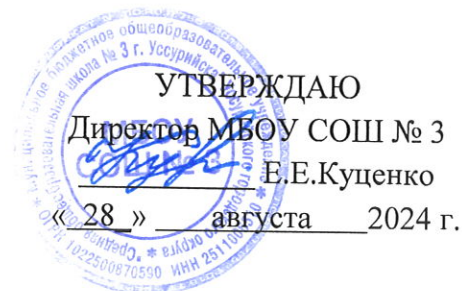


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 28 августа 2024 года
№ 01



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа (далее – МБОУ СОШ № 3) (далее – Положение) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно -оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки поразличным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- ФГОС начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2023 № Р-170 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования».
- «Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации», утверждённая Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 22.12.2023, разработанная с целью осуществления оценки качества общего образования путём формирования Индекса качества общего образования Российской Федерации с 2024 года в рамках реализации национального проекта «Образование».
- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ № 3 при формировании ВСОКО.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - это система мероприятий, организуемых МБОУ СОШ № 3 и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в МБОУ СОШ № 3 и результатах освоения программ обучающимися;

документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности МБОУ СОШ № 3;

мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических

показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ООП – основная образовательная программа.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура МБОУ СОШ № 3 и её доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.1. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Таблица 1

| Внешние мероприятия | Внутренние мероприятия |
|--|---|
| Аккредитационный мониторинг | Стартовая диагностика |
| Всероссийские проверочные работы | Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов |
| ГИА | Оценка соответствия реализуемых в образовательной организации образовательных программ федеральным требованиям |
| Региональные и муниципальные проверочные работы | Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям |
| Независимая оценка качества условий образовательной деятельности | Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов |
| Независимая оценка качества подготовки обучающихся | Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД |
| | Самообследование |
| | Анализ уроков и других занятий |
| | Контроль ведения АИС «Сетевой город. Образование» |
| | Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся |

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно *Приложению 1*.

3.1.2. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе не персонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором МБОУ СОШ № 3.

3.1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведённым в *Приложении 2*.

3.1.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся 1 раз в год.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учёту. Результаты индивидуального учёта фиксируются в АИС «Сетевой город. Образование».

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценка подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе её разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

4.1.2. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.3. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению

дополнительного образования;

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором МБОУ СОШ № 3, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором МБОУ СОШ № 3.

5.4. Стартовая оценка проводится с целью учёта имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

5.5. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчёта о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 3.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ СОШ № 3 включаются в отчёт о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- сформированности функциональной грамотности;
- успешности достижения предметных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

- показателей отчёта о самообследовании.

6.2. Мониторинг показателей отчёта о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчёта о самообследовании.

7. Итоговые документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором МБОУ СОШ № 3.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № п/п | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности | Человек /% |
| 2. | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3. | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса поматематике | Балл |
| 4. | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5. | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6. | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Человек /% |
| 7. | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ поматематике, в общей численности выпускников 9-го класса | Человек /% |
| 8. | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Человек /% |
| 9. | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Человек /% |
| 10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Человек /% |
| 11. | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Человек /% |
| 12. | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Человек /% |
| 13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты осреднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Человек /% |
| 14. | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | Человек /% |

| | | |
|-----|---|------------|
| 15. | Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | Человек /% |
| | – муниципального уровня; | Человек /% |
| | – регионального уровня; | Человек /% |
| | – федерального уровня; | Человек /% |
| | – международного уровня | Человек /% |
| 16. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | Человек /% |
| 17. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование | Человек /% |

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и
регионального этапов олимпиады (конкурса)**

| № п/п | Критерии | Показатели | Источники информации |
|----------|--|--|--|
| 1. | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2. | Участие учителей предметных комиссий муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3. | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады |
| 4. | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество обучающихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет участников заключительного этапа олимпиады | Базы участников заключительного этапа олимпиады |
| 5. | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призёров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет призёров и победителей заключительного этапа олимпиады | Отчёты жюри заключительного этапа олимпиады |
| 6. | Реализация цели профильной ориентации участников | Количество победителей и призёров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия | Статистические данные по вузам |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | олимпиады | в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа | |
| | | Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общечисла | |
| | | Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду | |