

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа

пер. Илюшина, д. 3, г. Уссурийск, Приморский край, 692525, телефон 8(4234)-33-10-02,  
Е - mail: usschool3@mail.ru  
ОКПО 28809950, ОГРН 1022500870590 ИНН/КПП 2511006510/251101001

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

протокол заседания МО  
учителей общественных  
наук  
от 30.08.2020 № 01

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.А. Королькова  
« 30 » августа 2022 г.

Директор МБОУ СОШ № 3  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Куценко  
« 30 » августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## «ИСТОРИЯ»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

**10 - 11 классы**  
**среднее общее образование**  
(уровень образования)

**два года**  
(срок реализации программы)

Уссурийск 2022 г.

Куценко  
Елена  
Евгеньевна

Подписано цифровой  
подписью: Куценко  
Елена Евгеньевна  
Дата: 2022.09.22  
09:37:08 +03'00' <sup>1</sup>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ИСТОРИЯ» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2015 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями);
  - ✓ Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
  - ✓ Учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2022/2023 учебный год (универсальный профиль);
  - ✓ Списка учебников МБОУ СОШ № 3, соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

**Цели** изучения истории в средней школе следующие:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
  - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
  - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
  - формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Задачи** изучения история в средней школе следующие:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на изучение истории в 10 и в 11 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (10 класс) и 68 часов (11 класс). Всего: 136 часов.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012 гг.) и изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного. В 10 классе изучается История России, Всеобщая история в хронологических рамках 1914–1945 гг.

В 11 классе изучается История России, Всеобщая история в хронологических рамках 1945–2020 гг.

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Критерий качества исторического образования в средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся.

### **Учебно-методический комплект**

- История России 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень/ М.М. Горинов, А.А. Данилов и др. под ред. А.В. Торкунова. В 3 ч.- М., Просвещение, 2019 г.
- Всеобщая история 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под ред. А.А. Искендерова. –М., Просвещение, 2019 год.
- Всеобщая история. Новейшая история 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под ред. А.А. Искендерова. –М., Просвещение, 2019 год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- **Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью;
- построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинноследственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

#### **Предметные результаты** изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в.,
- понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.*

- *различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государства*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения*

- *преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
1.	<b>Россия и мир в годы «великих потрясений»</b>	<p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Брусиловский прорыв и его значение. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>	17

2.	<b>Советский союз и мир в 1920—1930-е гг.</b>	<p>Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p> <p>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового</p>	32
----	---	--	----

	<p>экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</p> <p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</p>	
--	--	--

		<p>«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</p> <p>Культура периода нэпа. Борьба с безграмотностью.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. «Зимняя война» с Финляндией</p>	
3.	<p><b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.</b></p>	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p> <p>Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.</p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. Вторжение Германии на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Массовый героизм воинов – всех народов СССР.</p>	19

		<p>Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942. Итоги Московской битвы.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.</p> <p>Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.</p> <p>Создание ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>	
4.	<b>Соревнование</b>	Причины «холодной войны». План	21

	<p><b>социальных систем</b></p>	<p>Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Совет экономической взаимопомощи. НАТО.</p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Организация Варшавского договора.</p> <p>Ракетно-космическое соперничество. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада.</p> <p>Строительство социализма в Китае. «Культурная революция».</p> <p>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.</p> <p>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений.</p> <p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет</p>	
5.	<p><b>Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.</b></p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны.</p> <p>Сельское хозяйство и положение деревни.</p> <p>Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира.</p> <p>И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.</p>	24

		<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.</p> <p>Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.</p> <p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Отставание от Запада в производительности труда.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.</p> <p>Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.</p> <p>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Гласность и плюрализм мнений. Либерализация цензуры. «Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны». XIX конференция КПСС и ее решения. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p>	
--	--	---	--

		<p>Победа Ельцина. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>	
6.	<b>Российская Федерация</b>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене.</p> <p>Наш край в 1992–1999 гг.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в 2000-2012 гг.</p>	17
7.	<b>Современный мир</b>	<p>Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в</p>	6



		урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и СН партнерские тенденции в Г. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти	
--	--	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» на  
10 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Раздел 1. Россия и мир в годы «великих потрясений»</b>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание объяснений учителя.</li> <li>- Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>- Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>- Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</li> <li>- Характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</li> <li>- Участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение систематизировать информацию.</li> <li>- Давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учеников</li> </ul>
2.	<b>Раздел 2. Советский союз и мир в 1920—1930-е гг.</b>	32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</li> <li>- Уметь систематизировать информацию.</li> <li>- Давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника.</li> <li>- Характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события</li> </ul>
3.	<b>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 года</b>	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать причины войны;</li> <li>- Давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР;</li> <li>- Знать периодизацию войны;</li> <li>- Раскрывать причины неудач Советской армии</li> <li>- Излагать события войны с помощью исторической карты;</li> <li>- Участие в разработке проекта</li> </ul>

			<p>«Великая Отечественная война» излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943-1944 гг. называть важнейшие причины победы СССР в войне;</li> <li>- Аргументированно отвечать на вопрос «Какова цена победы?»;</li> <li>- Называть главные итоги войны</li> </ul>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»  
на 11 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия;</li> <li>- Давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики.</li> <li>- Характеризовать социально-политическое развитие стран;</li> <li>- Выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии</li> </ul>
2.	<b>Раздел 5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.</b>	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия;</li> <li>- Давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики.</li> <li>- Характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики; давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация;</li> <li>- Называть основные преобразования Н. С. Хрущева аргументированно доказывать существование двух пластов культуры - официальной и неофициальной;</li> <li>- Характеризовать основные направления духовной жизни советского контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева-давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия».экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития</li> <li>- Раскрывать основные направления реформы 1965 г.;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям- выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ;</li> <li>- Характеризовать изменения в сфере экономики, объяснять причины кризисных явлений в экономике.</li> </ul>
3.	<b>Глава 3. Российская Федерация</b>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</li> <li>- Характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план «Социальная цена реформ».</li> <li>- Систематизировать информацию. - Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других обучающихся.</li> <li>- Характеризовать события, группировать факты по признакам. - Анализировать события проводить социологические исследования, на основе которых составить образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам современного российского общества</li> </ul>
4	<b>Раздел 4. Современный мир</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками информации и прослушанной лекции</li> <li>- Умение работать со СМИ, на основе анализа представить итоги экономического политического и социального развития страны</li> </ul>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

**Учебно-тематический план учебного предмета «ИСТОРИЯ»,  
включающий проверочную часть программы**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Проверочные работы
	<b>10 класс</b>		
1.	Раздел 1. Россия и мир в годы «великих потрясений»	17	2
2.	Раздел 2. Советский союз и мир в 1920—1930-е гг.	32	1
3.	Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 года	19	3
	<i>Итого:</i>	68	6
	<b>11 класс</b>		
1.	Раздел 4. Соревнование социальных систем	21	1
2.	Раздел 5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	24	2
3.	Раздел 6. Российская Федерация	17	1
4.	Раздел 7. Современный мир	6	1
	<i>Итого:</i>	68	5
	<b>ВСЕГО:</b>	136	11