</p> <p>-Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды</p>
3.	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>	4	<p>-Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы;</p> <p>-Приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Описывать расширение границ биосферы;</li> <li>- Объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов</li> </ul>
4.	<b>Географическая оболочка</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.</li> <li>-Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.</li> <li>-Определять географическое положение природных зон.</li> <li>-Описывать внешний облик природных зон.</li> <li>-Объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли</li> </ul>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
на 7 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Литосфера</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.</li> <li>- Уметь давать характеристику карты; читать и анализировать карту.</li> <li>- Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.</li> <li>- Уметь самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию.</li> <li>- Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России.</li> <li>- Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</li> </ul>
2.	<b>Атмосфера</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России.</li> <li>- Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.</li> <li>- Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.</li> <li>- Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.</li> <li>- Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</li> </ul>
3.	<b>Мировой океан</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.</li> <li>- Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.</li> <li>- Организовывать свою познавательную деятельность —</li> </ul>

			<p>определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p> <p>-Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию.</p> <p>-Уметь работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)</p>
4.	<b>Географическая оболочка</b>	2	<p>-Уметь приводить примеры природных комплексов.</p> <p>-Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.</p> <p>-Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации.</p> <p>-Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию</p>
5.	<b>Человек разумный</b>	4	<p>-Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p>-Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.</p> <p>-Уметь выполнять задания по аналогии.</p> <p>-Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, формулировать собственное мнение и позицию</p>
6.	<b>Африка</b>	9	<p>-Уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.</p> <p>-Оказывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности,</p>



			<p>реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова).</p> <p>-Показывать наиболее крупные государства на материках.</p> <p>-Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>-Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека</p>
7.	<b>Австралия</b>	6	<p>-Уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.</p> <p>-Оказывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова).</p> <p>-Показывать наиболее крупные государства на материках.</p> <p>-Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа.</p> <p>-Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека</p>
8.	<b>Антарктида</b>	3	<p>-Уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.</p> <p>-Оказывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова).</p> <p>-Показывать наиболее крупные государства на материках.</p> <p>-Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа.</p>

			-Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека
9.	<b>Южная Америка</b>	8	<p>-Уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.</p> <p>-Оказывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова).</p> <p>-Показывать наиболее крупные государства на материках.</p> <p>-Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа.</p> <p>-Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека</p>
10.	<b>Северная Америка</b>	8	<p>-Уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.</p> <p>-Оказывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова).</p> <p>-Показывать наиболее крупные государства на материках.</p> <p>-Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа.</p> <p>-Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека</p>
11.	<b>Евразия</b>	11	-Уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки

			<p>отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.</p> <p>-Оказывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова).</p> <p>-Показывать наиболее крупные государства на материках.</p> <p>-Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа.</p> <p>-Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека</p>
12.	<b>Взаимоотношения природы и человека</b>	4	<p>-Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.</p> <p>-Организовывать свою познавательную деятельность — определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p> <p>-Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию.</p> <p>-Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)</p>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
на 8 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Географическая карта и источники географической информации</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь называть различные источники географической информации и методы получения географической информации.</li> <li>-Знать источники страноведческой информации.</li> <li>-Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи.</li> <li>-Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи</li> </ul>
2.	<b>Россия на карте мира</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</li> <li>-Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.</li> <li>-Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.</li> <li>-Определять по карте часовых поясов время для различных пунктов</li> </ul>
3.	<b>История изучения территории России</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.</li> <li>-Описывать историю заселения и исследования территории России. Пользоваться геохронологической таблицей и геологической картой.</li> <li>-Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в</li> </ul>
4.	<b>Геологическое строение и рельеф России</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при</li> </ul>

			<p>необходимости используя материалы учебника.</p> <p>-Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p>-Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотэ-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p>-Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя</p>
5.	<b>Климат России</b>	8	<p>-Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя.</p> <p>-Выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.</p> <p>-Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.</p> <p>-Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.</p> <p>-Сравнивать циклоны и антициклоны.</p> <p>-Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.</p> <p>-Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.</p> <p>-Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.</p> <p>-Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя</p>
6.	<b>Гидрография России</b>	9	<p>-Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p>

			<p>-Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p> <p>-Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p>-Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p>-Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>
7.	<b>Почвы России</b>	3	<p>-Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника.</p> <p>-Систематизировать изученный материал в виде таблицы.</p> <p>-Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p>-Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>-Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание,.</p> <p>-Выявлять закономерности распространения.</p> <p>-Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования</p>
8.	<b>Растительный и животный мир России</b>	3	<p>-Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования.</p> <p>-Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>-Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.</p> <p>-Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных</p>

			<p>растений человеком.</p> <p>-Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека</p>
9.	<b>Природные зоны России</b>	7	<p>-Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>-Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>-Определять и объяснять различия природы островов.</p> <p>-Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги,</p> <p>-Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.</p> <p>-Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России.</p> <p>-Объяснять причины широкого распространения лесных зон</p>
10.	<b>Крупные природные районы России</b>	13	<p>-Уметь показывать на карте крупные природные районы России.</p> <p>-Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.).</p> <p>-Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов.</p> <p>-Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.</p> <p>-Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.</p> <p>-Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов</p>
11.	<b>Заключение</b>	5	<p>-Уметь объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>-Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.</p> <p>-Объяснять значение географической</p>

			науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
на 9 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Введение</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.</li> <li>-Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.</li> <li>-Систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения.</li> <li>-Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</li> <li>-Владеть навыками анализа и синтеза</li> </ul>
2.	<b>Россия на карте мира</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах.</li> <li>-Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</li> <li>-Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.</li> <li>-Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации</li> </ul>
3.	<b>Население России</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения.</li> <li>-Объяснять демографические проблемы.</li> <li>-Объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация».</li> <li>-Систематизировать и</li> </ul>

			<p>структурировать информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять проблему и способы её решения.</li> <li>-Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации</li> </ul>
4.	<b>Отрасли хозяйства России</b>	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.</li> <li>-Описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</li> <li>-Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.</li> <li>-Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.</li> <li>-Систематизировать и структурировать информацию.</li> <li>-Определять проблему и способы её решения.</li> <li>-Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</li> <li>-Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах</li> </ul>
5.	<b>Экономические районы России</b>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав.</li> <li>-Объяснять значения понятий: «районирование», «эко-номический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».</li> <li>-Уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи.</li> <li>-Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</li> <li>-Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.</li> </ul>

			<p>-Создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации.</p> <p>-Выступать перед аудиторией, придерживаясь определен-ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог.</p> <p>-Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>
6.	<b>Страны Ближнего Зарубежья</b>	5	<p>-Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах.</p> <p>-Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>-Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи</p>
7.	<b>Заключение</b>	3	<p>-Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах.</p> <p>-Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).</p> <p>-Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи</p>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

**Учебно-тематический план учебного предмета, курса «ГЕОГРАФИЯ»,  
включающий практическую часть программы**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Практические работы
<b>5 класс</b>			
1.	Развитие географических знаний о Земле	5	1
2.	Земля - планета Солнечной системы	5	-
3.	План и карта	11	3
4.	Человек на Земле	3	1
5.	Литосфера - твердая оболочка Земли	10	1
	<i>Итого:</i>	34	6
<b>6 класс</b>			
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	11	3
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	3
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	4	2
4.	Географическая оболочка	7	2
	<i>Итого:</i>	34	9
<b>7 класс</b>			
1.	Литосфера	6	1
2.	Атмосфера	3	1
3.	Мировой океан	4	1
4.	Географическая оболочка	2	-
5.	Человек разумный	4	-
6.	Африка	9	1
7.	Австралия	6	1
8.	Антарктида	3	-
9.	Южная Америка	8	-
10.	Северная Америка	8	1
11.	Евразия	11	2
12.	Взаимоотношения природы и человека	4	-
	<i>Итого:</i>	68	8
<b>8 класс</b>			
1.	Географическая карта и источники географической информации	4	-
2.	Россия на карте мира	5	-
3.	История изучения территории России	5	-
4.	Геологическое строение и рельеф России	6	-
5.	Климат России	8	-
6.	Гидрография России	9	-
7.	Почвы России	3	-
8.	Растительный и животный мир России	3	-

9.	Природные зоны России	7	-
10.	Крупные природные районы России	13	-
11.	Заключение	2	-
	<i>Итого:</i>	68	-
	<b>9 класс</b>		
1.	Введение	1	-
2.	Россия на карте мира	7	1
3.	Население России	8	2
4.	Отрасли хозяйства России	19	1
5.	Экономические районы России	25	2
6.	Страны Ближнего Зарубежья	5	-
7.	Заключение	3	-
	<i>Итого:</i>	68	6
		272	29

## Практические работы по географии

### 5 класс

Практическая работа №1 «Маршруты важнейших путешествий». Путешествие по Приморскому краю

Практическая работа №2 «Масштаб и его виды. Определение масштаба»

Практическая работа № 3 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности, Приморского края»

Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности»

Практическая работа №5 «Многообразие стран мира»

Практическая работа №6 «Скульптурный портрет планеты»

### 6 класс

Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов

Практическая работа № 2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов

Практическая работа № 3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира

Практическая работа № 4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы «Атмосфера») (тренировочная)

Практическая работа № 5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. Изменения температуры и давления Приморского края

Практическая работа № 6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности, г. Уссурийска

Практическая работа № 7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ. Почвы Приморского края

Практическая работа № 8. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли

Практическая работа № 9. Описание природного комплекса своей местности

### 7 класс

Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»

*Практическая работа №2 «Определение главных показателей климата по климатической карте для разных регионов планеты»*

*Практическая работа №3 «Комплексная характеристика одного из океанов»*

*Практическая работа № 4 «Определение крайних точек материка, его протяженности в градусах и в километрах»*

*Практическая работа №5 «Сравнение особенностей ФГП Африки и Австралии»*

*Практическая работа № 6 «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом»*

*Практическая работа №7 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке»*

*Практическая работа №8 «Комплексная характеристика одной из стран Европы»*

## **9 класс**

*Практическая работа № 1 «Обозначение на к/карте субъектов РФ различных видов»*

*Практическая работа*

*№ 2 «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности»*

*Практическая работа № 3 «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России»*

*Практическая работа № 4 «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности»*

*Практическая работа № 5 «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири»*

*Практическая работа № 6 «Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации»*