

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа

пер. Илюшина, д. 3, г. Уссурийск, Приморский край, 692525, телефон 8(4234)-33-10-02,
Е - mail: usschool3@mail.ru
ОКПО 28809950, ОГРН 1022500870590 ИНН/КПП 2511006510/251101001

РАССМОТРЕНО
протокол заседания МО
учителей общественно-
научных предметов
от 30.08.2023 № 01

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Е.А. Королькова
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
Е.Е. Куценко
« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«ВВЕДЕНИЕ В АГРОБИЗНЕС»

(наименование учебного курса)

8-9 классы

основное общее образование

(уровень образования)

Два года

(срок реализации программы)

Куценко
Елена
Евгеньевна

Подписано цифровой
подписью: Куценко
Елена Евгеньевна
Дата: 2023.09.2
02:28:49 +03'00'

Уссурийск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по элективному курсу «Введение в агробизнес» ориентирована на обучающихся 8-9 классов МБОУ СОШ № 3.

Элективный курс «Введение в агробизнес» изучается в рамках экономического образования в школе. Актуальность экономического образования и воспитания школьников в наши дни обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики - их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности. Нельзя забывать, что в условиях социально ориентированной рыночной экономики, к которой мы стремимся перед системой образования встает важная задача: обеспечить всем выпускникам школы, равные стартовые возможности в жизни, в создании собственного дела. Для общества сотрудничества очень важен вопрос равных шансов на успех в рыночной экономике для каждого, кто стремиться самостоятельно обеспечить себе источник дохода.

Знание основ рыночной экономики необходимо всем. И тем, кто является субъектом рынка как потребитель, и тем, кто со временем пополнит ряды производителей материальных и духовных благ. Истина очевидна и тем, кто действительно заинтересован в развитии экономического образования и воспитания школьников, кто понимает, что этот предмет необходимо глубоко и всесторонне изучать в каждой школе. Только так в нашей стране будет сформировано новое поколение людей, способных грамотно и ответственно вести дело, двигать вперед экономику, укреплять благосостояние народа, достойно представлять нашу страну в системе международного разделения труда.

Целью курса является – научить понимать важность экономических и экологических законов при сельскохозяйственном производстве и знать, как грамотно их использовать в различных сферах сельского хозяйства.

Задачи курса:

- ознакомление с целями, задачами, структурой агробизнеса;
- формирование представлений об истории развития агробизнеса;
- овладение понятием «агробизнес» как источник роста материального благосостояния;
- повышение экономической грамотности обучающихся;
- популяризация предпринимательской деятельности;
- формирование навыков овладения методикой составления бизнес-планов и практической работы, связанной с их внедрением;
- умение применять экологические знания при изучении курса;
- развитие умений проведения комплексной оценки экологических рисков при эксплуатации почв;
- привитие интереса к познанию природных объектов и к профессиям связанных с сельским хозяйством;
- развития умения применять экологические нормы этики в решении задач агробизнеса.

Межпредметные и внутрипредметные связи

Реализация программы курса «Основы агробизнеса» на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных и внутрипредметных связей. Прежде всего, это элементарные экономические знания, полученные в ходе изучения таких предметов, как география, литература, история. При изучении обществознания, обучающиеся более глубоко знакомятся с особенностями и принципами функционирования различных экономических систем. Изучение экономики позволяет

более детально рассмотреть механизмы экономического взаимодействия субъектов рыночных отношений.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «Введение в агробизнес» в 8-9 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю). Всего за два года обучения отводится 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В АГРОБИЗНЕС»

8 класс

1. Введение

Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений Приморья и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация обучающихся в выборе сельскохозяйственных профессий.

2. Понятие, сущность и особенности аграрного производства

Обзор рынка труда по сельскохозяйственному направлению. Обзор учебных заведений Приморья и России, готовящих кадры для различных отраслей сельского хозяйства, правила приема, рекомендации. Мотивация обучающихся в выборе сельскохозяйственных профессий.

3. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства

Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада. Особенности природоустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей. Специализации хозяйств.

4. Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве Приморского края

Основы растениеводства, животноводства. Производство сельскохозяйственной продукции. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве и животноводстве. Опыт передовых стран в сельскохозяйственных отраслевых производствах. Политическая, экономическая, экологическая и социальная составляющая успеха.

5. Агроэкология на Дальнем Востоке

Агроэкосистемы. Биопродуктивность агроэкосистем. Роль отдельных компонентов в агросистемах (культивируемые растения, насекомые, фитопатогенные грибы, сорные растения). Экологические аспекты интенсификации земледелия (севообороты, селекция, применение удобрений, мелиорация земель, пестициды).

Проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, применение современных технологий их производства и переработки.

6. Современная с/х техника и оборудование

Формирование технической инфраструктуры АПК. Технологии и виды оборудования, применяемые в агропроизводстве. Их назначение и современные тенденции модернизации

7. Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК

Правовые нормы природопользования в системе АПК. Особенности организации различных форм агробизнеса.

Системы государственного управления АПК. Основные законодательные документы, регулирующие хозяйственную деятельность АПК

8. Экономика АПК и основы бизнес-планирования

Понятие и структура агробизнеса, проблемы его развития и регулирования. Современные формы ведения агробизнеса. Российский и мировой опыт. Особенности функционирования агропредприятий. Процесс планирования агробизнеса. Особенности функционирования малых форм хозяйствования. Основы бизнес-планирования

9. Профессии агрокомплекса

Профессии агрокомплекса. Востребованность в современное время. Характеристики и особенности профессий.

Защита исследовательских работ, проектов, бизнес-планов.

9 класс

1. Введение

Актуальность изучения современной агротехники и ресурсосберегающих агроприемов в растениеводстве крестьянского хозяйства, на приусадебном участке родителей. Цели и задачи курса по освоению прогрессивных технологий в растениеводстве с основами агробизнеса.

2. Технические процессы обработки почвы

Цель обработки почвы – создать благоприятные условия росту и развитию сельскохозяйственных культур. Для этого необходимо: разрыхлить верхний уплотненный слой почвы для улучшения водного, воздушного и пищевого режима; заделать в почву пожнивные остатки и дернину, минеральные и органические удобрения; уничтожить сорные растения.

3. Посев и посадка сельскохозяйственных культур

Семенной материал должен иметь высокую чистоту, всхожесть, допустимую влажность. Отбор семян для анализа их качества. Посев и посадку нужно проводить в лучшие для данной культуры сроки. Важно правильно установить норму высева семян, соблюдать глубину заделки, сроки посева. Это обеспечит дружные всходы, рост и развитие, а значит, и высокий урожай.

4. Методы защиты растений от вредителей и болезней

Агротехнический метод (применение удобрений, обработка почвы, подбор устойчивых сортов, соблюдение севооборотов).

Физико-механический метод основан на использовании приемов непосредственного уничтожения вредителей (вырезка сухих веток и их сжигание, уборка листьев плодовых деревьев и т.д.). Биологический метод защиты растений.

Химический метод защиты растений, путем использования химических веществ в борьбе с вредителями. Химические вещества, применяемые для борьбы с вредными организмами, называют пестицидами.

5. Агропредприниматель в рыночной экономике

Роль и место агропредпринимателя в рыночной экономике России. Экономический интерес агробизнеса по производству продукции растениеводства.

Этапы агропредпринимательства: выработка идеи, составление бизнес-плана и технологической карты производства растениеводческой продукции, выход на рынок, коммерческое освоение продукции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Содержание рабочей программы факультативного курса «Введение в агробизнес» направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к профессиональному самоопределению;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование высокой мотивации к продолжению обучения на следующей образовательной ступени и вхождению в профессиональную деятельность;
- способность к системной и целенаправленной познавательной деятельности в рамках профильной подготовки социально-экономического направления «Предпринимательство»;
- формирование системы значимых профессиональных, социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, предпринимательскую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию национальной идентичности в поликультурном социуме и глобальной экономике.

Метапредметные результаты:

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос «Что произойдет, если...»);
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Предметные результаты

- давать определения изученным экономическим терминам и понятиям;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;
- изучать историю развития российского предпринимательства и меценатства;
- работа с основными нормативными и правовыми документами, регулирующие предпринимательскую деятельность;

- рассчитывать потребность, определить источники и осуществить организационное обеспечение финансирования с/х проектов;
- выстраивать бизнес-процессы и управлять ими;
- формировать команду и проявлять лидерские качества;
- определять эффективность предпринимательской деятельности;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации с применением математического аппарата, информационных технологий;
- структурировать учебную экономическую информацию.

По окончании изучения факультативного курса ученик получит возможность научиться:

- генерировать бизнес-идеи;
- разрабатывать бизнес-модели;
- осуществлять выбор сферы предпринимательской деятельности и организационно-правовой формы;
- оформлять документы, необходимые для государственной регистрации вновь создаваемой фирмы и лицензирования деятельности, а также её ликвидации;
- выстраивать бизнес-процессы и управлять ими;
- формировать команду и проявлять лидерские качества;
- определять эффективность предпринимательской деятельности;
- выделять основы менеджмента и маркетинга;
- распознавать виды налогов, налоговых систем и налоговой ответственности субъектов предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать конкретными примерами роль экономического мировоззрения в жизни человека;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Введение	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2.	Технические процессы обработки почвы	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
3.	Посев и посадка сельскохозяйственных культур	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
4.	Методы защиты растений от вредителей и болезней	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
5.	Агроэкология на Дальнем Востоке	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
6.	Современная с/х техника и оборудование	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
7.	Правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в АПК	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
8.	Экономика АПК и основы бизнес-планирования	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
9.	Профессии агрокомплекса	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
10.	Итоговое обобщение	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Введение	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2.	Понятие, сущность и особенности аграрного производства	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
3.	Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства	6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
4.	Мировой и российский опыт организации аграрных производств, производства с/х продукции и применения технологий в сельском хозяйстве Приморского края	10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
5.	Агропредприниматель в рыночной экономике	11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Приложение № 1

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 3 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала элективного курса.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Акцентирования внимания на ценности права и его особой миссии в обществе.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что даёт возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.