

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 г. УССУРИЙСКА»
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

2022/2023 учебный год

**Куценко
Елена
Евгеньевна**

Подписано цифровой
подписью: Куценко

Елена Евгеньевна

Дата: 2022.09.22

09:37:08 +03'00' ¹

Уссурйск 2022 г.

РАЗДЕЛ 1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 3

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 3 основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 3:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/2022 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей.

В личностном развитии школьников за 2021/2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешёнными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022/2023 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня СОО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- *поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;*
- *организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности.*

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ СОШ № 3, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для

реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

- **вне школы:** социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;

- **на уровне школы:** еженедельная организационная линейка «Понедельник»; разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.;

- **на уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;

- **на уровне обучающихся:** вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- *участие класса в общешкольных ключевых делах;*
- *организация интересных и полезных дел в классе;*
- *проведение классных часов;*
- *проведение урока «Разговоры о главном»;*
- *сплочение коллектива;*
- *выработка законов класса.*

Индивидуальная работа с обучающимися:

- *изучение личностных особенностей школьников;*
- *поддержка ребенка в решении проблем;*
- *индивидуальная работа по заполнению портфолио;*
- *коррекция поведения ребёнка.*
-

Работа с учителями, преподающими в классе:

- *консультации классного руководителя с учителями-предметниками;*
- *проведение мини-педагогов;*
- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;*
- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях.*
-

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- *регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах детей;*
- *помощь родителям (законным представителям) в регулировании их отношений с администрацией и учителями;*
- *организация родительских собраний;*

- *организация работы родительских комитетов классов;*
- *привлечение родителей к участию в делах класса;*
- *организация классных семейных праздников.*

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- *неформальное общение учителя и ученика вне урока;*
- *использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;*
- *использование потенциала юмора;*
- *обращение к личному опыту учеников;*
- *внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;*
- *проявление участия, заботы к ученику;*
- *создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;*
- *создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;*
- *признание ошибок учителем;*
- *тщательная подготовка к уроку.*

Отбор воспитывающего содержания урока:

- *включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;*
- *привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;*
- *привлечение внимания учеников к проблемам общества;*
- *еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.*

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- *интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;*
- *организация исследовательской и проектной деятельности учеников.*

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- *вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;*
- *формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;*
- *создание традиций в детско-взрослых общностях;*
- *поддержка школьников с лидерской позицией;*
- *поощрение детских инициатив и самоуправления;*
- *реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.*

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Духовно-нравственно	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре	<i>Кружок «Час общения» Цикл уроков «Разговоры о главном»</i>
Общекультурное	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	<i>Проектная деятельность</i>
Общеинтеллектуальное	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	<i>От слова к предложению Робототехника</i>
Спортивно-оздоровительное	Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых	<i>Кружок «Волейбол»</i>
Социальное	Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей. Развивают навыки конструктивного общения.	<i>Юнармия</i>

	Формируют умение работать в команде	
--	-------------------------------------	--

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи работы с родителями (законными представителями):

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями (законными представителями).
2. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- *общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;*
- *семейные клубы, предоставляющие родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;*
- *родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;*
- *родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;*
- *общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;*
- *семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;*
- *родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.*

На индивидуальном уровне:

- *работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;*
- *участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;*
- *помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;*

- *индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).*

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. *Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.*

Детское самоуправление на уровне СОО происходит через следующие виды и формы деятельности:

- **на уровне школы:** участие обучающихся 10-119-х классов в деятельности совета школы, старостата, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;
- **на уровне классов:** деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;
- **на индивидуальном уровне:** вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

- 1. Знакомство школьника с профессиональной деятельностью:**
 - экскурсии на предприятия города;
 - посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;
 - посещение тематических профориентационных парков;
 - волонтерские профориентационные программы;
 - профориентационные тренинги;
 - программы профориентационного менторства;
 - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
 - прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - профессиональные пробы.
- 2. Информационная поддержка школьника:**
 - циклы профориентационных часов общения;
 - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей);
 - введение в школе элективных курсов.
- 3. Помощь школьнику в профессиональном выборе:**
 - профориентационные симуляции;
 - профориентационные деловые игры;
 - бланковые и карточные игры;

- профориентационные квесты;
- активизирующие и ценностно-смысловые опросники;
- решение кейсов;
- виртуальные кабинеты профориентации.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся:

- расширить свой кругозор,
- получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде,
- научиться уважительно и бережно относиться к ней,
- приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *экскурсии или походы выходного дня*, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- *поисковые экспедиции* – вахты памяти, организуемые отрядом Юнармии к местам боев Великой Отечественной войны;
- *турслёт* с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *разновозрастный редакционный совет обучающихся* и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- *школьный медиацентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
- *мультимедийное сопровождение* школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- *школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие *формы работы* с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
 - картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
 - фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

Модуль «Волонтёрство»

Волонтёрство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детский дом, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Дорогою добра».

Модуль «Безопасность и профилактика»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической

культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребёнка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребёнка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психолого-коррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребёнка.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ СОШ № 3 определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей (конных представителей).

Цель профилактической работы МБОУ СОШ № 3 – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (обществознание, литература, русский язык и др.);
- комплексного плана работы МБОУ СОШ № 3 и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 - плана профилактической деятельности
 - плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями (законными представителями)),
 - плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами);

- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами образовательной организации):

- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая):

- организация работы Совета профилактики;
- организация службы медиации.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы:

диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

РАЗДЕЛ 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ СОШ № 3 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ СОШ № 3 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как *система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:*

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года».

Принять участие в конкурсах могут *все желающие*. Условия участия в конкурсах зафиксированы в *соответствующих локальных актах*. Фиксация достижений участников осуществляется в виде *портфолио* в течение учебного года. Итоги подводятся *в конце*

учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призёрах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 3:

1. *Публичность поощрения* – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. *Прозрачность правил поощрения* – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей (законных представителей) с локальным актом обязательно.

3. *Регулирование частоты награждений* – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. *Дифференцированность поощрений* – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 3:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребёнка МБОУ СОШ № 3 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на информационном стенде, официальной странице школы и её странице в социальных сетях.

Календарный план воспитательной работы СОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	10–11	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Клуб «Старшие для младших»
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Клуб «Старшие для младших»
Сентябрь			
День знаний	10–11	01.09	Замдиректора по ВР
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	10–11	04.09–30.09	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	10–11	До 09.09	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Учитель ИЗО Школьное коммуникационное агентство
Неделя безопасности дорожного движения	10–11	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ Школьный комитет Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Октябрь			
День учителя. Международный день учителя	10–11	05.10	Замдиректора по ВР Руководители МО Школьный комитет Спортивный комитет школы

			Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	10–11	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	10–11	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Проект «От сердца к сердцу».	10–11	21.11	Замдиректора по ВР Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Декабрь			
Новогодний праздник	10–11	23.12	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство

Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития	10–11	Декабрь	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	10–11	Декабрь	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Февраль			
Масленица	10–11	22.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	10–11	22.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Март			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10–11	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Руководитель МО «Русский язык и литература» Заведующий библиотекой Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и

			волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»	
Концерт к женскому дню	Международному	10–11	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Апрель				
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника		10–11	До 26 апреля	Замдиректора по ВР Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы		10–11	28.04	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»		10–11	До 30 апреля	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Май				
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»		10–11	До 9 мая	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Церемония «Признание»	награждения	10–11	26.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьное коммуникационное агентство

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10–11	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	10–11	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10–11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10–11	Согласно плану, «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10–11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы (по примерному календарному плану воспитательной работы Министерства просвещения)			
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	10–11	03.09	Классные руководители
Классный час «210 лет со дня Бородинского сражения»	10–11	07.09	Классные руководители
Классный час «Международный день распространения грамотности»	10–11	08.09	Классные руководители
Классный час «165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)»	10–11	08.09	Библиотекарь
Классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	10–11	08.11	Классные руководители
Классный час «День Государственного герба»	10–11	08.11	Классные руководители

Российской Федерации»			
Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	10–11	13.11	Классные руководители
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	10–11	03.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день инвалидов	10–11-е	03.12	Классные руководители
День добровольца в России	10–11	05.12	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10–11	10.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	10–11	12.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01)	10–11	11.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10–11	27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10–11	02.02	Классные руководители
День Российской науки	10–11	08.02	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10–11	15.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день родного языка	10–11	21.02	Классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10–11	03.03	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10–11	18.03	Классные руководители Замдиректора по ВР

Всемирный день театра	10–11	27.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10–11	12.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли	10–11	22.04	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	10–11-е	05.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
День детских общественных организаций России	10–11	19.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10–11	24.05	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио обучающимися класса	10–11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10–11	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	10–11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	10–11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет

ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	10–11	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Сентябрь			
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	10–11	07.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10–11	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	10–11	16.09	Учитель физики, астрономии Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	10–11	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10–11	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10–11	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на	10–11	18.11	Учителя истории и обществознания

уроках истории и обществознания)			Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника	10–11	8.12	Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10–11	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10–11	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	10–11	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10–11	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Апрель			
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	10–11	21.04	Учитель географии Замдиректора по ВР
День парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10–11	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	10–11	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания	10–11	Один раз в четверть по	Замдиректора Классные

«Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»		графику	руководители
Консультации с психологом	10–11	По графику	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10–11	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	10–11	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Совет дела	10–11	В течение года	Директор Замдиректора по ВР
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	10–11	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	10–11	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	10–11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
«Проблемы адаптации»	10–11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Расписание консультаций по отдельным предметам	10–11	Сентябрь	Замдиректора по УВР
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	10–11	Октябрь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Ноябрь			
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10–11	Ноябрь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Декабрь			
«Готовимся к ЕГЭ»	11	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	10–11	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль			

Семинар «Помоги ребенку успешно сдать экзамен»	11	Февраль	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	10–11	Март	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	10–11	Апрель	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Футбольный матч «Родители-ученики»	10–11	23.04	Руководитель ШСК Замдиректора по ВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Школьный комитет	10–11	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Школьная служба примирения	10–11	Один раз в неделю	Педагог-психолог
«Добровольцы и волонтеры»	10–11	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	10–11	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	10–11	По мере обновления информации	
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10–11	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10–11	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10–11	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство

Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	10–11	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «День учителя» (05.10)	10–11	14.09–17.09	Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Выборы в школьный комитет	10–11	21.09–30.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	10–11	05.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	10–11	26.10–30.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	10–11	09.11–13.11	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Совет дела «Новый год»	10–11	23.11–27.11	Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	10–11	28.01–01.02	Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	10–11	04.02–08.02	Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Совет дела «Неделя детской книги»	10–11	24.02–26.02	Школьный комитет Школьное

			коммуникационное агентство
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	10–11	24.02–26.02	Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство «Добровольцы и волонтеры»
Март			
Совет дела «День смеха»	10–11	15.03–19.03	Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	10–11	22.03–26.03	Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Апрель			
День местного самоуправления. Выборы председателя Совета дела на 2022/23 учебный год	10–11	21.04	Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство Замдиректора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10–11	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10–11	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	10–11	Октябрь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Онлайн-тестирование	10–11	Октябрь	Педагог-психолог
Ноябрь			
Встречи с людьми разной сферы	10–11	Ноябрь	Замдиректора по ВР

деятельности			
Декабрь			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	10–11	Декабрь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	10–11	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	10–11	Январь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Совет родителей
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	10–11	Январь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Февраль			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	10–11	Февраль	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии XXI века»	10–11	Март	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Совет родителей
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	10–11	Март	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Совет родителей
Апрель			
Клуб интересных встреч «Профессия – директор благотворительного фонда»	10–11	Апрель	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	10–11	Май	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольная газета для учеников и родителей «Школьная газета № 1»	10–11	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Школьное коммуникационное агентство
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	10–11	Заседания один раз в неделю	Ответственный за сайт

Олимпиада «Ломоносов» (журналистика)	школьников (МГУ,	10–11	По графику проведения	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Сентябрь				
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»		10–11	01.09–01.12	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Октябрь				
К Международному дню школьных библиотек. Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря»		10–11	25.10	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Ноябрь				
Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (заочный тур)		10–11	Ноябрь–февраль	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Декабрь				
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества		10–11	09.12	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Январь				
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»		10–11	Январь, апрель	Руководитель МО «Русский язык и литература» Школьное коммуникационное агентство
Март				
Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (очный тур)		10–11	Март – очная часть	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
ЭКСПУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ				

Походы в театры, на выставки в выходные дни	10–11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	10–11	В течение года	Учителя-предметники
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	10–11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Сентябрь			
Онлайн Музей-панорама «Бородинская битва»	10–11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Октябрь			
Посещение в/ч	10–11	Октябрь–ноябрь	Замдиректора по ВР Классный руководитель
Декабрь			
Пожарная часть	10–11	Декабрь	Замдиректора по ВР Классный руководитель
Апрель			
Практическое выездное занятие по географии	10–11	Апрель	Учитель географии Классный руководитель
Май			
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	10–11	Май	Замдиректора по ВР Учитель истории
Походы выходного дня по классам	10–11	Май	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Руководитель ЮИД

Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Новости школы	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	10–11	Сентябрь–май	Руководитель ШСК Спортивный комитет школы
Разработка критериев церемонии награждения «Признание»	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Инсталляция «Экологические акции школы»	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Афиши к мероприятиям школы/класса	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Проект «Книгообмен»	10–11	Сентябрь–май	Руководитель МО «Русский язык и литература» Учитель ИЗО
Здоровый образ жизни	10–11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
ВОЛОНТЁРСТВО			
Акции помощи бездомным животным	10–11	В течение года	Классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	10–11	В течение года	Классные руководители
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	10–11	В течение года	Классные руководители
Акции помощи бездомным	10–11	В течение года	Классные

животным			руководители
БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА			
Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня защиты детей	1-4	Март – апрель	Классные руководители
Декада профилактики правонарушений	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
Декада правовых знаний	1-4	По отдельному плану	Классные руководители