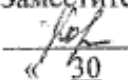


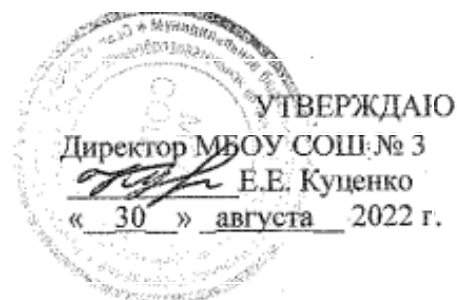
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа

пер. Илюшина, д. 3, г. Уссурийск, Приморский край, 692525, телефон 8(4234)-33-10-02,
Е - mail: usschool3@mail.ru
ОКПО 28809950, ОГРН 1022500870590 ИНН/КПП 2511006510/251101001

РАССМОТРЕНО

протокол заседания МО
учителей английского
языка
от 30.08.2022 № 01

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Е.А. Королькова
« 30 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Иностранный язык (английский)»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

10 - 11 классы
среднее общее образование
(уровень образования)

два года
(срок реализации программы)

Уссурийск 2022 г.

Куценко
Елена
Евгеньевна

Подписано цифровой
подписью: Куценко
Елена Евгеньевна
Дата: 2022.09.22
09:37:08 +03'00' ¹

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» для обучающихся 10 - 11 классов составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2015 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- ✓ Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- ✓ Учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 на 2022/2023 учебный год (универсальный профиль);
- ✓ Списка учебников МБОУ СОШ № 3, соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Обучение иностранному языку в средней школе направлено на достижение следующих **задач**:

А) в коммуникативной сфере:

1) в области речевой компетенции:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); а также формирование базовых умений перевода на родной язык несложных аутентичных текстов, включая переводческие трансформации и передачу информационной структуры предложения (при этом перевод рассматривается как особый вид речевой деятельности);

2) в области языковой компетенции:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предметным содержанием речи и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- сопоставление изучаемых лексических единиц и грамматических форм и структур английского языка с лексическими единицами и грамматическими формами и структурами русского языка;

3) в области социокультурной/межкультурной компетенции:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках предметного содержания речи и ситуаций общения, отвечающих личностному опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

4) в области компенсаторной компетенции:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) в познавательной сфере:

1) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

- развитие представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- развитие представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;

Г) в эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; развитие в себе чувства прекрасного;

Д) в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

Е) в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

Место предмета в учебном плане

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10–11 классах отводится 204 часа (по 3 часа в неделю). При этом резерв для увеличения времени на изучение отдельных модулей и на проектно-исследовательскую деятельность составляет 8 часов.

Данная программа составлена для реализации учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 10–11 классах, который является частью предметной области «Иностранные языки».

Учебно-методический комплекс

Методические пособия для учителя:

1. Вербицкая М.В. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) «Forward», Москва «Вентана – Граф», 2020

2. Вербицкая М.В. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) «Forward», Москва «Вентана – Граф», 2020

3. Вербицкая М.В. Английский язык: (базовый уровень): 10-11 классы: программа – Москва: Вентана – Граф, 2020
4. Вербицкая М.В. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) «Forward», Москва «Вентана - граф», 2020
5. Вербицкая М.В. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) «Forward», Москва «Вентана - граф», 2020
6. Устная часть ЕГЭ по английскому языку: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: практикум. М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева; подред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана- Граф, 2020

Учебные пособия для обучающихся:

1. Учебник. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. «Forward», английский язык, 10 класс, М.: Вентана – Граф, 2020
2. Учебник. Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. «Forward», английский язык, 10 класс, М.: Вентана – Граф, 2020
3. Вербицкая М.В. CD к учебнику английского языка для 10 класса М.: Вентана – Граф, 2018
4. Вербицкая М.В. CD к учебнику английского языка для 11 класса М.: Вентана – Граф, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

**Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):
в области говорения:**

•вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

•использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

•рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

•описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т.п.) и выражать своё мнение о них;

•описывать/характеризовать человека/персонаж;

•передавать основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

•рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

•кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

•воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

•читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники);

•читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

•читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

•отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

•прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста (an action story, a comic story и т.д.);
- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

•иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

•понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

•уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики .

Выпускник получит на базовом уровне возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

•участвовать в диалоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

•описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

•воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

•читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

•писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

•писать обзор телевизионных передач, фильмов;

•писать сочинения с элементами описания;

•писать сочинения с элементами рассуждения;

•использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

•объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков .

социокультурная компетенция:

•распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

•иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
1.	Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения . Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе	14
2.	Здоровье	Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание	14
3.	Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта	27
4.	Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство	14
5.	Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии	28
6.	Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира	15
7.	Современная молодёжь	Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры	17
8.	Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности	28
9.	Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	20
10.	Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной	14

		деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	
11.	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения	13
		ИТОГО:	204

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» на 10 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Unit 1. Success	7	<p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог— обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 10 класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 10 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого человека.</p>
2.	Unit 2. Taking a break	7	<p>Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.</p> <p>В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы .</p>
3.	Unit 3. To err is human	13	<p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное</p>

			<p>содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций.</p> <p>Определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.). Определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т.д.).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике 10 класса. Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в</p>
4.	Unit 4.Mysteries	7	
5.	Unit 5. The body	14	

	beautiful		<p>форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах).</p> <p>Фонетическая сторона речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы- клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc .). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
6.	Unit 6. It`s show time!	8	
7.	Unit 7. Game over	8	

			<p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be .Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, at, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever .</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because .Употреблять в речи условные предложения реального (ConditionalI) и нереального (ConditionalII, ConditionalIII) характера. Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish .Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such.Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом .Употреблять в речи инфинитив цели .Употреблять в речи конструкцию It takes me ... to do something .Использовать косвенную речь .Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous .Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect .Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous, Present Simple .</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) .Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p>
8.	Unit 8. The hard sell	14	
9.	Unit 9. A fresh start	10	

10.	Unit 10.What do you mean?	14	<p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little) .Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>
	ИТОГО:	102	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» на 11 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Unit 1. Bridging the gap	7	<p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства .</p> <p>В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы .Рассуждать о фактах/событиях, приводить</p>
2.	Unit 2. Aren't we amazing?	7	<p>и подтверждать собранную фактическую информацию. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства .</p> <p>В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы .Рассуждать о фактах/событиях, приводить</p>
3.	Unit 3. Is it good for us?	14	<p>и подтверждать собранную фактическую информацию. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства .</p> <p>В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы .Рассуждать о фактах/событиях, приводить</p>

			<p>примеры и аргументы, делать выводы .Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы .Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса. Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию .Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий . Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций. Определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.). Определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т.д.) .</p>
4.	Unit 4.Secret worlds	7	
5.	Unit 5. Express yourself	14	<p>Письменная речь Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса. Заполнять анкеты и</p>

			<p>формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p> <p>Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства.</p> <p>Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Выразить письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса.</p>
6.	Unit 6. Good progress?	7	<p>Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p><u>Языковые навыки</u></p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах.</p> <p>Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
7.	Unit 7. Why risk it?	9	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише, речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы.</p> <p>Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять</p>

			<p>основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация)</p> <p>.Распознавать и употреблять в речи различные фразы- клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях .</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc .) .Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p>
8.	Unit 8. Where the heart is?	14	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</p> <p>потреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because.</p> <p>Употреблять в речи эллиптические структуры.</p> <p>Употреблять в речи условные предложения реального (ConditionalI) и нереального характера (ConditionalII, ConditionalIII).</p> <p>Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditional).</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish .Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с герундием.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с инфинитивом</p> <p>Употреблять в речи инфинитив цели.</p>
9.	Unit 9. Give me a clue	10	<p>Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish .Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с герундием.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с инфинитивом</p> <p>Употреблять в речи инфинитив цели.</p>
10.	Unit 10.Newsworthy	13	<p>Употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something.</p> <p>Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых</p>

			<p>временных формах: Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous. Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: Present/Past Continuous, will, would, used to. Употреблять в устной и письменной речи конструкции would prefer и would rather для выражения предпочтений или вкусов.</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль.</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>
	ИТОГО:	102	

**Учебно-тематический план учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»,
включающий практическую часть программы**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Контрольные работы
	10 класс		
1.	Unit 1. Success	7	-
2.	Unit 2. Taking a break	7	-
3.	Unit 3. To err is human	13	1
4.	Unit 4. Mysteries	7	-
5.	Unit 5. The body beautiful	14	1
6.	Unit 6. It`s show time!	8	-
7.	Unit 7. Game over	8	-
8.	Unit 8. The hard sell	14	1
9.	Unit 9. A fresh start	10	-
10.	Unit 10. What do you mean?	14	1
	<i>Итого:</i>	<i>102</i>	<i>4</i>
	11 класс		
1.	Unit 1. Bridging the gap	7	-
2.	Unit 2. Aren`t we amazing?	7	-
3.	Unit 3. Is it good for us?	14	1
4.	Unit 4. Secret worlds	7	-
5.	Unit 5. Express yourself	14	1
6.	Unit 6. Good progress?	7	-
7.	Unit 7. Why risk it?	7	-
8.	Unit 8. Where the heart is?	14	1
9.	Unit 9. Give me a clue	10	-
10.	Unit 10. Newsworthy	13	1
	<i>Итого:</i>	<i>102</i>	<i>4</i>
		204	8

Темы контрольных работ по иностранному языку (английский)

10 класс

Контрольная работа № 1 «Повседневная жизнь. Здоровье. Спорт»

Контрольная работа № 2 «Городская и сельская жизнь. Научно-технический прогресс»

Контрольная работа № 3 «Современная молодежь»

Контрольная работа № 4 «Иностранные языки»

11 класс

Контрольная работа № 1 «Здоровый образ жизни»

Контрольная работа № 2 «Выразить себя»

Контрольная работа № 3 «Знаменитости современного мира»

Контрольная работа № 4 «Средства массовой информации»