

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа**

ул пер. Илюшина, д. 3, г. Уссурийск, Приморский край, 692525, телефон 8(4234)-33-10-02,

Е - mail: usschool3@mail.ru

ОКПО 28809950, ОГРН 1022500870590 ИНН/КПП 2511006510/251101001

РАССМОТРЕНО

протокол заседания МО  
учителей русского  
языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Е.А. Королькова  
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3  
Е.Е. Куценко  
« 30 » августа 2022 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

**10 - 11 классы**

**среднее общее образование**

(уровень образования)

**два года**

(срок реализации программы)

**Куценко  
Елена  
Евгеньевна**

Подписано цифровой  
подписью: Куценко  
Елена Евгеньевна  
Дата: 2022.09.22  
09:37:08 +03'00' <sup>1</sup>

Уссурийск 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся 10 - 11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2015 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- ✓ Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- ✓ Учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2022/2023 учебный год (универсальный профиль);
- ✓ Списка учебников МБОУ СОШ № 3, соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

**Цели** изучения русского языка в средней школе следующие:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи** изучения русского языка в средней школе следующие:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

#### **Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка в 10 и в 11 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов год.

Курсу русского языка на уровне среднего общего образования предшествует курс русского языка, включающий сведения об основных правилах орфографии и пунктуации, морфологических, грамматических и стилистических нормах современного русского языка. Содержание курса русского в основной школе носит обобщающий характер. Знания, полученные ранее, углубляются и систематизируются.

Таким образом, содержание курса русского языка в старшей школе, более полно раскрывает ранее полученные знания, дает возможность глубокого всестороннего анализа текста.

#### **Учебно-методический комплект**

Русский язык: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина–М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- ✓ использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- ✓ создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- ✓ выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- ✓ подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- ✓ правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- ✓ создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ✓ сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- ✓ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- ✓ анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- ✓ преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- ✓ выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- ✓ соблюдать культуру публичной речи;
- ✓ соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- ✓ *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

- ✓ анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- ✓ отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- ✓ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ✓ иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- ✓ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ✓ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- ✓ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ✓ сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- ✓ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ✓ создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ✓ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
- ✓ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ✓ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка	1
2.	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография	10
3.	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение	4
4.	<b>Морфемика и словообразование</b>	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование, Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке	2
5.	<b>Орфография</b>	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	13

		<p>Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Употребление гласных после шипящих.</p> <p>Употребление гласных после Ц.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки ПРЕ-и ПРИ-.</p> <p>Гласные И и Ы после приставок.</p> <p>Употребление Ъ и Ь.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов</p>	
6.	<b>Морфология</b>	<p><u>Имя существительное</u></p> <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Падеж и склонение имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.</p> <p><u>Имя прилагательное</u></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая</p>	33

		<p>(синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.</p> <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные.</p> <p>Особенности образования: и употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p> <p>Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p><u>Имя числительное</u></p> <p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.</p> <p>Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p> <p><u>Местоимение</u></p> <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.</p> <p><u>Глагол</u></p> <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.</p>	
--	--	---	--



		<p>Инфинитив как начальная форма глагола.</p> <p>Категория вида русского глагола.</p> <p>Переходность/непереходность глагола.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Категория наклонения глагола.</p> <p>Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).</p> <p>Категория времени глагола.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Две основы глагола. Формообразование глагола.</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p><u>Причастие</u></p> <p>Причастие как особая глагольная форма.</p> <p>Признаки глагола и прилагательного у причастий.</p> <p>Морфологический разбор причастий.</p> <p>Образование причастий.</p> <p>Правописание суффиксов причастий.</p> <p><i>Ни ННь</i> причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Переход причастий в прилагательные и существительные.</p> <p><u>Деепричастие</u></p> <p>Деепричастие как особая глагольная форма.</p> <p>Образование деепричастий.</p> <p>Морфологический разбор деепричастий.</p> <p>Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p> <p><u>Наречие</u></p> <p>Наречие как часть речи. Разряды наречий.</p> <p>Морфологический разбор наречий.</p> <p>Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.</p> <p>Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p> <p><u>Слова категории состояния</u></p> <p>Грамматические особенности слов категории состояния.</p> <p>Омонимия слов категории состояния, наречий на <i>-о</i>, <i>-еи</i> кратких прилагательных ср. р. ед. ч.</p> <p>Морфологический разбор слов категории состояния</p> <p><u>Предлог</u></p> <p>Предлог как служебная часть речи.</p> <p>Особенности употребления предлогов.</p> <p>Морфологический разбор предлогов.</p>	
--	--	---	--

		<p>Правописание предлогов.  <u>Союзы и союзные слова</u>  Союз как служебная часть речи.  Союзные слова.  Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.  Морфологический разбор союзов.  Правописание союзов.  <u>Частицы</u>  Частица как служебная часть речи.  Разряды частиц.  Морфологический разбор частиц.  Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи</p>	
7.	<b>Стилистика</b>	<p>Художественный. Научный.  Публицистический. Официально-деловой</p>	5
8.	<b>Введение</b>	Обзор творчества ученых-лингвистов	1
9.	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p><u>Словосочетание</u>  Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.  Синтаксический разбор словосочетания.  Предложение  Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.  <u>Простое предложение</u>  Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.  Порядок слов в простом предложении. Инверсия.  Синонимия разных типов простого предложения.  <u>Простое осложненное предложение</u>  Синтаксический разбор простого предложения.  Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными</p>	57

		<p>членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Параллельные синтаксические конструкции.</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте.</p> <p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p> <p><u>Сложное предложение</u></p> <p>Понятие о сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</p>	
--	--	--	--

		<p>бессоюзного сложного предложения.  Период. Знаки препинания в периоде.  Синонимия разных типов сложного предложения.  <u>Предложения с чужой речью</u>  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.  Употребление знаков препинания  Сочетание знаков препинания.  Вопросительный и восклицательный знаки.  Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация</p>	
10.	<b>Культура речи. Стилистика</b>	<p><u>Культура речи</u>  Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.  Правильность речи.  Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.  Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.  Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.  <u>Стилистика</u>  Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства  Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.  Особенности литературно-художественной речи.  Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.  Анализ текстов разных стилей и жанров</p>	9

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК» на 10 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают текста вступительной статьи.</li> <li>• Составляют сложный план.</li> <li>• Представляют публичное выступление в виде презентации</li> </ul>
2.	<b>Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работают со словарем.</li> <li>• Записывают в тетради основные способы возникновения переносного значения слова.</li> <li>• Анализируют проблемные учебные ситуации.</li> <li>• Выполняют работы практикума</li> <li>• Самостоятельно составляют и записывают вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.</li> <li>• Отбирают и сравнивают материал из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)</li> </ul>
3.	<b>Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализируют проблемные учебные ситуации.</li> <li>• Самостоятельно работают с учебником.</li> <li>• Выполняют разные виды диктанта.</li> <li>• Выполняют словообразовательный разбор.</li> <li>• Составляют словообразовательные цепочки</li> </ul>
4.	<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводят исследовательский эксперимент.</li> <li>• Подготавливают выступления и доклады с использованием разнообразных источников информации.</li> <li>• Анализируют проблемные учебные ситуации.</li> <li>• Самостоятельно работают с учебником</li> </ul>
5.	<b>Раздел 5. Орфография</b>	<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют работы</li> </ul>

			<p>практикума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют морфологический разбор всех частей речи.</li> <li>• Работают с дифференцированными заданиями.</li> <li>• Выполняют задания по классификации понятий.</li> <li>• Работают со словарем.</li> <li>• Производят синтаксический разбор предложения</li> </ul>
6.	<b>Раздел 6. Морфология</b>	<b>33</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют морфологический разбор всех частей речи.</li> <li>• Работают с дифференцированными заданиями.</li> <li>• Выполняют задания по классификации понятий.</li> <li>• Проводят исследовательский эксперимент.</li> <li>• Самостоятельно составляют и записывают вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями.</li> <li>• Записывают в тетради основные способы возникновения переносного значения слова.</li> <li>• Анализируют проблемные учебные ситуации.</li> <li>• Выполняют работы практикума</li> </ul>
7.	<b>Раздел 7. Стилистика</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют функциональные признаки стилей.</li> <li>• Анализируют художественные тексты с точки зрения принадлежности к стилю.</li> <li>• Анализируют проблемные учебные ситуации.</li> <li>• Выполняют работы практикума.</li> <li>• Составляют собственные тексты разных стилей</li> </ul>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК» на 11 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Раздел 8. Ведение</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизируют знания о речевом общении, сферах и ситуациях речевого общения, видах речевого общения.</li> <li>• Систематизируют знания о речевой ситуации и её компонентах.</li> <li>• Делают выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</li> <li>• Тренируются в соблюдении норм речевого поведения в различных сферах общения</li> </ul>
2.	<b>Раздел 9. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>57</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОpoznаюT основные синтаксические единицы.</li> <li>• Применяют систему пунктуационных правил.</li> <li>• Соблюдают пунктуационные нормы.</li> <li>• Проводят пунктуационный анализ предложения.</li> <li>• Распознают разные виды словосочетаний.</li> <li>• Определяют виды синтаксической связи.</li> <li>• Выполняют синтаксический разбор словосочетания.</li> <li>• Конструируют словосочетания по типу согласования, управления.</li> <li>• Составляют схемы словосочетаний.</li> <li>• Употребляют предлоги в составе словосочетаний.</li> <li>• Трансформируют разные типы простого предложения.</li> <li>• Определяют, чем осложнены предложения.</li> <li>• Понимают сущность и общие условия обособления.</li> <li>• Выделяют запятыми обособленные члены.</li> <li>• Опознают предложения с обособленными определениями.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Графически обозначают обособленные определения.</li> <li>• Расставляют знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.</li> <li>• Определяют структуру и виды сложных предложений.</li> <li>• Составляют схемы сложных предложений.</li> <li>• Расставляют знаки препинания в сложных предложениях.</li> <li>• Производят синтаксический разбор сложных предложений.</li> <li>• Определяют позицию придаточного предложения по отношению к главному.</li> <li>• Определяют способ связи (союз, союзное слово) придаточного с главным.</li> <li>• Определяют смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</li> <li>• Составляют схемы бессоюзных сложных предложений.</li> <li>• Усваивают правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.</li> <li>• Опознают период.</li> <li>• Расставляют знаки препинания при периоде.</li> <li>• Анализируют синонимию разных типов сложного предложения.</li> <li>• Анализируют синонимию грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.</li> <li>• Определяют понятие чужой речи.</li> <li>• Знакомятся со способами передачи чужой речи.</li> <li>• Опознают предложения с прямой и косвенной речью.</li> <li>• Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.</li> <li>• Расставляют знаки препинания в предложениях с косвенной речью.</li> <li>• Определяют понятие цитаты.</li> </ul>
--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.</li> <li>• Выполняют синтаксический разбор предложений с чужой речью.</li> <li>• Анализируют предложения, в которых используются факультативные знаки препинания.</li> <li>• Анализируют предложения, в которых используется авторская пунктуация.</li> <li>• Анализируют предложения, в которых сочетаются знаков препинания</li> </ul>
3.	<b>Раздел 10. Культура речи. Стилистика</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизируют знания о культуре речи как разделе науки о языке.</li> <li>• Знакомятся с понятием о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Знакомятся с основными аспектами культуры речи.</li> <li>• Определяют понятия язык и речь.</li> <li>• Знакомятся с качествами хорошей речи.</li> <li>• Знакомятся с видами и родами ораторского красноречия; ораторской речью и тактом.</li> <li>• Делают оценку коммуникативных качеств и эффективности речи.</li> <li>• Оценивают устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</li> <li>• Исправляют речевые ошибки.</li> <li>• Систематизируют знания о функциональных стилях, разговорной речи и языке художественной литературы.</li> <li>• Знакомятся с признаками всех стиля, их разновидностями, жанрами.</li> <li>• Совершенствуют культуру учебно-научного общения в устной</li> </ul>

			и письменной форме. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста</li> </ul>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

**Учебно-тематический план учебного предмета, курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»,  
включающий практическую часть программы**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Тесты, диктанты
	<b>10 класс</b>		
1.	Раздел 1. Введение	1	-
2.	Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография	10	2
3.	Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия	4	1
4.	Раздел 4. Морфемика. Словообразование	2	1
5.	Раздел 5. Орфография	13	1
6.	Раздел 6. Морфология	33	1
7.	Раздел 7. Стилистика	5	1
	<i>Итого:</i>	68	7
	<b>11 класс</b>		
1.	Раздел 8. Введение	2	-
2.	Раздел 9. Синтаксис и пунктуация	57	6
3.	Раздел 10. Культура речи. Стилистика	9	2
	<i>Итого:</i>	68	8
		<b>136</b>	<b>13</b>

**Тесты, диктанты.сочинения**

**10 класс**

1. Стартовая работа
2. Диагностическая работа № 1 в формате ЕГЭ « Лексические нормы»
3. Диагностическая работа № 2 в формате ЕГЭ «Орфоэпия»
4. Диагностическая работа № 3 в формате ЕГЭ «Орфография»
5. Диагностическая работа № 4 в формате ЕГЭ «Служебные части речи»
6. Диагностическая работа № 5 в формате ЕГЭ «Итоговый»

**11 класс**

1. Стартовый контроль
2. Диагностическая работа № 1 в формате ЕГЭ «Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами»
3. Сочинение № 1 в формате ЕГЭ.
4. Диагностическая работа № 2 в формате ЕГЭ «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами».
5. Диагностическая работа № 3 в формате ЕГЭ «Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения»
6. Диагностическая работа № 4 в формате ЕГЭ «Знаки препинания в сложных предложениях»
7. Диагностическая работа № 5 в формате ЕГЭ «Пунктуация»
8. Сочинение №2 в формате ЕГЭ

