

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа

пер. Илюшина, д. 3, г. Уссурийск, Приморский край, 692525, телефон 8(4234)-33-10-02,
E - mail: usschool3@mail.ru
ОКПО 28809950, ОГРН 1022500870590 ИНН/КПП 2511006510/251101001

РАССМОТРЕНО

протокол заседания МО
учителей _____
от 30.08.2019 № 01

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Королькова
« 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3
_____ У.И. Костина
« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

1-4 классы

начальное общее образование

(уровень образования)

четыре года

(срок реализации программы)

Уссурийск 2019 г.

Куценко
Елена
Евгеньевна

Подписано цифровой
подписью: Куценко
Елена Евгеньевна
Дата: 2022.09.22
09:37:08 +03'00' ¹

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06 мая 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 3.
- Списка учебников МБОУ СОШ № 3, соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Основой для разработки программы послужила примерная программа по «Русскому языку» авторского коллектива: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

Место предмета в учебном плане

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 3 предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в объёме 540 часов. В том числе:

- В 1 классе программа рассчитана на 132 часов в год (4 часа в неделю).
- Во 2 классе программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).
- В 3 классе программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).
- В 4 классе программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Данная программа составлена для реализации курса русского языка в 1–4 классах, который является частью предметной области «Русский язык».

Учебно-методический комплект

1. Русский язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2019.
2. Чудо-пропись. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.А. Илюхина. М.: Просвещение, 2019
3. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2019.
4. Русский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2019.
5. Русский язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение предмета «Русский язык» в **1-м классе** должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» в 1-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса «Русский язык» в начальной школе обучающийся **научится:**

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- понимать первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- владеть учебными действиями с языковыми единицами и формировать умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты.

Изучение предмета «Русский язык» во **2-м классе** должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения учебного предмета «Русский язык» во 2-м классе:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

Изучение предмета «Русский язык» в **3-м классе** должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения учебного предмета «Русский язык» в 3-м классе:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса «Русский язык» в начальной школе обучающийся **научится**:

- называть и определять части слова; части речи; члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды).
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы ;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко- буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;

- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в **4-м классе** должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно Знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» в 4-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса «Русский язык» в начальной школе обучающийся **научится**:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные твёрдые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
1 класс			
Обучение грамоте по прописям (92 часа)			
1.	Раздел 1. Добукварный период	<p>Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогово-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогово-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слогово-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.</p>	14
2.	Раздел 2. Букварный период (основной)	<p>Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогово-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов</p>	61

	<p>(сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма. Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание</p>	
--	---	--

		<p>простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.</p> <p>Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).</p> <p>Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.</p> <p>Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).</p> <p>Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.</p> <p>Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.</p> <p>Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.</p> <p>Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.</p> <p>Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе</p>	
3.	Раздел 3. Послебукварный период	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Сопоставление текстов художественных и научно-	17

		<p>популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их</p>	
Русский язык (40 часов)			
1.	Наша речь	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	2
2.	Текст, предложение, диалог	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	2
3.	Слова, слова, слова...	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	4

4.	Слово и слог. Ударение	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление)	5
5.	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах	27
2 класс			
1.	Раздел 1. Наша речь	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог	3
2.	Раздел 2. Текст	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста	4
3.	Раздел 3. Предложение	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	11
4.	Раздел 4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам	16
5.	Раздел 5. Звуки и буквы, правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь)	47
6.	Раздел 6. Части речи	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст рассуждение. Предлоги	40
7.	Раздел 7. Повторение	Повторение и обобщение знаний, полученных во втором классе	15

3 класс			
1.	Раздел 1. Язык и речь	Наша речь и наш язык	2
2.	Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания	10
3.	Раздел 3. Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)	15
4.	Раздел 4. Состав слова	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова	10
5.	Раздел 5. Правописание частей слова	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	27
6.	Раздел 6. Имя существительное	Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных	26
7.	Раздел 7. Имя прилагательное	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных	18
8.	Раздел 8. Местоимение	Лицо, число, род личных местоимений.	4
9.	Раздел 9. Глагол	Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами	20
10.	Раздел 10. Повторение	Повторение и закрепление полученных знаний	4

4 класс			
1.	Раздел 1. Повторение	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения	11
2.	Раздел 2. Предложение	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов И, А, НО. Предложения с однородными членами без союзов, с союзами И, А, НО. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Составление рассказа по репродукции картины	7
3.	Раздел 3. Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие	18
4.	Раздел 4. Имя существительное	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе	36
5.	Раздел 5. Имя прилагательное	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе	23
6.	Раздел 6. Личные местоимения	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	7
7.	Раздел 7. Глагол	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени	29
8.	Раздел 8. Повторение	Повторение и закрепление полученных знаний	5
ИТОГО:			540

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» на 1 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Обучение грамоте по прописям	92	
1.	Раздел 1. Добукварный период	14	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать поэлементный состав букв владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога
2.	Раздел 2. Букварный период	61	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить начертания заглавных и строчных букв; • Моделировать буквы из набора различных элементов; • Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом; • Контролировать собственные действия
3.	Раздел 3. Послебукварный период	17	<ul style="list-style-type: none"> • Списывать с печатного текста; • переносить слова по слогам; • записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции,; • списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом; • контролировать этапы своей работы
	Русский язык	40	
1.	Наша речь	2	<ul style="list-style-type: none"> • различать устную и письменную речь; • познакомиться с основными средствами языка(слова, предложения, текст) • писать без ошибок слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык
2.	Текст, предложение, диалог	2	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся научатся различать текст и предложение; • выделять предложения из текста; • составлять из слов и сочетаний слов предложения;

			<ul style="list-style-type: none"> • располагать предложения так, чтобы получился текст; • подбирать заголовок к тексту; • научатся различать диалог, • оформлять предложения в диалогической речи, • читать диалог по ролям, • сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога, • составлять диалог по рисунку
3.	Слова, слова, слова...	4	<ul style="list-style-type: none"> • получают первоначальное представление о слове как единстве звучания и значения, • представление о роли слов в нашей речи, • научатся различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), • приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; • приобретут опыт в различении предметов, отвечающих на вопросы кто? или что?, в умении классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы, в использовании вежливых слов в своей речи; • получают первоначальные сведения о многозначных и однозначных словах, о словах, близких и противоположных по значению, • научатся работать со словарями учебника: толковым и словарями близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове
4.	Слово и слог. Ударение	5	<ul style="list-style-type: none"> • научатся выделять слоги в словах, • анализировать слоговые модели слов, • соотносить слово с его слоговой моделью.

			<ul style="list-style-type: none"> • научатся переносить слова по слогам; • определять ударение в слове, • находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; • различать ударные и безударные слоги
5.	Звуки и буквы	27	<ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки, • выделять звуки из слова, • различать звуки и буквы, • составлять звуковые модели слов; • научатся слышать, произносить звуки, • выделять звуки из слова, • составлять звуковые модели слов
	ИТОГО:	132	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» на 2 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Наша речь	3	<ul style="list-style-type: none"> • Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; • Анализировать речь людей (при анализе текстов); • Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; • различать устную, письменную речь и речь про себя; • отличать диалогическую речь от монологической. • Использовать в речи диалог и монолог; • Соблюдать в речи правила речевого этикета, • оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
2.	Раздел 2. Текст	4	<ul style="list-style-type: none"> • отличать текст от других записей по его признакам; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить текст и заголовок; • составлять текст по заданной теме; • выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; • передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. • Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
3.	Раздел 3. Предложение	11	<ul style="list-style-type: none"> • отличать предложение от группы слов; • определять границы предложения в деформированном

			<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать знак для обозначения конца предложения; • употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения; • писать слова в предложении отдельно; • находить главные члены (основу) предложения; • обозначать графически грамматическую основу; • различать и выделять главные и второстепенные члены предложения; • составлять нераспространённые и распространённые предложения; • распространять нераспространённые предложения; • устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения
4.	Раздел 4. Слова, слова, слова...	16	<ul style="list-style-type: none"> • определять значение слова по толковому словарю; • объяснять лексическое значение слова; • находить в тексте незнакомые слова; • классифицировать слова по тематическим группам; • распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях; • распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы; • знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>; • работать со словарями синонимов и антонимов учебника; • находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; • выделять корень в однокоренных словах, • различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными

			<p>корнями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на слоги; • определять ударение в слове; • наблюдать за ролью словесного ударения; • различать ударные и безударные слоги; • наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения
5.	Раздел 5. Звуки и буквы, правописание буквосочетаний с шипящими звуками	47	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове; • распознавать условные обозначения звуков речи; • сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. • наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их; • называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; • классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; • использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении; • определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; • находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; • различать проверочное и проверяемое слова; • подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; • объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;

6.	<p>Раздел 6. Части речи</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; • находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой; • различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; • подбирать примеры таких существительных; • классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы; • различать собственные и нарицательные имена существительные; • определять число имён существительных (единственное и множественное); • распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; • определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе; • распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; • распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; • различать местоимения и имена существительные; • правильно употреблять предлоги в речи
7	<p>Раздел 7.</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> • повторение и закрепление

	Повторение		изученного материала
	ИТОГО:	136	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» на 3 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Язык и речь	2	<ul style="list-style-type: none"> • различать язык и речь; • объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; • рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. • анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); • находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина
2.	Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание	10	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль текста; • делить текст на части, соблюдать красную строку; • устанавливать связь между частями текста; • устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; • озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; • устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; <p>распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации,</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам
3.	Раздел 3. Слово в языке и речи	15	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; • распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»; • находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы; • работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове; • распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение; • находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания; • работать со словарем фразеологизмов; • выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; • устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте; • узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. • определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения; • распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных речи; • распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; • различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; • различать слово и слог, звук и букву; • проводить звуковой и звукобуквенный разбор
--	--	---

			<p>определенного слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять наличие в слове изученных орфограмм; • находить и отмечать в словах орфограммы; • подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; • группировать слова по типу орфограммы; • узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; • редактировать тексты с целью совершенствования их содержания и формы
4.	Раздел 4. Состав слова	10	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать определения однокоренных слов и корня слова; • различать однокоренные слова; • группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; • различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова; • находить чередующиеся звуки в корне слова; • различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • формулировать определения приставки и суффикса; • объяснять значение приставок и суффиксов в слове; • выделять в словах приставки и суффиксы; • образовывать слова с помощью приставки или суффикса; • выделять в словах основу слова; • работать с памяткой «Как

			разобрать слово по составу»; <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать алгоритм разбора слов по составу
5.	Раздел 5. Правописание частей слова	27	<ul style="list-style-type: none"> • определять наличие в слове изученных орфограмм; • находить и отмечать в слове орфограммы; • обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; • подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; • группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; • осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; • контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; • работать с орфографическим словарем; • восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану; • подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; • группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; • осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; • контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; • работать с орфографическим словарем; • классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное);

			<ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры слов изученных частей речи
6.	Раздел 6. Имя существительное	26	<ul style="list-style-type: none"> • определять по изученным признакам слова различных частей речи; • классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное); • подбирать примеры слов изученных частей речи; • распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных; • различать среди однокоренных слов имена существительные; • выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению); • находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение; • распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; • обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных; • определять число имен существительных; • классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода; • изменить форму числа имен существительных; • определять род имен существительных; • правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи; • изменять имена существительные по падежам;

			<ul style="list-style-type: none"> • запоминать названия падежей; • определять падеж имен существительных
7.	Раздел 7. Имя прилагательное	18	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать имена прилагательные среди других частей речи; • определять лексическое значение имен прилагательных; • выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; • подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные; • распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.); • определять, каким членом предложения является имя прилагательное; • определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; • наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; • и имена прилагательные по родам в единственном числе; • писать правильно родовые окончания имен прилагательных
8.	Раздел 8. Местоимение	4	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать личные местоимения среди других частей речи; • определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа); • заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями; • работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи
9.	Раздел 9. Глагол	20	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать глаголы среди других частей речи;

			<ul style="list-style-type: none"> • различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос; • определять лексическое значение глаголов; • узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; • образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; • распознавать число глагола; • изменять глаголы по числам; • распознавать время глагола; • изменять глаголы по временам; • образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов; • определять род и число глаголов в прошедшем времени; • правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о); • отдельно писать частицу НЕ с глаголами; • правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ
10.	Раздел 10. Повторение	4	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить знания о частях речи; • принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме; • анализировать высказывания одноклассников; • составлять текст по самостоятельно составленному плану; • определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки; • классифицировать части речи; • повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора
	ИТОГО:	136	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» на 4 класс**

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов для изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Повторение	11	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать высказывания о русском языке; • определять тему и основную мысль; • обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи; • составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации; • соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; • классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; • выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения; • различать главные и второстепенные члены предложения; • различать распространённые и нераспространённые предложения; • сравнивать предложение, словосочетание и слово объяснять их сходство и различие; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании; • выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения
2.	Раздел 2. Предложение	7	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; • определять, каким членом предложения являются

			<p>однородные члены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; • соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; • составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но); • объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
3.	<p>Раздел 3. Слово в языке и речи</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать высказывания о русском языке; • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • объяснять принцип построения толкового словаря; • (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно); • распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях; • работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы; • различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков; • изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи; • находить наречия среди данных слов в тексте; • анализировать грамматические признаки наречия;

			<ul style="list-style-type: none"> • определять роль наречий в предложении и тексте; • устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; • анализировать разные способы проверки орфограмм; • работать с орфографическим словарём
4.	Раздел 4. Имя существительное	36	<ul style="list-style-type: none"> • различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному; • имена существительные по падежам; • определять принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и обосновывать правильность определения
5.	Раздел 5. Имя прилагательное	24	<ul style="list-style-type: none"> • находить имена прилагательные среди других слов и в тексте; • подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных; • образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; • изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); • согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»; • изменять имена прилагательные по падежам; • сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; • определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного
6.	Раздел 6. Личные местоимения	7	<ul style="list-style-type: none"> • находить местоимения среди других частей речи; • определять наличие в тексте

			<p>местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица; • работать с таблицами склонений личных местоимений; • изменять личные местоимения по падежам; • различать начальную и косвенные формы личных местоимений; • отдельно писать предлоги с местоимениями; • работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи»; • выполнять разбор личного местоимения как части речи
7.	Раздел 7. Глагол	29	<ul style="list-style-type: none"> • различать глаголы среди других слов в тексте; • определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); • изменять глагол прошедшего времени по родам в единственном числе; • различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь); • выделять личные окончания глаголов; • определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь); • определять спряжение глаголов
8.	Раздел 8. Повторение	5	<ul style="list-style-type: none"> • оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; • применять свои знания для выполнения заданий
	ИТОГО:	136	