



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «ОКРЖАЮЩИЙ МИР» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06 мая 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 3.

Списка учебников МБОУ СОШ № 3, соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Цели** изучения окружающего мира в начальной школе следующие:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений

**Место предмета в учебном плане**

Тематическое планирование по окружающему миру  
в 1 классе рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 66 часов в год,  
во 2 классе - на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год,  
в 3 классе - на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год,  
в 4 классе - на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.  
На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 270 часов.

**Учебно-методический комплект:**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Примерной программы начального образования по окружающему миру: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014. — 205 с.

Данная программа ориентирована для работы по учебникам:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2019.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### Планируемые результаты

#### 1 класс

#### Личностные результаты

##### У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные

##### Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

- различать флаг и герб России;

- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **Планируемые результаты**

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;



- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;



- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **Планируемые результаты**

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные,

социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению,

в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **Планируемые результаты**

### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;



- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;



- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

#### **Первоклассник научится:**

- называть свой домашний адрес и адрес школы;
- применять правила безопасности при переходе улицы;

- следовать правилам поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;

- следовать основам взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.
- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

#### ***Первоклассник получит возможность научиться:***

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);

- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

#### **Второклассник научится:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- правилам поведения в природе;

- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Третьеклассник научится:**

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Третьеклассник получит возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Четвероклассник научится:**

- определять тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости, газы;

- определять основные свойства воздуха и воды, объяснять круговорот воды в природе;

- распознавать основные группы живого (растения, грибы, животные, бактерии); группы растений( водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных

(насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся); съедобные и несъедобные грибы.

- устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой; взаимосвязи между природой и человеком.

- научиться называть строение человека, основные системы органов и их роль в организме; выполнять правила гигиены, знать основы здорового образа жизни;

- выполнять правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

- знать потребности людей, товары, услуги; определять роль природных богатств в экономике, основные отрасли сельского хозяйства и промышленности, роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- знать некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту), страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Четвероклассник получит возможность научиться:***

*- проводить наблюдения природных явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;*

*- распознавать природные объекты с помощью атласа определителя, различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;*

*- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;*

*- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;*

*- владеть элементарными приёмами чтения карты; приводить примеры городов стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
<b>1 класс</b>			
1.	<b>Раздел: Что и кто</b>	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	8
2.	<b>Раздел: Как, откуда и куда?</b>	Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор?	20
3.	<b>Раздел: Где и когда</b>	Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	10
4.	<b>Раздел: Почему и зачем</b>	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему полезно есть овощи и фрукты? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	28
<b>ВСЕГО:</b>			<b>66</b>
<b>2 класс</b>			
1.	<b>Раздел: Где мы живем</b>	Родная страна. Город и село. Природа и	4

		предметы, созданные человеком. Природа в опасности!	
2.	<b>Раздел: Природа</b>	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом!	20
3.	<b>Раздел: Жизнь города и села</b>	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Все профессии важны. В гости к зиме	10
4.	<b>Раздел: Здоровье и безопасность</b>	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	9
5.	<b>Раздел: Общение</b>	Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры	7
6.	<b>Раздел: Путешествия</b>	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль и Красная площадь. Город на Неве. Земля на карте. Путешествие по материкам и частям света. Страны мира. Впереди лето	18
<b>ВСЕГО:</b>			<b>68</b>
<b>3 класс</b>			
1.	<b>Раздел: Как устроен мир</b>	Природа. Человек. Общество. Что такое экология? Природа в опасности	7
2.	<b>Раздел: Эта удивительная природа</b>	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений	19
3.	<b>Раздел: Мы и наше здоровье</b>	Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни	10
4.	<b>Раздел: Наша безопасность</b>	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность	8
5.	<b>Раздел: Чему учит экономика</b>	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая была бывает промышленность. Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный	12



		бюджет. Экономика и экология	
6.	<b>Раздел: Путешествие по городам и странам</b>	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира	12
<b>ВСЕГО:</b>			<b>68</b>
<b>4 класс</b>			
1.	<b>Раздел: Земля и человечество</b>	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества	9
2.	<b>Раздел: Наша природа</b>	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря	9
3.	<b>Раздел: Наш край – часть большой природы</b>	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае	16
4.	<b>Раздел: Страницы всемирной истории</b>	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня	5
5.	<b>Раздел: Страницы истории Отечества</b>	Жизнь древних Славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 - 1930 годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос	20
6.	<b>Раздел: Современная Россия</b>	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России	9
<b>ВСЕГО:</b>			<b>68</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>270</b>



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
1-й класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов для изучения	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	<b>Задавайте вопросы!</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы;</li> <li>• вступать в учебный диалог;</li> <li>• пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира. Оценивать результаты своей работы.</li> </ul>
2.	<b>«Кто и что?»</b>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• Работать с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>• сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>• рассказывать о малой родине и Москве как столице государства</li> <li>• наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>• моделировать форму Солнца;</li> <li>• работать в паре: моделировать форму созвездий</li> <li>• находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</li> <li>• проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>• определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>• различать гранит, кремень, известняк;</li> <li>• находить у растений их части, показывать и называть цветки и соцветия,</li> <li>• выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>• выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать выступления обучающихся;</li> <li>• оценивать свои достижения и достижения других обучающихся</li> </ul>
3.	«Как откуда и куда?»	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>• называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>• рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>• оценивать значение семьи для человека и общества;</li> <li>• прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>• обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>• выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>• практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды;</li> <li>• отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>• запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>• наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>• наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>• обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;</li> <li>• объяснять необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>• формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.</li> </ul>
4.	«Где и когда?»	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>• отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности;</li> <li>• анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной</li> </ul>

			<p>последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить времена года и месяцы</li> </ul> <p>находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>• сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> </ul> <p>различать жизнь взрослых и детей</p>
5.	«Почему и зачем?»	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>• моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд;</li> <li>• моделировать созвездие Льва;</li> <li>• наблюдать картину звёздного неба;</li> <li>• анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</li> <li>• формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны;</li> <li>• наблюдать за дождями и ветром;</li> <li>• рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек);</li> <li>• отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</li> <li>• объяснять причины называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>• запомнить последовательность цветов радуги;</li> <li>• описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>• обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>• объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу</li> </ul>

		<p>нужно соблюдать тишину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>• классифицировать автомобили, поезда, корабли, самолеты и объяснять их назначение;</li> <li>• обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>• обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транс рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника</li> </ul>
--	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
2-й класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов для изучения	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	<b>Где мы живем?</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран;</li> <li>• <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации;</li> <li>• <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> народов России;</li> <li>• <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану; <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома;</li> <li>• описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</li> <li>• <b>различать</b> объекты природы и рукотворного мира предметы рук <b>обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру</li> </ul>
2.	<b>Природа</b>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>• <b>различать</b> объекты неживой и живой природы;</li> <li>• <b>анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>• <b>устанавливать связи, наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями;</li> <li>• <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы для изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>• <b>исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>• <b>различать</b> горные породы и минералы;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о значении воды и воздуха для растений, животных и человека;</li> <li>• <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</li> <li>• <b>называть и классифицировать</b> растения,</li> <li>• <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>• <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>• <b>выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране</li> </ul>
3.	<b>Жизнь города и села</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>• <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>• <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>• <b>классифицировать</b> виды транспорта и их назначение;</li> <li>• <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе</li> </ul>
4.	<b>Здоровье и безопасность</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>называть и показывать</b> внешние части тела человека;</li> <li>• <b>определять</b> по рисунку учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутренне строение тела человека;</li> <li>• <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии <b>рассказать</b> о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня для школьника;</li> <li>• <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>• <b>формулировать</b> правила личной гигиены;</li> <li>• <b>моделировать</b> сигналы светофоров;</li> <li>• <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>• <b>соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>• <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>• <b>запомнить</b> правила поведения во время купания</li> </ul>
5.	<b>Общение</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывать</b> по рисунку и</li> </ul>



			<p>фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, формулировать понятие «культура общения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>• <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>• <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>• <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>• <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>обсуждать</b> и формировать правила поведения в театре, (кинотеатре) и <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро)</li> </ul>
6.	<b>Путешествия</b>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, <b>находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</li> </ul> <p><b>практическая работа в паре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>• <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</li> <li>• <b>различать</b> водоёмы искусственного и естественного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</li><li>• <b>находить</b> Москву и Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с их планом и достопримечательностями;</li><li>• <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки</li></ul>
--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
3-й класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов для изучения	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	<b>Как устроен мир</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>• <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительна разнообразна;</li> <li>• <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</li> <li>• <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию;</li> <li>• <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>• <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</li> <li>• <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности. Взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</li> <li>• <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на урок <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>• <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</li> <li>• <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;</li> <li>• <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу;</li> <li>• <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий</li> </ul>
2.	Эта удивительная природа	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>• <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>• <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>• <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведённых утверждений;</li> <li>• <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>• <b>моделировать</b> процесс растворения и расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из</li> </ul>

		<p>изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке <b>описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать</b> со взрослыми: <b>различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</li> <li>• <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>• <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха;</li> <li>• <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод;</li> <li>• <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах;</li> <li>• осуществлять <b>самопроверку; извлекать</b> из текста учебника информацию о соответствии с заданием;</li> <li>• <b>исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради): <b>различать</b> три состояния воды;</li> <li>• <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдений вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li> <li>• <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>• <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе;</li> <li>• <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе</li> </ul>
--	--	---

		<p>учебного эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревание и уменьшение - при охлаждении;</li> <li>• <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них;</li> <li>• <b>исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</li> <li>• <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</li> <li>• <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>• <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</li> <li>• <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять и оценивать</b> их ответы;</li> <li>• <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»;</li> <li>• <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений;</li> <li>• <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>• <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>• <b>классифицировать</b> животных по типу питания;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры цепей питания;</li> <li>• <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>• <b>моделировать</b> стадии</li> </ul>
--	--	---

			<p>размножения животных разных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить</b> примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>• <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>• <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>• <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>делать</b> выводы из изученного материала;</li> <li>• <b>характеризовать</b> понятия строение шляпочных грибов, <b>классифицировать</b> съедобные, несъедобные, ядовитые грибы <b>приводить</b> примеры грибов-двойников</li> </ul>
3.	<b>Мы и наше здоровье</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>характеризовать</b> системы органов тела;</li> <li>• <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;</li> <li>• <b>работать</b> в паре во время проведения опыта;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала;</li> <li>• <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>• <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>• <b>характеризовать</b> средства гигиены и уход за кожей;</li> <li>• <b>формулировать</b> правила первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>• <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>• <b>доказывать</b> необходимость правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>• <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;</li> <li>• <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы, <b>приводить</b> примеры правильного</li> </ul>



			<p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>• <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме, строение кровеносной системы и её роль в организме;</li> <li>• <b>доказывать</b> на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы;</li> <li>• <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры факторов закаливания, составлять памятку;</li> <li>• <b>работать</b> в паре: <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>• <b>характеризовать</b> понятие ЗОЖ;</li> <li>• <b>формулировать</b> правила ЗОЖ;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры факторов влияющих на укрепление здоровья;</li> <li>• <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>• <b>оценивать</b> правильность работы;</li> <li>• <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• <b>обсуждать</b> выступления обучающихся;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся</li> </ul>
4.	<b>Наша безопасность</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры;</li> <li>• <b>анализировать</b> схему эвакуации;</li> <li>• наизусть <b>называть</b> номера телефонов экстренных служб, родителей;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала</li> <li>• <b>отвечать</b> на <b>итоговые</b></li> </ul>

			<p>вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать</b> в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте;</li> <li>• <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, моделировать правила поведения;</li> <li>• <b>классифицировать</b> дорожные знаки;</li> <li>• <b>моделировать</b> в виде схемы безопасный путь в школу;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.;</li> <li>• <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;</li> <li>• <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности;</li> <li>• <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>• <b>обсуждать</b> потенциально-опасные места в доме и вне;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> <b>составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>• <b>характеризовать</b> опасности природного характера, находит в атласе-определителе « От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>• <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>• <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения, <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организме</li> </ul>
5.	<b>Чему учит экономика</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>• <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>• <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

		<p>итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>• <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей различных профессий;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</li> <li>• <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;</li> <li>• <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя;</li> <li>• <b>характеризовать</b> особенности добычи <b>различных</b> полезных ископаемых;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые добывают в регионе;</li> <li>• <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;</li> <li>• практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</li> <li>• <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>• <b>различать и классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>• <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>• <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства используются;</li> <li>• <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>• <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>• <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>• <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>• <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города);</li> <li>• <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стендов, альбомов и т.д.;</li> <li>• коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>• <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности;</li> <li>• <b>характеризовать</b> виды обмена товарами;</li> <li>• <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>• <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> <li>• <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</li> <li>• практическая работа в паре: <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>• <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>• <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>• <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>• <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>• <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;</li> <li>• <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> <li>• <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>• <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экологией и экономикой;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>• <b>моделировать</b> экологические прогнозы</li> </ul>
6.	<b>Путешествие по городам и странам</b>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>• <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>• <b>узнавать</b> о достопримечательностях городов</li> </ul>

		<p>Золотого кольца по фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>• <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца;</li> <li>• с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>• <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.);</li> <li>• <b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал);</li> <li>• <b>оформлять</b> экспозицию музея;</li> <li>• <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов;</li> <li>• <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>• с помощью дополнительной литературы готовит сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>работать</b> в группе;</li> <li>• <b>самостоятельно изучить</b> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране);</li> <li>• <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</li> <li>• <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>соотносить</b> государства и их флаги;</li> <li>• <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей;</li> <li>• <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>• <b>работать</b> со взрослыми;</li> <li>• в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран северной Европы;</li> <li>• <b>показывать</b> местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</li> <li>• <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>• <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей;</li> <li>• <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>• <b>работать</b> со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран Бенилюкса;</li> <li>• <b>работать</b> в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране);</li> <li>• <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</li> <li>• <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>• <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей;</li> <li>• <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>• <b>работать</b> со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран центра Европы;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала;</li> <li>• <b>работать</b> в группе:</li> </ul>
--	--	--



		<p>самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника Франции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>• <b>узнавать и описывать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран;</li> <li>• <b>составлять</b> вопросы к викторине о Франции;</li> <li>• с помощью дополнительной литературы и Интернет находить интересные факты о Франции;</li> <li>• <b>работать</b> со взрослыми: в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Франции;</li> <li>• <b>работать</b> в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Великобритании;</li> <li>• <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</li> <li>• <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>• <b>узнавать</b> и описывать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран;</li> <li>• <b>составлять</b> вопросы к викторине о Великобритании;</li> <li>• с помощью дополнительной литературы и Интернет; <b>находить</b> интересные факты о Великобритании;</li> <li>• <b>работать</b> в группе: <b>самостоятельно изучить</b> материал учебника о Греции и Италии;</li> <li>• <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на</li> </ul>
--	--	---

		<p>несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>узнавать и описывать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран;</li> <li>• <b>составлять</b> вопросы к викторине о Греции и Италии;</li> <li>• с помощью дополнительной литературы и Интернета <b>находить</b> интересные факты о Греции и Италии;</li> <li>• <b>работать</b> со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>• <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>• <b>обсуждать</b> цели международного туризма;</li> <li>• <b>работать</b> с картой <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности с помощью дополнительной литературы и Интернет <b>находить</b> материал о достопримечательностях разных стран;</li> <li>• <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа, <b>оценивать</b> правильность /неправильность предложенных ответов;</li> <li>• адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами;</li> <li>• <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>• <b>обсуждать</b> выступления обучающихся;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся</li> </ul>
--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
4-й класс**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов для изучения	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	<b>Земля и человечество</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника</li> <li>• <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>• <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>• <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>• <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>• <b>работать со взрослыми: находить</b> дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>• <b>моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>• <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов;</li> <li>• <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба</li> </ul>

		<p>знакомые созвездия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>• <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде; и готовить сообщения;</li> <li>• сравнивать глобус и карту полушарий;</li> <li>• <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>• <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества</li> <li>• <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>• <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить</b> сообщения о них;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словарём;</li> <li>• <b>составлять</b> рассказы о мире, с точки зрения историка;</li> <li>• <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>• посещать краеведческий музей и <b>готовить</b> рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словарём;</li> <li>• <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>• <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>• <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>• <b>работать</b> в группе: <b>анализировать</b> современные экологические проблемы,</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> </ul> <p>знакомится с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>• <b>рассказать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>• различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>• <b>работать</b> в паре: знакомится по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомится по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;</li> <li>• <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и <b>готовить</b> сообщения о них</li> </ul>
2.	<b>Природа России</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать</b> в паре:</li> <li>• <b>находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>различать</b> холмистые и плоские равнины; <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>• <b>находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые</li> </ul>

		<p>моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различать</b> моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>• <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>• <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> знакомится с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> ее с физической картой России;</li> <li>• <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>• <b>показывать</b> на карте зону арктических пустынь,</li> <li>• <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;</li> <li>• <b>работа в паре: определять по рисунку учебника,</b> какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>• <b>характеризовать</b> зону</li> </ul>
--	--	--

		<p>арктических пустынь по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии;</li> <li>• <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</li> <li>• <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами;</li> <li>• <b>находить</b> и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>• <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу, рассказывать о них по карте;</li> <li>• <b>устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги</li> </ul> <p><b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</li> <li>• <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>• <b>работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>• <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</li> <li>• <b>находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</li> <li>• <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>• <b>находить</b> и показывать на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>• <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы</li> </ul>
--	--	---



			<p>субтропической зоны;  <b>работать</b> в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях,  <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа</li> </ul>
3.	<b>Родной край – часть большой страны</b>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать</b> в паре: знакомиться с политико-административной картой России;</li> <li>• <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>• <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>• <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> <li>• <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края</li> <li>• <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки;</li> <li>• <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>• <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>• <b>работа в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона</li> <li>• <b>описывать</b> одну из рек по приведенному в учебнике плану;</li> <li>• <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, пруда);</li> <li><b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей; <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>• <b>находить</b> на физической</li> </ul>

		<p>карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>практическая работа в группе:</b> <b>определять</b> полезное ископаемое, изучать его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщения и представлять его классу;</li> <li>• <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>• <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</li> <li>• <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</li> <li>• <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</li> <li>• <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>• <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>• <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>• <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>• <b>работать в паре:</b> <b>описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии;</li> </ul>
--	--	--

			<p><b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона;</li> <li>• <b>работать в паре: описывать</b> водоемы по фотографии;</li> <li>• <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</li> <li>• <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>• <b>наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> </ul> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>фиксировать</b> результаты наблюдения;</li> <li>• <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах;</li> </ul> <p>• <b>работа в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> </ul> <p>• <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> </ul> <p><b>выполнить</b> тесты с выбором ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно</li> <li>• <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
4.	<b>Страницы всемирной истории</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>• <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> </ul> <p><b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимать</b> роль археологии и изучения первобытного общества;</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul> <p><b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находить</b> на карте местоположение древних государств</li> <li>• <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>• <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</li> <li>• <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности; <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словариком <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> </ul> <p><b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности</li> </ul>
--	--	--

			<p>современных городов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li><b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li><b>сопоставлять</b> мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>• <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>• <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>• <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>• <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li><b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>• <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>• <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков</li> </ul>
5.	<b>Страницы истории России</b>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян;</li> <li>• <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни</li> </ul>

		<p>древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>• <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>• <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках;</li> <li>• <b>характеризовать</b> систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси;</li> <li>• <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> </ul> <p><b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словарём;</li> </ul> <p><b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>• <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>• <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>• <b>обсуждать</b> Почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>• <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>• <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>• <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>• <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>• <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>• <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте нашествия Батые на Русь;</li> <li>• <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>• <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>• <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>• <b>по иллюстрациям</b> в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>• <b>высказать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте нашествия Батые на Русь;</li> <li>• <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>• <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>• <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со</li> </ul>
--	--	---



		<p>шведскими и немецкими захватчиками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>• <b>высказать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>• составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>• <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о поединке богатырей;</li> <li>• <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>• <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой орды;</li> <li>• <b>описывать</b> по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>• <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>• <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой орды;</li> <li>• <b>описывать</b> по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>• <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>• <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>• <b>заполнять</b> приложение к</li> </ul>
--	--	--

		<p>рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>рассказывать</b> о реформах Петра 1 на основе материала учебника;</li> <li>• <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;</li> <li>• <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>• <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром 1;</li> <li>• <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>• <b>прослеживать</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая;</li> <li>• <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга, <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;</li> <li>• <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>• <b>прослеживать по карте рост территории государства</b>;</li> <li>• на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>• <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, почему после</li> </ul>
--	--	--

			<p>отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника,</li> <li>• <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке</li> <li>• <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>• <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану;</li> <li>• <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>• <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</li> </ul>
6.	Современная Россия	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>• <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>• <b>различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>• <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>• <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой</li> </ul>

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> <li>• <b>работать</b> с терминологическим словарём;</li> <li>• <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>• <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>• <b>выучить</b> текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>• <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>• <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</li> <li>• <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>• <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>• <b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>• <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>• <b>работать</b> со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>• <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной</li> </ul>
--	--	---

		<p>литературе с регионами, городами, народами России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры</li> <li>• <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> </ul> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
--	--	---

**Учебно – тематический план учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»,  
включающий практическую часть программы**

№	Название темы, раздела	Количество часов	Практическая работа	Проектное задание
1 класс				
1.	Раздел 1. Кто и что	21	5	1
2.	Раздел 2. Как, откуда и куда?	12	2	1
3.	Раздел 3. Где и когда	11	3	1
4.	Раздел 4. Почему и зачем?	22	1	1
Итого:		66	11	4
2 класс				
1.	Раздел 1. Где мы живёт	4		1
2.	Раздел 2. Природа	20	2	1
3.	Раздел 3. Жизнь города и села	10	1	1
4.	Раздел 4. Здоровье и безопасность	9	1	1
5.	Раздел 5. Общение	8	1	1
6.	Раздел 6. Путешествия	17	1	1
Итого:		68	6	6
3 класс				
1.	Раздел 1. Как устроен мир	6	2	1
2.	Раздел 2. Эта удивительная природа	18	2	1
3.	Раздел 3. Мы и наше здоровье	10	3	1
4.	Раздел 4. Наша безопасности	5	2	1
5.	Раздел 5. Чему учит экономика	12	1	1
6.	Раздел 6. Путешествие по городам и странам	17	2	1
Итого:		68	12	6
4 класс				
1.	Раздел 1. Земля и человечество	9	3	
2.	Раздел 2. Природа России	9	5	
3.	Раздел 3. Родной край - часть большой страны	16	5	1
4.	Раздел 4. Страницы всемирной истории	5	2	
5.	Раздел 5. Страницы истории России	20	2	
6.	Раздел 6. Современная Россия	9	2	1
Итого:		68	19	2
<b>Итого:</b>		<b>270</b>	<b>48</b>	<b>18</b>

## Проектные работы по окружающему миру

### 1 класс

- Проект 1. «Моя малая родина»*
- Проект 2. «Моя семья»*
- Проект 3. «Мой класс и моя школа»*
- Проект 4 «Мои домашние питомцы»*

### 2 класс

- Проект 1. «Родной город (село)»*
- Проект 2. «Красная книга, или Возьмём под защиту»*
- Проект 3. «Профессии»*
- Проект 4. «Подробнее о лесных опасностях»*
- Проект 5. «Родословная»*
- Проект 6. «Города и страна», «Страны мира»*

### 3 класс

- Проект 1. «Богатства, отданные людям»*
- Проект 2 «Разнообразие природы родного края»*
- Проект 3 «Школа кулинаров»*
- Проект 4. «Кто нас защищает»*
- Проект 5 «Экономика родного края»*
- Проект 6 «Музеи путешествий»*

### 4 класс

- Проект 1. «Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)»*
- Проект 2. «Имя на глобусе»*



## **Практические работы по окружающему миру**

### **1 класс (11 практических работ)**

- Практическая работа № 1: «Что у нас под ногами?»*
- Практическая работа № 2: «Что общего у других растений»*
- Практическая работа № 3: «Что растёт на подоконнике»*
- Практическая работа № 4: «Что это за листья»*
- Практическая работа № 5: «Кто такие птенцы»*
- Практическая работа № 6: «Откуда в наш дом проходит вода и куда она уходит»*
- Практическая работа № 7: «Откуда берутся снег и лёд»*
- Практическая работа № 8: «Как живут растения»*
- Практическая работа № 9: «Как зимой помочь птицам»*
- Практическая работа № 10: «Откуда в снежках и сосульках грязь»*
- Практическая работа № 11: «Где живут белые медведи»*

### **2 класс (6 практических работ)**

- Практическая работа №1: «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека»*
- Практическая работа № 2: «Знакомство с горными породами и минералами»*
- Практическая работа № 3: «Приёмы ухода за комнатными растениями»*
- Практическая работа № 4: «Правила ухода за животными живого уголка»*
- Практическая работа № 5: «Правила безопасности на дороге»*
- Практическая работа № 6: «Определение сторон горизонта по компасу»*

### **3 класс (12 практических работ)**

- Практическая работа №1: «Тела, вещества, частицы»*
- Практическая работа № 2: «Состав и свойства воздуха»*
- Практическая работа № 3: «Свойства воды»*
- Практическая работа № 4: «Круговорот воды»*
- Практическая работа № 5: «Состав почвы»*
- Практическая работа № 6: «Размножение и развитие растений»*
- Практическая работа № 7: «Знакомство с внешним строением кожи»*
- Практическая работа № 8: «Подсчёт ударов пульса»*
- Практическая работа № 9: «Полезные ископаемые»*
- Практическая работа № 10: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»*
- Практическая работа №11: «Знакомство с культурными растениями»*
- Практическая работа №12: «Знакомство с различными монетами»*

### **4 класс (19 практических работ)**

- Практическая работа №1: «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*
- Практическая работа № 2: «Знакомство с картой звездного неба»*
- Практическая работа № 3: «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*

*Практическая работа № 4: «Знакомство с историческими картами»*

*Практическая работа № 5: «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*

*Практическая работа № 6: «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»*

*Практическая работа № 7: «Поиск и показ на карте природные зоны России»*

*Практическая работа № 8: «Рассматривание гербарных экземпляров растений. Выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»*

*Практическая работа № 9: «Рассматривание гербарных экземпляров растений. Выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Тундре»*

*Практическая работа № 10: «Рассматривание гербарных экземпляров растений. Выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»*

*Практическая работа № 11: «Рассматривание гербарных экземпляров растений. Выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»*

*Практическая работа № 12: «Рассматривание гербарных экземпляров растений. Выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»*

*Практическая работа №13: «Рассматривание гербарных экземпляров растений. Выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»*

*Практическая работа № 14: «Знакомство с картой родного края»*

*Практическая работа № 15: «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»*

*Практическая работа № 16: «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»*

*Практическая работа №17: «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»*

*Практическая работа №18: «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»*

*Практическая работа №19: «Рассматривание гербарных экземпляров растений полевых культур и их распознавание»*